



VISTO el informe presentado por el Señor Secretario Académico, referente al **PROYECTO DE INTEGRACIÓN A LA CULTURA UNIVERSITARIA 2017** a las Carreras de la Facultad de Ingeniería de la UNRC, y;

CONSIDERANDO: que por Resolución Consejo Directivo N° 243/16 se aprobó el Proyecto de Integración a la Cultura Universitaria para el Ingreso 2017 a las Carreras de Grado de la Facultad Ingeniería de la UNRC,

QUE entre sus objetivos principales estaban los de: difundir las carreras, mejorar el rendimiento académico, disminuir los índices de deserción entre los estudiantes de primer año de las carreras de Ingeniería de la Facultad y favorecer el acceso a estudios de Ingeniería a los aspirantes residentes en el área de influencia de la Facultad de Ingeniería de la UNRC,

QUE teniendo en cuenta los indicadores cuantitativos generales para la realización de Informes Finales establecidos por Resolución de Consejo Superior N° 132/01, el informe rescata la importancia de estas actividades para la consecución de los objetivos planteados,

QUE entrado este tema a Consejo Directivo es derivado a la Comisión de Enseñanza y Biblioteca, quien luego de un exhaustivo análisis emite despacho favorable para la aprobación del Informe del Proyecto de Integración a la Cultura Universitaria para el Ingreso 2017,

QUE entrado el Despacho mencionado, fue tratado y aprobado en Consejo Directivo según consta en Acta N° 550,

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32° del Estatuto de la U.N.R.C.,

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE INGENIERIA**

RESUELVE:

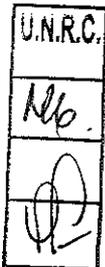
ARTICULO 1°.- Aprobar el Informe Cualitativo y Cuantitativo, referente al "**PROYECTO DE INTEGRACIÓN A LA CULTURA UNIVERSITARIA**" desarrolladas en el año 2017, en la Facultad de Ingeniería según se detalla en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Elevar a Consejo Superior de la U.N.R.C. el informe mencionado en el Artículo precedente, ello a los efectos de su aprobación.

ARTICULO 3°.- Regístrese, comuníquese, publíquese. Tomen conocimiento las áreas de competencia. Cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE

RESOLUCION N° 194/17.-



Dr. Ing. Diego Acosta
SEC. ACADEMICO - FAC. ING - UNRC

Dra. Ing. Miriam Martinello
DECANA FAC. ING - UNRC



ANEXO I
RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 194/17
INFORME "PROYECTO DE INTEGRACIÓN A LA CULTURA UNIVERSITARIA"

Facultad de Ingeniería

AÑO 2017

Informe Cualitativo

1. **¿Qué actividades de vinculación con las escuelas de nivel medio pudieron desarrollar?**
Complete el siguiente cuadro indicando para cada una de ellas objetivos de la actividad, período de realización, instituciones involucradas y al menos 3 aspectos positivos y 3 a mejorar para el año 2018 (replique el esquema las veces que sea necesario).

ACTIVIDAD 1: Viajes a la Región	
Objetivos	General: Difusión de la oferta académica de la UNRC. Específico: Captar una mayor cantidad de Ingresantes para la FI
Periodo de realización	2016-2017
Instituciones involucradas	Escuelas de Nivel Medio de la Región (Alcira Gigena: IPEA 226, Normal de Alcira Gigena, Intituo Parroquial Berrotarán; Instituto San José Berrotarán) Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
3 aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none"> • La convocatoria que se le obtiene las localidades. • Es una vía de comunicación efectiva a la hora comunicar la oferta académica, la infraestructura, las fortalezas y todas las características de la UNRC. • Es una instancia que incentiva a los estudiantes para venir a las JUPAs
3 aspectos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> • La organización de fechas y personas que viajan. • Los videos y powers point de la FI. • Generar un staff permanente de docentes. • Preveer lugares adecuados en caso de mal clima
ACTIVIDAD 2: Prácticas Profesionalizantes	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar un espacio donde los estudiantes puedan realizar su Práctica Profesionalizante, requisito para graduarse del Nivel Medio. • Incentivar el estudio de la Ingeniería. • Exponer las fortalezas de la FI ante posibles aspirantes. • Mostrar de una manera sencilla algunos temas relacionados con la carrera.

Handwritten signature/initials

Periodo de realización	2016-2017
Instituciones involucradas	IPEM 203 Dr. Juan Bautista Dichiara, Instituto Parroquial Nicolás Principi (las vertientes), Artiaga, Concordia, IPEP 259 La Merced, San Francisco de Asís, Colegio Industrial, IPEM N° 79 "Ing. Renato De Marco".
3 aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none"> • El interés que muestran los estudiantes por el conocimiento técnico. • El elevado porcentaje de estudiantes que se transforman en Aspirantes de la FI. • El fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en el Nivel Medio como base para una carrera de Grado.
3 aspectos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos tengan verdaderas intenciones de conocer nuestra carrera. • El interés de los Grupos y Laboratorios por incorporar estudiantes de Nivel Medio para realizar sus PP. • El reconocimiento Institucional hacia los docentes involucrados en la tarea • Destinar espacios (laboratorios por ej.) que sean permanentes para los sucesivos años, con equipamiento específico y didáctico, acorde al Nivel Medio.
ACTIVIDAD 3: JORNADA DE TRABAJO ENTRE ESCUELAS SECUNDARIAS Y LA UNRC	
Objetivos	Definir entre docentes de ambos niveles criterios comunes para la elaboración de una propuesta de Ingreso a la universidad centrada en la alfabetización académica, buscando mejorar y transformar no sólo los procesos de aprendizajes atendiendo a la especificidad de los campos disciplinares, sino en la tarea docente como mediadora de esos procesos.
Periodo de realización	Agosto-Diciembre de 2016 (Dos encuentros)
Instituciones involucradas	Universidad Nacional de Río Cuarto y Escuelas de nivel medio de la ciudad y la región.
3 aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none"> • La participación masiva de docentes • La posibilidad de vincularse
3 aspectos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar, previamente, la información sobre los objetivos y contenidos de los encuentros. • La movilidad • Incorporar un coordinador de grupo por área temática con capacidad de orientar la tarea, contener y evitar la catarsis y la dispersión.



ACTIVIDAD 4: Jornadas- taller organizadas por la Secretaría Académica de la UNRC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Presentar el programa de ingreso, continuidad y egreso en las carreras de grado en la UNRC Proyecto: integración a la cultura universitaria - 2016/2017• Analizar la propuesta del módulo ICA, realizada en los diferentes campos disciplinares.
Periodo de realización	Junio/Noviembre de 2016 (Campus UNRC)
Instituciones involucradas	Docentes y estudiantes que participan en actividades de ingreso a las distintas carreras.
3 aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none">• La oportunidad de conocer las actividades que realizan otras facultades.• Contar con una visión integral sobre el ingreso en la UNRC.
3 aspectos a mejorar	<ul style="list-style-type: none">• Los tiempos de exposición, ajustarlos a lo esencial de cada actividad.• Registrar los acuerdos y en cada reunión tenerlos presentes para saber en qué y cómo se ha avanzado.

2. **¿Cree que desde la institución se han desarrollado estrategias adecuadas para facilitar la integración de los aspirantes e ingresantes a la universidad? Mencione aquellas que reconoce como positivas y explicité aquellas que cree necesaria poner en marcha. Por ejemplo: nueva señalización en los espacios abiertos han favorecido la orientación de los estudiantes en el campus.**

Todas las actividades generales realizadas por la Universidad (JUPA, visitas a las escuelas de nivel medio de la ciudad y región, expo-carreras, difusión de la oferta educativa en los colectivos urbanos, implementación de Facebook para ingresantes, el área de información y comunicación, etc.) han contribuido de distintas maneras a la integración de los aspirantes e ingresantes. También cabe mencionar las actividades orientadas a mejorar la enseñanza, como las convocatorias PELPA, PIIMEG, PIIMEI, etc.

Consideramos que el espacio que nos abre las JUPA es valorado positivamente por muchos estudiantes. Durante el Taller Preparatorio que desarrollamos en los últimos meses del año 2016 para los estudiantes que ingresaron en 2017 durante un foro abierto para que cada participante se presente, muchos de ellos manifiestan que su participación en las JUPA les sirvió de gran ayuda para la elección de su carrera y para descubrir o definir su preferencia por algunas disciplinas. Además, son notables los comentarios de los jóvenes agradeciendo esta oportunidad de tomar contacto con la universidad.

3. **¿Qué estrategias desarrolló su Facultad para propiciar y mejorar la integración a la cultura institucional (ICI)? ¿Cómo valoraría el desarrollo de estas actividades atendiendo a aquello que ha dado buenos resultados y aquello que debería mejorarse para 2018?**

La Facultad de Ingeniería sostiene un espacio de trabajo conjunto de los distintos grupos ejecutores de actividades relacionadas con el ingreso. En tal sentido, ha conformado una Comisión ad hoc de Ingreso a las carreras de Ingeniería con representantes de: Docentes

d

de Matemática y de Física, Grupo de Acción Tutorial (GAT), Gabinete de Asesoramiento Pedagógico (GAP), Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG), Centro de Estudiantes (CEI) y Registro de Alumnos, con la coordinación de la Secretaría Académica de la Facultad y la Sec. de Asuntos Estudiantiles.

A continuación, se describen las estrategias desarrolladas por los distintos grupos y actores:

- **Tarea académica orientada a la socialización en el marco del Taller Preparatorio Semipresencial para el Ingreso en Ingeniería.** En el marco de este espacio, que tuvo lugar entre septiembre y diciembre de 2016, se implementó una actividad grupal y virtual (mediada por Facebook y Whatsapp) a partir de la cual los 'futuros' estudiantes tuvieron oportunidad de establecer los primeros contactos y comunicaciones con quienes serían sus compañeros y docentes a partir de febrero de 2017. La mencionada actividad fue valorada positivamente por los mismos estudiantes, quienes lo manifestaron al responder un cuestionario, en expresiones tales como las siguientes: *'Me pareció positivo conocer y relacionarse más con futuros compañeros y profesores'*; *'Me pareció positiva la integración con personas que no conocía'*; *'Me pareció positiva la incursión social con los demás compañeros'*.
- **Charla con estudiantes avanzados de las carreras de ingeniería.** Durante las actividades de febrero 2017 se contactó e invitó a estudiantes avanzados de las distintas ingenierías a participar de un encuentro con los aspirantes e ingresantes. La actividad generó motivación, entusiasmo y la posibilidad de realizar preguntas variadas en relación con la vida universitaria.
- **Reformulación del módulo producido por el Grupo de Acción Tutorial,** con el asesoramiento del CEPEIPER, orientado a los aspirantes de las carreras de Ingeniería, con actividades referidas a la construcción del oficio de estudiante y al desarrollo profesional de las carreras elegidas. Se destaca el hecho de que la mayoría de los ingresantes accedió al material elaborado lo que se evidenció en el taller presencial realizado en febrero.
- **Desarrollo del taller organizado y coordinado por los tutores docentes y la asesoría pedagógica,** dirigido a que los ingresantes de las cuatro carreras reflexionen sobre lo que saben y esperan de la carrera elegida, y sus expectativas con relación a la futura profesión.
- Los emergentes de la actividad anterior, fueron retomados en la **charla-taller "Experiencias profesionales en primera persona"** desarrollada el 22 de mayo. La actividad tuvo como propósito ampliar la información de los ingresantes sobre el campo profesional a la vez que permitió conocer las "aventuras y desventuras" de los egresados invitados, durante el cursado de la carrera.
- En el **Taller Preparatorio Semipresencial para el Ingreso en Ingeniería** que se llevó adelante entre septiembre y diciembre del 2016 se combinó lo presencial con lo virtual a través de la plataforma SIAT. En esta instancia se habilitaron espacios en forma de Foros para el intercambio entre los participantes (docentes y estudiantes). Algunos tuvieron el objetivo de conocer y compartir sus gustos y expectativas sobre su próxima etapa universitaria y otros de estos foros se crearon con el objetivo de discutir la resolución de un problema relacionado con las disciplinas básicas matemática-física. La cantidad de intervenciones y los aportes de estas participaciones por parte de los estudiantes dan cuenta que estos son espacios valiosos para iniciar la integración a una cultura universitaria.



4. ¿Se han desarrollado propuestas de formación específicas para los docentes involucrados directamente en las actividades de ingreso? Complete el siguiente cuadro para cada una de ellas:

PROPUESTA DE FORMACIÓN 1 (temática): Discusión sobre los objetivos de las actividades propuestas en el curso de matemática	
Objetivos	Encuentro de discusión sobre los objetivos de las actividades propuestas en el curso de matemática de Febrero.
Periodo de realización	Un encuentro antes del inicio de las actividades de febrero
Cantidad de docentes asistentes sobre el total de docentes del ingreso	Todos los docentes cargo de la actividad de matemática de febrero y los estudiantes ayudantes.
3 aspectos positivos	La participación, el entusiasmo por comprender de qué forma aportar positivamente a las dificultades de los ingresantes.
3 aspectos a mejorar	No poder mantener el grupo de docentes año tras año nos demanda volver a discutir varias veces lo mismo.
PROPUESTA DE FORMACIÓN 2 (temática): A cargo del MIG Habilidades percibidas por los estudiantes, perfiles motivacionales y características de las tareas académicas potencialmente favorecedoras de motivación por el aprendizaje	
Objetivos	Compartir con docentes de ingeniería información relativa a las características y preferencias de los ingresantes.
Periodo de realización	Encuentro de 2 hs. en septiembre de 2016
Cantidad de docentes asistentes sobre el total de docentes del ingreso	15 docentes (estimativo)

d

3 aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none"> * Poner a disposición de los docentes la información recogida acerca de las características de los ingresantes. * Conocer las expectativas que traen acerca de la Universidad. * Conocer las tareas que más les interesan o el uso que hacen de las TIC, * Posibilita diseñar propuestas de enseñanza ajustadas a tales características.
3 aspectos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> * La sistematicidad de las reuniones * La continuidad de los encuentros
<p>PROPUESTA DE FORMACIÓN 3 (temática): A cargo del MIG</p> <p>Perfiles vocaciones y uso de redes sociales en ingresantes de ingeniería</p>	
Objetivos	Compartir con docentes de ingeniería información relativa a las características y preferencias de los ingresantes.
Periodo de realización	Encuentro de 1:30 hs. en marzo de 2016
Cantidad de docentes asistentes sobre el total de docentes del ingreso	10 docentes (estimativo)
3 aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none"> * Compartir con los docentes los principales resultados relativos a los perfiles vocaciones de los ingresantes. * Compartir con los docentes rasgos fundamentales vinculados con el uso de las tecnologías que caracterizan a los ingresantes * Ampliar el potencial de las propuestas de enseñanza que aspiren a integrar un uso inteligente de las TICs * Diseñar propuestas de enseñanza más ajustadas a los rasgos que caracterizan a la población de ingresantes en particular.
3 aspectos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> * La sistematicidad de las reuniones * La continuidad de los encuentros
<p>PROPUESTA DE FORMACIÓN 4 (temática): A cargo del MIG</p>	



Percepciones y expectativas de los ingresantes acerca del contexto de aprendizaje (tareas, evaluaciones, docentes, etc.).	
Objetivos	Compartir con docentes de ingeniería los principales resultados relativos a las percepciones y valoraciones que los ingresantes en Ingeniería realizan de diferentes dimensiones del contexto de aprendizaje (tareas, docentes, evaluaciones, etc.)
Periodo de realización	Encuentro de 1:30 hs. en diciembre de 2016
Cantidad de docentes asistentes sobre el total de docentes del ingreso	10 docentes (estimativo)
3 aspectos positivos	* Permite que los docentes conozcan las preferencias y valoraciones de los ingresantes respecto de cierto rasgos del contexto de aprendizaje con que ellos se comprometen o motivan más para lograr sus metas de aprendizaje
3 aspectos a mejorar	* La difusión de las reuniones * La continuidad de los encuentros
PROPUESTA DE FORMACIÓN 5 (temática): A cargo del GAPI y en coordinación con la Secretaría de Vinculación con el Medio de la Facultad Seminario "Experiencias docentes en la enseñanza de la lectura y la escritura en carreras científico-tecnológica"	
Objetivos	a) Contribuir a ampliar las perspectivas de la enseñanza en Ingeniería considerando a la escritura académica y profesional como un contenido relevante en la formación de grado de un ingeniero; y b) Incentivar el interés de los docentes de Ingeniería, por la enseñanza de la lectura y la escritura en la formación de grado a través de la comunicación de experiencias desarrolladas por docentes de la carrera y de otras carreras con perfiles académicos similares
Período de realización	mayo-junio 2017

d

Cantidad de docentes	De esta actividad participaron 20 docentes
aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none"> - la posibilidad de compartir experiencias desarrolladas por docentes con un perfil disciplinar similar. - la disposición al diálogo y al intercambio de materiales entre docentes de las facultades de Agronomía y Veterinaria y de Ingeniería.
aspectos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> - una mayor asistencia por parte de los docentes a este tipo de actividades. - incrementar el número de actividades con estas características.
<p>PROPUESTA DE FORMACIÓN 6 (temática): Desde el GAPI y de manera conjunta con las asesorías pedagógicas de las facultades de Agronomía y Veterinaria y de Ciencias Económicas.</p> <p>Seminario Extracurricular de Posgrado "Problemáticas de la evaluación educativa en la Universidad"</p>	
Objetivos	<p>Problematizar la evaluación de los aprendizajes en la universidad.</p> <p>Aportar elementos teóricos y metodológicos para revisar y mejorar las prácticas de evaluación.</p>
Periodo de realización	Diciembre de 2017
Cantidad de docentes asistentes sobre el total de docentes del ingreso	De esta actividad participaron 12 docentes de Ingeniería
aspectos positivos	<ul style="list-style-type: none"> - la posibilidad de compartir perspectivas y experiencias con docentes de distintos cursos y carreras. - la solvencia académica de la docente a cargo del curso para atender las inquietudes de los asistentes.



aspectos a mejorar	<ul style="list-style-type: none">- el período de realización para estas actividades.- una mayor asistencia por parte de los docentes a este tipo de actividades.
---------------------------	--

5. En relación a los contextos de enseñanza-aprendizaje ofrecidos en el mes de febrero a los aspirantes:

a) ¿Son diferentes a los ofrecidos a los años anteriores? ¿En qué han variado y por qué? Y si se han sostenido... ¿Por qué?

El MIG estuvo a cargo de tres encuentros de 1 hora de duración. Particularmente en lo que a este grupo respecta, en 2017 se introdujeron algunas variantes a las propuestas que habían sido implementadas en años anteriores. Aunque se continuó atendiendo al objetivo de recoger datos que nos permitan el conocimiento del grupo de nuevos ingresantes, se incluyeron también actividades grupales con el objetivo de promover la reflexión acerca de las habilidades, capacidades y motivaciones necesarias para hacer frente a la vida en la universidad. Asimismo, otra de las novedades introducidas en 2017 por el MIG fue la invitación de estudiantes avanzados de la carrera con el fin de que los ingresantes pudieran formularle las preguntas que entendieran pertinentes. Se planteó al inicio del encuentro que cada uno escribiera, de manera anónima, una o más preguntas que quisieran hacer al estudiante avanzado. Se recogieron las preguntas y en base a ello el invitado iba relatando sus experiencias. Es interesante destacar que las 175 preguntas formuladas fueron de lo más variadas. En general, consultaban por aspectos relativos a estrategias de estudio y modos de organización para llevar la carrera al día; también canalizaban dudas acerca de los rasgos que suelen definir a las instancias de examen. Hubo también un grupo de preguntas que focalizaron exclusivamente su atención en aspectos socio-afectivos vinculados con la etapa del ingreso: *¿Cómo hago para enfrentar los miedos que se tienen al comenzar la carrera? ¿Has experimentado estrés en alguna situación? ¿Te hace feliz lo que estudias? ¿Tenías miedo cuando ingresaste? ¿Sentiste alguna vez que la carrera elegida no era lo tuyo? ¿Cómo enfrentaste los fracasos?*

Desde el GAT se sostuvieron los espacios compartidos de trabajo con docentes de matemática que participan en el ingreso y en el primer año con relación al desarrollo de prácticas de alfabetización académica en esta disciplina. Estos espacios tuvieron lugar en el Taller Preparatorio (septiembre/diciembre 2016) y en el curso de ingreso (Febrero 2017).

Específicamente, en lo que concierne al Taller Preparatorio, la actividad consistió en la elaboración de una guía de lectura que facilitara el acceso a un contenido de matemática no desarrollado en la escuela media. Se intentaba emular una situación de lectura con fines de estudio. En tanto que, en el curso de ingreso, la actividad consistió en un acercamiento a las prácticas de estudio y la consulta de textos de la materia en la Biblioteca de la Universidad.

Dentro del curso de febrero se incluyó una actividad encuadrada dentro del aprendizaje basado en problemas. En ella se seleccionó un problema acorde a cada carrera para ser trabajado en forma grupal. El mismo tenía la característica de ser un problema abierto, cuya resolución y respuesta no es única. Como el abordaje demandaba del uso de información y aplicaciones específicas la propuesta se desarrolló en el espacio temporal de la clase, pero fuera del ámbito del aula. La propuesta es valorada de forma muy positiva tanto por los docentes como por los estudiantes. Se planea dar continuidad a la propuesta ajustando algunos aspectos.

b) ¿Cómo valora el desarrollo de estas instancias 2017? ¿Fueron significativas para los estudiantes? ¿En qué sentido o por qué no?

En general los estudiantes no valoran en toda su dimensión las actividades que se realizan. Ello

d

nos demanda año tras año un esfuerzo por intentar mostrarles el significado y sentido de la propuesta, así como el valor potencial que para ellos puede tener. Sin embargo, una vez que los estudiantes han ingresado pueden entender el valor del trabajo previo.

c) Menciona 3 aspectos a sostener para el ingreso 2018 y 3 aspectos a mejorar

Es importante sostener el trabajo integrando todos los aspectos de los estudiantes. También es esencial mantener la relación de cercanía que se establece con los distintos actores de la facultad y los estudiantes, para conseguir el acompañamiento real en la etapa inicial de la carrera.

Necesitamos crecer en estrategias conjuntas sobre los aspectos que ofrecen más dificultades en cada una de las disciplinas específicas.

En matemática consideramos que es necesario trabajar con los docentes:

- Ofrecer prácticas que permita que los estudiantes le otorguen el valor que tiene la teoría frente a la ejercitación y la práctica;
- Ampliar prácticas de lectura con fines de aprendizaje,
- Extender y ampliar las actividades (además de los trabajos con situaciones o conceptos particulares) que impongan conceptos generales.

Para mejorar: mayor circulación de la información recogida.

El MIG recoge información que puede ser de valor para los docentes. Habría que gestionar instancias en las que esa información pudiera circular y llegar a quienes pueden hacer un buen uso de ella.

6. ¿El proyecto de ingreso de su Facultad incluyó actividades en las que se trabaje en torno a la lectura y escritura propias de las disciplinas? Mencione qué actividades, qué docentes estuvieron a cargo en el mes de febrero y formule una breve valoración de las mismas.

Como ya se mencionó, el trabajo sobre la lectura y la escritura está presente en la instancia del Taller Preparatorio semipresencial del período septiembre/diciembre previo al año de ingreso, y también durante el ingreso de febrero/marzo. Este trabajo articula a docentes tutores, docentes de matemática y a la asesoría pedagógica de la Facultad.

En ambas actividades, la valoración realizada por los estudiantes es positiva. Destacan la importancia de la orientación respecto a cómo acceder a la búsqueda de información en Biblioteca, aprovechar las características de los textos para comprender los contenidos, las diferentes estrategias como consecuencia del intercambio con los compañeros de grupo, el saber cómo interactuar en grupo en una actividad de estudio.

7. Comente cómo se piensa dar continuidad en la facultad a este eje a lo largo del primer año.

En el 2017, la Facultad ha incrementado el número de cátedras con participación en la convocatoria PELPA. Así, además de las cátedras de Introducción a la Física y Física, se han incorporado las cátedras Química, Cálculo 1 y Álgebra.

Desde el MIG está previsto realizar un seguimiento de las trayectorias académicas de los ingresantes al finalizar el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017. Ese momento es oportuno para detectar grupos de estudiantes con trayectorias exitosas (los que lograron regularizar todas las asignaturas); grupo que han quedado libre en todas las asignaturas y además no se inscriben para cursar el segundo cuatrimestre; y grupo que ha tenido un rendimiento insatisfactorio en el primer cuatrimestre (regularizando solo algunas de las asignaturas) pero que sigue en carrera,



con riesgo de abandono o lentificación por supuesto.

Informe Cuantitativo

Tabla 1. Aspirantes, ingresantes e inscriptos en asignaturas

Carrera	Aspirantes	Ingresantes			Inscriptos en asignaturas
		Por primera vez	Por equivalencia	Total	
INGENIERÍA QUÍMICA	65	51	4	55	55
INGENIERÍA MECÁNICA	113	90	6	96	95
INGENIERÍA ELECTRICISTA	41	26	3	29	27
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	62	57	0	57	56
Total	281	224	13	237	233

Tabla 2. Número de aspirantes que cumplieron con los requisitos del ingreso, convirtiéndose en ingresantes, quedando libres en las asignaturas del primer cuatrimestre y que no se inscribieron para cursar asignaturas en el segundo cuatrimestre

Carrera	Cantidad de estudiantes
INGENIERÍA QUÍMICA	8
INGENIERÍA MECÁNICA	18
INGENIERÍA ELECTRICISTA	1
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	10
Total	37

Tabla 3. Número de ingresantes que quedaron libres en las asignaturas del primer cuatrimestre y se inscribieron para cursar alguna asignatura en el segundo cuatrimestre

Carrera	Cantidad de estudiantes
INGENIERÍA QUÍMICA	6
INGENIERÍA MECÁNICA	43
INGENIERÍA ELECTRICISTA	4
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	14
Total	67

* Se cuentan todos los estudiantes que quedaron libres, independientemente del motivo, en las asignaturas del primer cuatrimestre en las que se inscribieron

d

Tabla 4. Número de aspirantes que adeuda asignaturas del secundario (hasta el 30/09: finalizada la prórroga otorgada por la Facultad)

Carrera	Cantidad de estudiantes
INGENIERÍA QUÍMICA	5
INGENIERÍA MECÁNICA	13
INGENIERÍA ELECTRICISTA	3
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	3
Total	24

Tabla 5. Porcentaje de la condición final de cursado de los ingresantes en las asignaturas comunes correspondientes al primer cuatrimestre

Carrera	(401) - CÁLCULO I					
	Libre		Promocional		Regular	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
INGENIERÍA QUÍMICA	27	49%	19	35%	9	16%
INGENIERÍA MECÁNICA	65	72%	13	14%	13	14%
INGENIERÍA ELECTRICISTA	14	54%	6	23%	6	23%
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	33	59%	18	32%	5	9%

Carrera	(413) - INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA					
	Libre		Promocional		Regular	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
INGENIERÍA QUÍMICA	15	37%	12	30%	13	33%
INGENIERÍA MECÁNICA	35	64%	9	16%	11	20%
INGENIERÍA ELECTRICISTA	8	50%	4	25%	4	25%
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	19	53%	13	36%	4	11%

Tabla 6. Número de estudiantes que han aprobado asignaturas de primer año (al menos 1).

Carrera	Cantidad de estudiantes
INGENIERÍA QUÍMICA	35
INGENIERÍA MECÁNICA	19
INGENIERÍA ELECTRICISTA	20
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	20
Total	94



Tabla 7. Número de ingresantes que aprobaron las asignaturas en dónde se realizaron los proyectos de Alfabetización Académica.

Carrera	Aprobaron Cálculo I	Aprobaron Introducción a la Física	Aprobaron Ambas
INGENIERÍA QUÍMICA	19	12	11
INGENIERÍA MECÁNICA	14	10	6
INGENIERÍA ELECTRICISTA	6	6	3
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	18	13	12
Total	57	41	32



Dr. Ing. Diego Scazzolo
SEC. ACADÉMICO - FAC. ING - UNRC



Dra. Ing. Miriam Martinello
DECANA FAC. ING - UNRC