



**VISTO** el informe presentado por el Señor Secretario Académico, referente al PROYECTO DE ENCUENTRO PARA LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA 2018 a las Carreras de la Facultad de Ingeniería de la UNRC, y;

**CONSIDERANDO:** que por Resolución Consejo Directivo N° 215/17 se aprobó el Proyecto de Encuentro para la Integración Universitaria 2018 a las Carreras de Grado de la Facultad Ingeniería de la UNRC,

**QUE** entre sus objetivos principales estaban los de: difundir las carreras, mejorar el rendimiento académico, disminuir los índices de deserción entre los estudiantes de primer año de las carreras de Ingeniería de la Facultad y favorecer el acceso a estudios de Ingeniería a los aspirantes residentes en el área de influencia de la Facultad de Ingeniería de la UNRC,

**QUE** teniendo en cuenta los indicadores cuantitativos generales para la realización de Informes Finales establecidos por Resolución de Consejo Superior N° 132/01, el informe rescata la importancia de estas actividades para la consecución de los objetivos planteados,

**QUE** entrado este tema a Consejo Directivo es derivado a la Comisión de Enseñanza y Biblioteca, quien luego de un exhaustivo análisis emite despacho favorable para la aprobación del Informe del Proyecto de Encuentro para la Integración Universitaria 2018,

**QUE** entrado el Despacho mencionado, fue tratado y aprobado en Consejo Directivo según consta en Acta N° 568,

**POR ELLO** y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32° del Estatuto de la U.N.R.C.,

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE INGENIERIA**

**RESUELVE:**

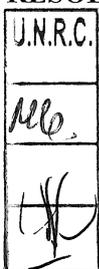
**ARTICULO 1°.-** Aprobar el Informe Cualitativo y Cuantitativo, referente al "**PROYECTO DE ENCUENTRO PARA LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA 2018**" desarrolladas en el año 2018, en la Facultad de Ingeniería según se detalla en el Anexo I de la presente Resolución.

**ARTICULO 2°.-** Elevar a Consejo Superior de la U.N.R.C. el informe mencionado en el Artículo precedente, ello a los efectos de su aprobación.

**ARTICULO 3°.-** Regístrese, comuníquese, publíquese. Tomen conocimiento las áreas de competencia. Cumplido, archívese.

**DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO**

**RESOLUCION N° 178/18.-**



  
Dr. Ing. Diego Acevedo  
SEC. ACADÉMICO - FAC. ING - UNRC

  
Dra. Ing. Miriam Martinello  
DECANA FAC. ING - UNRC



**ANEXO I**

**RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 178/18**

**INFORME "PROYECTO DE ENCUENTRO PARA LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA 2018**

**Facultad de Ingeniería**

Informe Cualitativo

1. **¿Qué actividades de vinculación con las escuelas de nivel medio pudieron desarrollar?**  
Complete el siguiente cuadro indicando para cada una de ellas objetivos de la actividad, período de realización, instituciones involucradas y al menos 3 aspectos positivos y 3 a mejorar para el año 2018 (replique el esquema las veces que sea necesario).

| <b>ACTIVIDAD 1: Viajes a la Región</b>           |  |
|--|--|
| Objetivos  | General: Difusión de la oferta académica de la UNRC.<br>Específico: Captar una mayor cantidad de Ingresantes para la FI  |
| Periodo de realización                           | 2017-2018  |
| Instituciones involucradas                       | Escuelas de Nivel Medio de la Región (Expo-Académica Laboulaye, Expo-Académica en Plaza Olmos-Río Cuarto, Taller en Cabrera, Expo-Académica La Carlota, Taller en Moldes)<br>Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba  |
| 3 aspectos positivos                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La convocatoria que se obtiene en las localidades.</li> <li>• Es una vía de comunicación efectiva a la hora dar a conocer la oferta académica, la infraestructura, las fortalezas y todas las características de la UNRC.</li> <li>• Es una instancia que incentiva a los estudiantes a participar de la JUPA</li> </ul>                                      |
| 3 aspectos a mejorar                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los videos y ppt de la FI.</li> <li>• Generar un staff permanente de docentes.</li> <li>• Brindar mayor reconocimiento a quienes desarrollan la tarea</li> </ul>  |
| <b>ACTIVIDAD 2: Prácticas Profesionalizantes</b> |  |
| Objetivos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitar un espacio donde los estudiantes puedan realizar su Práctica Profesionalizante, requisito para graduarse del Nivel Medio.</li> <li>• Incentivar el estudio de la Ingeniería.</li> <li>• Exponer las fortalezas de la FI ante posibles aspirantes.</li> <li>• Mostrar de una manera sencilla algunos temas relacionados con la carrera.</li> </ul> |
| Periodo de realización                           | 2017-2018  |

|   |  |
|---|--|
| Instituciones involucradas  | IPET 259 Ambrosio Olmos, Instituto Técnico Santa María Teresa Goretti, Colegio Concordia, Instituto Privado LEONARDO DA VINCI.   |
| 3 aspectos positivos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés que muestran los estudiantes por el conocimiento técnico.</li> <li>• El elevado porcentaje de estudiantes que se transforman en Aspirantes de la FI.</li> <li>• El fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en el Nivel Medio como base para una carrera de Grado.</li> </ul>   |
| 3 aspectos a mejorar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés de los Grupos y Laboratorios por incorporar estudiantes de Nivel Medio para realizar sus PP.</li> <li>• El reconocimiento Institucional hacia los docentes involucrados en la tarea</li> <li>• Destinar espacios (laboratorios por ej.) que sean permanentes para los sucesivos años, con equipamiento específico y didáctico, acorde al Nivel Medio.</li> </ul> |
| <b>ACTIVIDAD 3: VISITA DE LOS COLEGIOS SECUNDARIOS A LA FI - UNRC</b> |  |
| Objetivos   | <p>General: Difusión de la oferta académica de la UNRC.</p> <p>Específico: Captar una mayor cantidad de Ingresantes para la FI</p>   |
| Periodo de realización  | 2017-2018  |
| Instituciones involucradas  | Universidad Nacional de Río Cuarto y Escuelas de nivel medio de la ciudad y la región (IPEM 281 DR. CARLOS A. LUCERO KELLY; IPEM N° 203 "Dr. Juan Bautista Dichiará", Instituto Técnico "Santa María Teresa Goretti" e Instituto Lanteriano "Nuestra Señora de La Merced"), al igual que colegios de otras provincias (Río Negro y La Pampa)   |
| 3 aspectos positivos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El denotado interés por los estudiantes asistentes.</li> <li>• La predisposición de los responsables de laboratorios.</li> <li>• La posibilidad que tanto los estudiantes como los docentes de los Colegios Secundarios tomen conocimiento de las carreras e infraestructura con que cuenta nuestra universidad y nuestra facultad en particular.</li> </ul>                |
| 3 aspectos a mejorar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionar un programa de actividades para las visitas</li> <li>• Establecer fechas o períodos en donde se pueda aprovechar mejor este tipo de visitas</li> <li>• Contar con material de difusión específico para esta actividad.</li> </ul>  |



2. **¿Cree que desde la institución se han desarrollado estrategias adecuadas para facilitar la integración de los aspirantes e ingresantes a la universidad? Mencione aquellas que reconoce como positivas y explicité aquellas que cree necesaria poner en marcha. Por ejemplo: nueva señalización en los espacios abiertos ha favorecido la orientación de los estudiantes en el campus.**

Todas las actividades generales realizadas por la Universidad (JUPA, visitas a las escuelas de nivel medio de la ciudad y región, Expo-Académicas, difusión de la oferta educativa en los colectivos urbanos, implementación de Facebook para ingresantes, el área de información y comunicación, etc.) han contribuido de distintas maneras a la integración de los aspirantes e ingresantes. También cabe mencionar las actividades orientadas a mejorar la enseñanza, como las convocatorias PELPA, PIIMEG, PIIMEI, etc.

Consideramos que el espacio que nos abre las JUPA es valorado positivamente por muchos estudiantes. Durante el Taller Preparatorio que desarrollamos en los últimos meses del año 2017 para los estudiantes que ingresaron en 2018 durante un foro abierto para que cada participante se presente, muchos de ellos manifiestan que su participación en las JUPA les sirvió de gran ayuda para la elección de su carrera y para descubrir o definir su preferencia por algunas disciplinas. Además, son notables los comentarios de los jóvenes agradeciendo esta oportunidad de tomar contacto con la universidad.

3. **¿Qué estrategias desarrolló su Facultad para propiciar y mejorar la integración a la cultura institucional (ICI)? ¿Cómo valoraría el desarrollo de estas actividades atendiendo a aquello que ha dado buenos resultados y aquello que debería mejorarse para 2018?**

La Facultad de Ingeniería sostiene un espacio de trabajo conjunto de los distintos grupos ejecutores de actividades relacionadas con el ingreso. En tal sentido, ha conformado una Comisión ad hoc de Ingreso a las carreras de Ingeniería con representantes de: Docentes de Matemática y de Física, Grupo de Acción Tutorial (GAT), Gabinete de Asesoramiento Pedagógico (GAPI), Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG), Centro de Estudiantes (CEI), Federación Universtaria Río Cuarto (FURC) y Registro de Alumnos, con la coordinación de la Secretaría Académica de la Facultad y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

A continuación, se describen las estrategias desarrolladas por los distintos grupos y actores:

- **Tarea académica orientada a la socialización en el marco del Taller Preparatorio Semipresencial para el Ingreso en Ingeniería.** En el marco de este espacio, que tuvo lugar entre septiembre y diciembre de 2017, se implementó una actividad grupal y virtual (mediada por Whatsapp y Google Drive) a partir de la cual los 'futuros' estudiantes tuvieron oportunidad de establecer los primeros contactos y comunicaciones con quienes serían sus compañeros y docentes a partir de febrero de 2018. Para la ejecución de la actividad se conformaron grupos en los que al menos hubiera un compañero 'desconocido'. La mencionada actividad fue valorada positivamente por los mismos estudiantes, quienes lo manifestaron al responder un cuestionario, en expresiones tales como las siguientes: "*la tarea me permitió relacionarme y hacer nuevos compañeros*"; "*es algo positivo empezar a conocer a mis futuros compañeros y su forma de trabajar*".

- **Charla con estudiantes avanzados de las carreras de ingeniería.** Durante las actividades de febrero 2018 se contactó e invitó a estudiantes avanzados de las distintas ingenierías a participar de un encuentro con los aspirantes e ingresantes. La actividad generó motivación, entusiasmo y la posibilidad de realizar preguntas variadas en relación con la vida universitaria.

- **Reformulación del módulo producido por el Grupo de Acción Tutorial,** con el asesoramiento del CEPEIPER, orientado a los aspirantes de las carreras de Ingeniería, con actividades referidas a la construcción del oficio de estudiante y al desarrollo profesional de las carreras elegidas. Se destaca el hecho de que la mayoría de los ingresantes accedió al material

elaborado lo que se evidenció en el taller presencial realizado en febrero.

- **1º encuentro presencial (6 de octubre-2017) en el marco del Taller Preparatorio**, desarrollo del taller organizado y coordinado por los tutores docentes y la asesoría pedagógica, dirigido a que los ingresantes de las cuatro carreras reflexionen sobre lo que saben y esperan de la carrera elegida, y sus expectativas con relación a la futura profesión.

- **Los emergentes de la actividad anterior**, fueron retomados en la charla-taller "Experiencias profesionales en primera persona" desarrollada el 22 de mayo-2018. La actividad tuvo como propósito ampliar la información de los ingresantes sobre el campo profesional a la vez que permitió conocer las "aventuras y desventuras" de los egresados invitados, durante el cursado de la carrera.

- En el **Taller Preparatorio Semipresencial para el Ingreso en Ingeniería** que se llevó adelante entre septiembre y diciembre del 2017 se combina lo presencial con lo virtual a través de la plataforma SIAT. En esta instancia se habilitaron espacios en forma de Foros para el intercambio entre los participantes (docentes y estudiantes). Algunos tuvieron el objetivo de conocer y compartir sus gustos y expectativas sobre su próxima etapa universitaria y otros de estos foros se crearon con el objetivo de discutir la resolución de un problema relacionado con las disciplinas básicas matemática-física. La cantidad de intervenciones y los aportes de estas participaciones por parte de los estudiantes dan cuenta que estos son espacios valiosos para iniciar la integración a una cultura universitaria.

4. **¿Se han desarrollado propuestas de formación específicas para los docentes involucrados directamente en las actividades de ingreso? Complete el siguiente cuadro para cada una de ellas:**

|  |  |
|--|--|
| <b>PROPUESTA DE FORMACIÓN 1 (temática):</b>  |  |
| <b>Discusión sobre los objetivos de las actividades propuestas en el curso de matemática</b> |  |
| <b>Objetivos</b>   | Encuentro de discusión sobre los objetivos de las actividades propuestas en el curso de matemática de febrero.           |
| <b>Periodo de realización</b>  | Un encuentro antes del inicio de las actividades de febrero  |
| <b>Cantidad de docentes asistentes sobre el total de docentes del ingreso</b>                | Todos los docentes cargo de la actividad de matemática de febrero y los estudiantes ayudantes.                           |
| <b>3 aspectos positivos</b>  | La participación, el entusiasmo por comprender de qué forma aportar positivamente a las dificultades de los ingresantes. |
| <b>3 aspectos a mejorar</b>  | No poder mantener el grupo de docentes año tras año nos demanda volver a discutir varias veces lo mismo.                 |



|   |  |
|---|--|
| <b>PROPUESTA DE FORMACIÓN 2 (temática):</b> A cargo del GAPI y en coordinación con la Secretaría de Vinculación con el Medio de la Facultad   |  |
| <b>Seminario "Experiencias docentes en la enseñanza de la lectura y la escritura en carreras científico-tecnológica"</b>  |  |
| <b>Objetivos</b>  | a) Contribuir a ampliar las perspectivas de la enseñanza en Ingeniería considerando a la escritura académica y profesional como un contenido relevante en la formación de grado de un ingeniero; y b) Incentivar el interés de los docentes de Ingeniería, por la enseñanza de la lectura y la escritura en la formación de grado a través de la comunicación de experiencias desarrolladas por docentes de la carrera y de otras carreras con perfiles académicos similares |
| <b>Período de realización</b>   | mayo-junio 2018  |
| <b>Cantidad de docentes</b>   | De esta actividad participaron 20 docentes   |
| <b>Aspectos positivos</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- la posibilidad de compartir experiencias desarrolladas por docentes con un perfil disciplinar similar.</li></ul> la disposición al diálogo y al intercambio de materiales entre docentes de las facultades de Agronomía y Veterinaria y de Ingeniería.   |
| <b>Aspectos a mejorar</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- una mayor asistencia por parte de los docentes a este tipo de actividades.</li></ul> incrementar el número de actividades con estas características.   |
| <b>PROPUESTA DE FORMACIÓN 3 (temática):</b> Desde el GAPI y de manera conjunta con las asesorías pedagógicas de las facultades de Agronomía y Veterinaria y de Ciencias Económicas. |  |
| <b>Seminario Extracurricular de Posgrado "Problemáticas de la evaluación educativa en la Universidad"</b>   |  |

2

|  |  |
|--|--|
| <b>Objetivos</b>   | <p>Problematizar la evaluación de los aprendizajes en la universidad.</p> <p>Aportar elementos teóricos y metodológicos para revisar y mejorar las prácticas de evaluación.</p>  |
| <b>Período de realización</b>  | Diciembre de 2017  |
| <b>Cantidad de docentes asistentes sobre el total de docentes del ingreso</b>  | De esta actividad participaron 12 docentes de Ingeniería   |
| <b>Aspectos positivos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la posibilidad de compartir perspectivas y experiencias con docentes de distintos cursos y carreras.</li> <li>- la solvencia académica de la docente a cargo del curso para atender las inquietudes de los asistentes.</li> </ul> |
| <b>Aspectos a mejorar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- el período de realización para estas actividades.</li> <li>- una mayor asistencia por parte de los docentes a este tipo de actividades.</li> </ul>  |
| <p><b>PROPUESTA DE FORMACIÓN 4 (temática):</b> Desde la Sec. Académica y de manera conjunta con GAT, GAPI, CEI, Registro de Alumnos, Docentes de Primer año.</p> <p><b>Taller: ahora que termina el Cuatrimestre ¿Cómo Sigo?</b></p> |  |
| <b>Objetivos</b>   | <p>Conocer las realidades de los Ingresantes.</p> <p>Conocer las necesidades de los ingresantes</p> <p>Analizar en conjunto con los Ingresantes, sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Informar temas relacionados con ingresantes</p>                                      |
| <b>Periodo de realización</b>  | 2 de Julio 2018  |



|  |  |
|--|--|
| <b>Cantidad de docentes asistentes sobre el total de docentes del ingreso</b>  | 5 docentes   |
| <b>Aspectos positivos</b>  | <p>La participación de estudiantes.</p> <p>La participación de distintos actores (docentes, autoridades, registro de alumnos, centro de estudiantes, GAT y FAPI)</p> <p>Los aspirantes pudieron replantearse su transitar en la FI desde diferentes puntos de vista.</p> <p>Se realizó una devolución y también se planificaron acciones en base a los datos recabados</p>   |
| <b>Aspectos a mejorar</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- el período de realización para estas actividades.</li></ul>  |
| <b>PROPUESTA DE FORMACIÓN 5 (Tutorías): Taller El ayudante alumno como orientador de los aprendizajes en Ingeniería (Resolución Decanal N°455/17 )</b> |  |
| <b>Objetivos</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>_ Ofrecer elementos teóricos y metodológicos que permitan a los participantes, revisar el rol del ayudante alumno desde la perspectiva de la tutoría y la orientación de los aprendizajes.</li></ul> <p>Aportar estrategias para desarrollar funciones de acompañamiento, apoyo y seguimiento desde el rol de ayudante alumno</p>  |
| <b>Período de realización</b>  | Dos encuentros en diciembre de 2017  |
| <b>Cantidad de docentes</b>  | 13 ayudantes alumnos participantes en los módulos disciplinares de matemática y física.  |
| <b>Aspectos positivos</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- la asistencia del 86 % de los ayudantes alumnos.</li><li>- el trabajo de análisis, realizado con los ayudantes alumnos, de las producciones de los ingresantes de años anteriores como una forma de conocer las características de los ingresantes a Ingeniería.</li><li>- la participación de los ayudantes alumnos en el diseño y la coordinación de los talleres realizados en febrero.</li></ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Aspectos a mejorar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- extender el tiempo de duración de estas actividades de formación.</li> <li>- incorporar otras temáticas relativas a las características de los ingresantes y sus formas de aprender.</li> <li>- extender y compartir estas actividades de formación con docentes de primer año.</li> </ul> |
|---------------------------|---|

**5. En relación a los contextos de enseñanza-aprendizaje ofrecidos en el mes de febrero a los aspirantes:**

**a) ¿Son diferentes a los ofrecidos a los años anteriores? ¿En qué han variado y por qué? Y si se han sostenido... ¿Por qué?**

El MIG estuvo a cargo de tres encuentros de 1 hora de duración. Particularmente en lo que a este grupo respecta, en 2018 se siguieron en líneas generales los lineamientos de las propuestas implementadas el año precedente. En tal sentido, las acciones se orientaron hacia un doble propósito: por un lado, recoger datos que permitan un conocimiento de los ingresantes 2018 en distintas variables (motivacionales, cognitivas, emocionales, etc.) y, por otro lado, generar espacios de reflexión acerca de las fortalezas y debilidades de cada uno para afrontar la vida universitaria. Asimismo, otra de las actividades que se mantuvo y que fuera planteada por primera vez en 2017, fue la invitación de estudiantes avanzados de la carrera con el fin de que los ingresantes pudieran formularle las preguntas que entendieran pertinentes. Se planteó al inicio del encuentro que cada uno escribiera, de manera anónima, una o más preguntas que quisieran hacer al estudiante avanzado. Se recogieron las preguntas y en base a ello el invitado iba relatando sus experiencias. Es interesante destacar que se formularon más de 400 preguntas de lo más variadas. En general, consultaban por aspectos relativos a estrategias de estudio y modos de organización para llevar la carrera al día; también canalizaron dudas acerca de los rasgos que suelen definir a las instancias de examen. Hubo también un grupo de preguntas que focalizaron exclusivamente su atención en aspectos socio-afectivos vinculados con la etapa del ingreso: *¿Cómo hago para enfrentar los miedos que se tienen al comenzar la carrera? ¿Has experimentado estrés en alguna situación? ¿Te hace feliz lo que estudias? ¿Tenías miedo cuando ingresaste? ¿Sentiste alguna vez que la carrera elegida no era lo tuyo? ¿Cómo enfrentaste los fracasos?*

Desde el GAT se sostuvieron los espacios compartidos de trabajo con docentes de matemática que participan en el ingreso y en el primer año con relación al desarrollo de prácticas de alfabetización académica en esta disciplina. Estos espacios tuvieron lugar en el Taller Preparatorio (septiembre-diciembre 2017) y en el curso de ingreso (febrero 2018).

Específicamente, en lo que concierne al Taller Preparatorio, la actividad consistió en la elaboración de una guía de lectura que facilitara el acceso a un contenido de matemática no desarrollado en la escuela media. Se intentaba emular una situación de lectura con fines de estudio. En tanto que, en el curso de ingreso, la actividad consistió en un acercamiento a las prácticas de estudio y la consulta de textos de la materia en la Biblioteca de la universidad

Dentro del curso de febrero se incluyó una actividad encuadrada dentro del aprendizaje basado en problemas. En ella se seleccionó un problema acorde a cada carrera para ser trabajado en forma grupal. El mismo tenía la característica de ser un problema abierto, cuya resolución y respuesta no es única. Como el abordaje demandaba del uso de información y aplicaciones



específicas la propuesta se desarrolló en el espacio temporal de la clase, pero fuera del ámbito del aula. La propuesta es valorada de forma muy positiva tanto por los docentes como por los estudiantes. Se planea dar continuidad a la propuesta ajustando algunos aspectos.

**b) ¿Cómo valora el desarrollo de estas instancias 2017? ¿Fueron significativas para los estudiantes? ¿En qué sentido o por qué no?**

En general los estudiantes no valoran en toda su dimensión las actividades que se realizan. Ello nos demanda año tras año un esfuerzo por intentar mostrarles el significado y sentido de la propuesta, así como el valor potencial que para ellos puede tener. Sin embargo, una vez que los estudiantes han ingresado pueden entender el valor del trabajo previo.

**c) Menciona 3 aspectos a sostener para el ingreso 2018 y 3 aspectos a mejorar**

Es importante sostener el trabajo integrando todos los aspectos de los estudiantes. También es esencial mantener la relación de cercanía que se establece con los distintos actores de la facultad y los estudiantes, para conseguir el acompañamiento real en la etapa inicial de la carrera.

Necesitamos crecer en estrategias conjuntas sobre los aspectos que ofrecen más dificultades en cada una de las disciplinas específicas.

En matemática consideramos que es necesario trabajar con los docentes:

- Ofrecer prácticas que permita que los estudiantes resignifiquen la teoría frente a la ejercitación y la práctica;
- Ampliar prácticas de lectura con fines de aprendizaje,
- Extender y ampliar las actividades que impongan además de trabajos con situaciones o conceptos particulares a lo más general.

Para mejorar: mayor circulación de la información recogida.

El MIG recoge información que puede ser de valor para los docentes. Habría que gestionar instancias en las que esa información pudiera circular y llegar a quienes pueden hacer un buen uso de ella.

**6. ¿El proyecto de ingreso de su Facultad incluyó actividades en las que se trabaje en torno a la lectura y escritura propias de las disciplinas? Mencione qué actividades, qué docentes estuvieron a cargo en el mes de febrero y formule una breve valoración de las mismas.**

Como ya se mencionó, el trabajo sobre la lectura y la escritura está presente en la instancia del Taller Preparatorio semipresencial del período Septiembre/Diciembre previo al año de ingreso, y también durante el ingreso de Febrero/Marzo. Este trabajo articula a docentes tutores, docentes de matemática y a la asesoría pedagógica de la facultad.

En ambas actividades, la valoración realizada por los estudiantes es positiva. Destacan la importancia de la orientación respecto a cómo acceder a la búsqueda de información en Biblioteca, aprovechar las características de los textos para comprender los contenidos, las diferentes estrategias como consecuencia del intercambio con los compañeros de grupo, el saber cómo interactuar en grupo en una actividad de estudio.

**7. Comente cómo se piensa dar continuidad en la facultad a este eje a lo largo del primer año.**

Desde el MIG está previsto realizar un seguimiento de las trayectorias académicas de los ingresantes al finalizar el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2018. Ese momento es oportuno para detectar grupos de estudiantes con trayectorias exitosas (los que lograron regularizar todas las asignaturas); grupo de abandonadores (los que han quedado libre en todas las asignaturas y además no se inscriben para cursar el segundo cuatrimestre); y grupo que ha tenido un rendimiento insatisfactorio en el primer cuatrimestre (regularizando solo algunas de las asignaturas) pero que sigue en carrera, con riesgo de abandono o lentificación por supuesto.

Informe Cuantitativo

**Tabla 1.** Aspirantes, ingresantes e inscriptos en asignaturas

| Carrera                          | Aspirantes | Ingresantes     |                  |       | Inscriptos en asignaturas |
|----------------------------------|------------|-----------------|------------------|-------|---------------------------|
|                                  |            | Por primera vez | Por equivalencia | Total |                           |
| INGENIERÍA QUÍMICA               | 79         | 69              | 2                | 71    | 70                        |
| INGENIERÍA MECÁNICA              | 90         | 65              | 3                | 68    | 68                        |
| INGENIERÍA ELECTRICISTA          | 39         | 31              | 3                | 34    | 34                        |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 54         | 44              | 2                | 46    | 46                        |
| Total                            | 262        | 209             | 10               | 219   | 218                       |

**Tabla 2.** Número de aspirantes que cumplieron con los requisitos del ingreso, convirtiéndose en ingresantes, quedaron libres en las asignaturas del primer cuatrimestre y no se inscribieron para cursar asignaturas en el segundo cuatrimestre

| Carrera                          | Cantidad de estudiantes |
|----------------------------------|-------------------------|
| INGENIERÍA QUÍMICA               | 8                       |
| INGENIERÍA MECÁNICA              | 18                      |
| INGENIERÍA ELECTRICISTA          | 8                       |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 11                      |
| Total                            | 45                      |

**Tabla 3.** Número de ingresantes que quedaron libres en las asignaturas del primer cuatrimestre y se inscribieron para cursar asignaturas en el segundo cuatrimestre

| Carrera                          | Cantidad de estudiantes |
|----------------------------------|-------------------------|
| INGENIERÍA QUÍMICA               | 2                       |
| INGENIERÍA MECÁNICA              | 24                      |
| INGENIERÍA ELECTRICISTA          | 5                       |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 4                       |
| Total                            | 35                      |



Se cuentan todos los estudiantes que quedaron libres, independientemente del motivo, en las asignaturas del primer cuatrimestre en las que se inscribieron

**Tabla 4.** Número de aspirantes que adeudaba asignaturas del secundario al momento de inscribirse y aprobaron finalizada la prórroga otorgada por la Facultad (el 30/09/2018)

| Carrera                          | Ingreso adeudando asignaturas secundario | Aprobaron las asignaturas que adeudaban | No aprobaron las asignaturas que adeudaban |
|----------------------------------|--|---|--|
| INGENIERÍA QUÍMICA               | 6  | 3                                       | 3  |
| INGENIERÍA MECÁNICA              | 21                                       | 10                                      | 11   |
| INGENIERÍA ELECTRICISTA          | 6  | 4                                       | 2  |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 7  | 3                                       | 4  |
| Total                            | 40                                       | 20                                      | 20   |

**Tabla 5.** Porcentaje de la condición final de cursado de los ingresantes en las asignaturas comunes correspondientes al primer cuatrimestre

| Carrera                          | (401) - CÁLCULO I |       |             |       |         |       |
|----------------------------------|-------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|
|                                  | Libre             |       | Promocional |       | Regular |       |
|                                  | Cant.             | %     | Cant.       | %     | Cant.   | %     |
| INGENIERÍA QUÍMICA               | 34                | 49,28 | 12          | 17,39 | 23      | 33,33 |
| INGENIERÍA MECÁNICA              | 49                | 73,13 | 7           | 10,45 | 11      | 16,42 |
| INGENIERÍA ELECTRICISTA          | 21                | 63,64 | 5           | 15,15 | 7       | 21,21 |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 20                | 43,48 | 17          | 36,96 | 9       | 19,57 |

| Carrera                          | (413) - INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA |       |             |       |         |       |
|----------------------------------|----------------------------------|-------|-------------|-------|---------|-------|
|                                  | Libre                            |       | Promocional |       | Regular |       |
|                                  | Cant.                            | %     | Cant.       | %     | Cant.   | %     |
| INGENIERÍA QUÍMICA               | 36                               | 52,17 | 7           | 10,14 | 26      | 37,68 |
| INGENIERÍA MECÁNICA              | 46                               | 68,66 | 6           | 8,96  | 15      | 22,39 |
| INGENIERÍA ELECTRICISTA          | 25                               | 73,53 | 6           | 17,65 | 3       | 8,82  |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 26                               | 56,52 | 4           | 8,70  | 16      | 34,78 |

**Tabla 6.** Número de estudiantes que han aprobado asignaturas de primer año

| Carrera                          | Cantidad de estudiantes |
|----------------------------------|-------------------------|
| INGENIERÍA QUÍMICA               | 54                      |
| INGENIERÍA MECÁNICA              | 14                      |
| INGENIERÍA ELECTRICISTA          | 19                      |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 24                      |
| Total                            | 111                     |

**Tabla 7.** Número de ingresantes que aprobaron las asignaturas en dónde se realizaron los proyectos de Alfabetización Académica

| Carrera                          | Aprobaron Cálculo I | Aprobaron Introducción a la Física | Aprobaron Ambas |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------|
| INGENIERÍA QUÍMICA               | 13                  | 8                                  | 6               |
| INGENIERÍA MECÁNICA              | 9                   | 6                                  | 3               |
| INGENIERÍA ELECTRICISTA          | 6                   | 6                                  | 5               |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 21                  | 7                                  | 7               |
| Total                            | 49                  | 27                                 | 21              |



*Dr. Ing. Diego Acero*  
SEC. ACADÉMICO - FAC. ING - UNRC



*Dra. Ing. Miriam Martinello*  
DECANA FAC. ING - UNRC