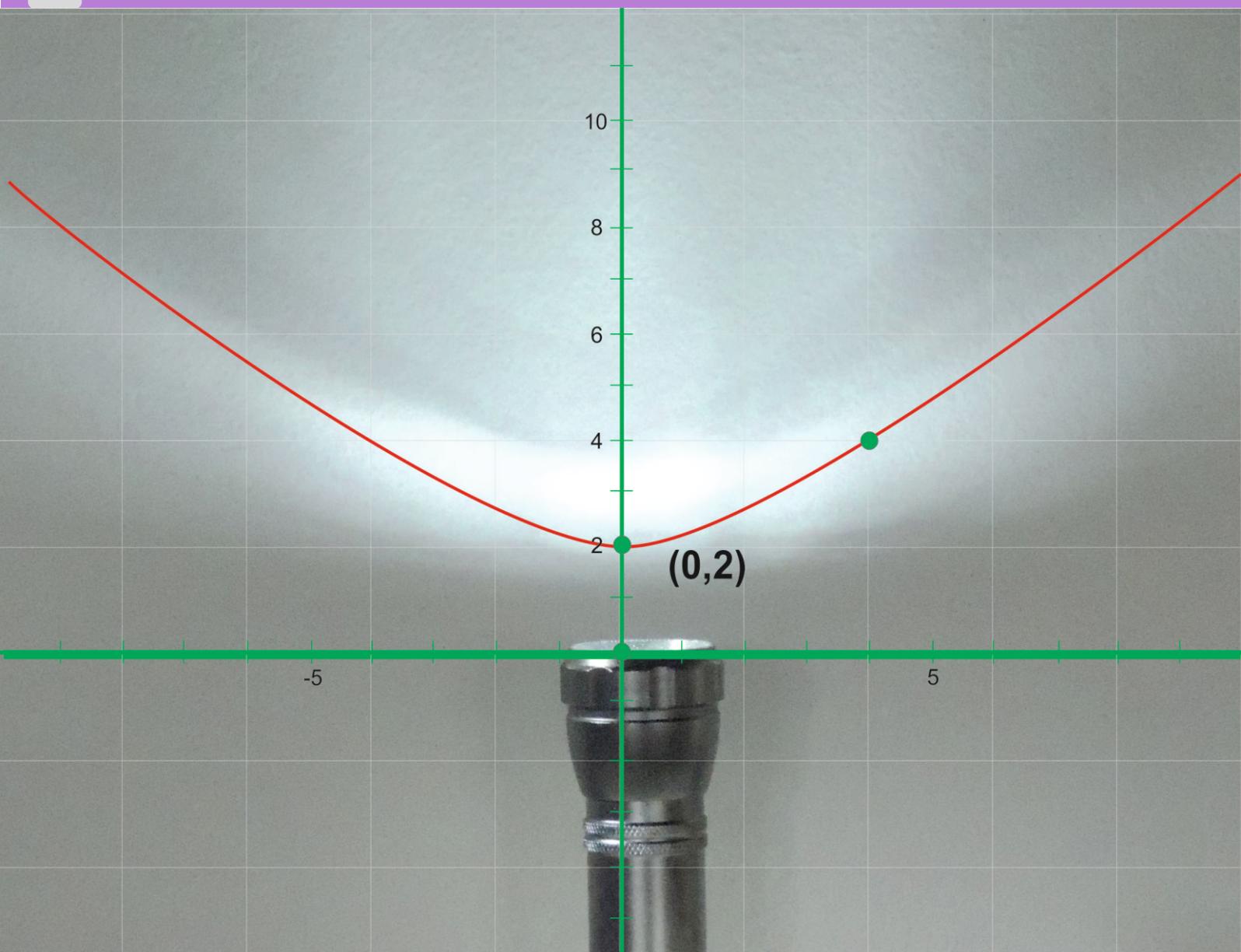


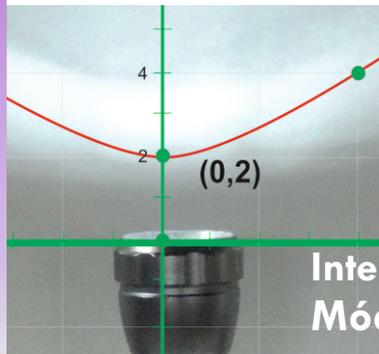
Integración a la Cultura Universitaria

Módulo Matemática



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ingeniería



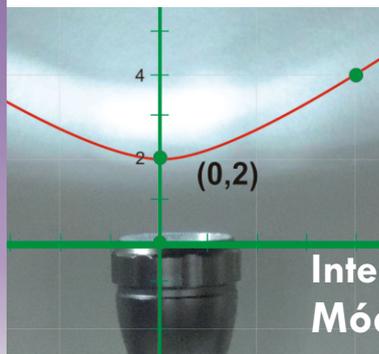


Integración a la Cultura Universitaria Módulo Matemática

Responsables:

Prof. Alejandra Mendez

Prof. Gabriel Paisio.



Integración a la Cultura Universitaria Módulo Disciplinar Matemáticas

¿Cómo leer este material?

A lo largo del material encontrarán los siguientes iconos:

Actividad



Tareas, consignas, situaciones problemáticas.

Importante



Tener en cuenta, destacar, recordatorio, atención.

Ejemplo



Ilustración, aclaración.

Curiosidades



Detalles curiosos sobre la temática.

Enlace



Sitios Web.

Videos



Links a videos.

Presentaciones



Acceso a presentaciones multimediales, infografías.

Reflexión



Interrogantes, reflexiones.

Observación



Datos que explican o aclaran un tema.

Desde el índice podrán acceder a través de los enlaces a cada uno de los temas que se detallan en el mismo.

Volver



Permite retornar al índice.

Índice

| | |
|--|----|
| Presentación de la materia y equipo docente | 5 |
| La historia de los números | 6 |
| Módulo 1 – Conjuntos o campos numéricos | 7 |
| Introducción..... | 7 |
| Los Números Naturales (\mathbb{N})..... | 7 |
| Representación Geométrica del Número Natural | 7 |
| Los Números Enteros (\mathbb{Z})..... | 9 |
| Representación geométrica de los enteros | 11 |
| Los Números Racionales (\mathbb{Q})..... | 12 |
| Representación Geométrica de los Números Racionales | 12 |
| Los Números Irracionales (\mathbb{I}) | 13 |
| Los Números Imaginarios | 17 |
| Los Números Complejos (\mathbb{C})..... | 18 |
| Representación Gráfica de los Números Complejos | 19 |
| Actividades Prácticas N°1: Conjuntos Numéricos | 20 |
| Autoevaluación | 21 |
| Referencias de videos | 22 |
| Módulo 2 - Operaciones con números reales | 23 |
| Suma y Resta..... | 23 |
| Multiplicación y División..... | 25 |
| Propiedades de las operaciones | 27 |
| Fracciones y Decimales..... | 28 |
| Potenciación..... | 30 |
| Radicación | 33 |
| Potenciación con Exponente Fraccionario..... | 35 |
| Racionalización de denominadores..... | 37 |
| Actividades de Repaso: Operaciones con números y expresiones algebraicas | 39 |
| Módulo 3 - Ecuaciones | 46 |
| Conceptos introductorios | 46 |
| a) Igualdad | 46 |
| b) Variable | 47 |
| c) Expresiones Algebraicas | 47 |
| d) Incógnita | 49 |
| Resolución de Ecuaciones..... | 49 |

| | |
|--|----|
| Ecuaciones Lineales | 50 |
| Ecuaciones Cuadráticas | 52 |
| Sistemas de Ecuaciones | 55 |
| Actividades Prácticas N°3: Ecuaciones | 58 |
| Referencias de videos | 60 |
| Módulo 4 - Polinomios | 61 |
| Expresiones algebraicas | 61 |
| Monomios | 61 |
| Polinomios | 61 |
| Operaciones con polinomios | 62 |
| Suma y Resta | 62 |
| Producto | 64 |
| División | 65 |
| Divisibilidad de polinomios | 68 |
| Raíces de un polinomio | 69 |
| Factorización De Polinomios | 71 |
| Introducción | 71 |
| Polinomios primos | 71 |
| Factorización de polinomios | 71 |
| Encontrando las raíces | 72 |
| Raíces múltiples | 73 |
| Casos de factoro | 73 |
| 1. Factor Común | 74 |
| 2. Factor Común por Grupos | 74 |
| 3. Trinomio Cuadrado Perfecto | 75 |
| 4. Cuatrinomio Cubo Perfecto | 75 |
| 5. Diferencia de Cuadrados | 76 |
| Expresiones algebraicas polinómicas | 76 |
| Operaciones con expresiones racionales polinómicas | 77 |
| 1 – Simplificación | 77 |
| 2 – Adición | 78 |
| 3 – Mínimo Común Múltiplo | 78 |
| 4 – Multiplicación | 79 |
| 5 – División | 79 |
| Actividades Prácticas N°4: Polinomios | 81 |
| Referencias de Videos | 86 |

| | |
|---|-----|
| Módulo 5 - Geometría analítica | 87 |
| Sistema de ejes cartesianos | 87 |
| Distancia entre dos puntos | 88 |
| Punto medio | 91 |
| Traslación de ejes | 92 |
| Cónicas | 93 |
| Ecuación general de las cónicas | 93 |
| Definición y ecuación de la circunferencia | 94 |
| Definición y ecuación de la parábola | 96 |
| Definición y ecuación de la elipse | 99 |
| Definición y ecuación de hipérbola | 100 |
| Asíntotas de la hipérbola..... | 101 |
| Cónicas no canónicas..... | 103 |
| Act. Prácticas N°5: Geometría Analítica – Secciones Cónicas | 110 |
| Actividades de repaso | 112 |
| Módulo 6 - Desigualdades..... | 114 |
| Relaciones de orden en \mathbb{R} | 114 |
| Propiedades de positividad..... | 114 |
| Intervalos | 117 |
| Cotas..... | 118 |
| Desigualdades..... | 119 |
| Desigualdades Lineales | 119 |
| Desigualdades Dobles..... | 121 |
| Desigualdades no Lineales | 123 |
| Valor absoluto o módulo | 128 |
| Desigualdades o Inecuaciones con Modulo..... | 130 |
| Actividades Prácticas N°6: Desigualdades - Intervalos | 134 |
| Apéndice A. Signos y Símbolos | 137 |
| Apéndice B. Geometría..... | 138 |
| Tablas de formulas útiles, perímetros, áreas y volúmenes | 138 |
| Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos | 139 |
| Apéndice C. Sumatoria y Productoria: | 140 |

Presentación de la materia y equipo docente

Este material destinado a estudiantes que ingresan a la universidad, es la propuesta de un grupo de docentes de la Facultad de Ingeniería que pertenecemos a cátedras del Área Matemática. La estructura básica de este material tiene origen hace unos años y en esta versión trabajamos Gabriel Paisio y Alejandra Méndez que, además de estar vinculados con el ingreso de las carreras de ingeniería, nos desempeñamos como docentes en las cátedras Cálculo I y Cálculo III que forman parte de las materias básicas de nuestras carreras. Para contactarnos nos encontrarán personalmente en la oficina 24 del edificio de la Facultad de Ingeniería.

La lectura de este texto les permitirá revisar contenidos que posiblemente conozcan del secundario, aunque algunos suelen no desarrollarse en algunos colegios. Además de proponerles un repaso de esos temas intentamos mostrar cómo se aborda el estudio de conceptos matemáticos en las carreras universitarias.

El material de matemática está organizado en seis Módulos que abarcan los siguientes contenidos:

Módulo 1: Conjuntos Numéricos.

Módulo 2: Operaciones con Reales

Módulo 3: Ecuaciones

Módulo 4: Polinomios

Módulo 5: Secciones Cónicas

Módulo 6: Desigualdades

En el material encontrarán una presentación de los contenidos a través de definiciones y explicaciones acompañado de ejemplos para clarificar algunos procedimientos. También encontrarán en el desarrollo, actividades propuestas para que realicen o resuelvan según lo indiquemos. Al final de cada capítulo se prevé una guía de ejercitación y problemas que trabajaremos durante el curso presencial que comienza en Febrero.

La historia de los números

Dejemos por un momento lo que estamos haciendo. Cerremos los ojos e imaginemos que de golpe los números desaparecen. Cuando abrimos los ojos supongamos que queremos saber qué hora es pero... no tenemos números en los relojes ni en los celulares.

No podemos usar la televisión porque nuestro control remoto no tiene números, lo podemos hacer desde el aparato pero los números para encontrar un canal no existen y tampoco aparece la hora en la pantalla. Es ahí cuando nos damos cuenta que nuestra vida gira en torno a los números pero están tan naturalizados que ni se nos cruza por la cabeza que no podemos contar con ellos.

Pero no siempre fue así. Existió una época hace mucho, mucho tiempo, donde las personas no se preocupaban por los números. Pero siempre hay un principio para todo.

En la siguiente infografía los invitamos a descubrir algunos de los hechos que consideramos más relevantes en la historia de los números. Sintetizaremos qué pueblo o persona destacada realizó aportes significativos, aproximadamente en qué época sucedió y cuál fue dicho aporte.



Puedes ingresar a la infografía interactiva desde el siguiente enlace:

<http://www.genial.ly/View/Index/5613c4481561f30cfc43e228>



Para algunos grupos contar cosas no era ni es actualmente necesario. Por ejemplo, en **Australia** central existe una **tribu** de nativos que no usan números, solo tienen una palabra para decir "uno". Si necesitan responder ¿cuántos hijos tienen? Lo hacen marcando en el piso y diciendo sus nombres. Si les preguntan ¿qué distancia existe entre dos lugares? Responden con una canción tradicional con la que marcan las regiones de su territorio.



Módulo 1 – Conjuntos o campos numéricos

Introducción

Los Números Naturales (\mathbb{N})

Empezaremos con un conjunto de números que son los primeros que nos enseñan desde que somos niños, cuando los papás y abuelos se esfuerzan en enseñarnos a contar: el 1, el 2, el 3 y así sucesivamente.

Este conjunto es el que llamamos “números naturales” y está formado con el cero y todos los enteros positivos que le siguen consecutivamente. El conjunto de todos los números naturales se denota por la letra \mathbb{N} y como en general para describir un conjunto se utilizan llaves, $\{ \}$, se representan del siguiente modo:

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, \dots\}$$

Entonces \mathbb{N} es la sucesión fundamental de los números o sucesión natural. Como ya sabemos los números son infinitos, y esto se indica con los tres puntos en la expresión anterior. De cada elemento de \mathbb{N} se dice que es un número natural.

Representación Geométrica del Número Natural

Los números naturales se pueden graficar sobre una línea recta, que desde ahora será llamada recta numérica, tal como lo ilustra la figura 1. Es decir que se toma un origen arbitrario coincidente con el número 0 y se elige también arbitrariamente un segmento unidad (0,1).

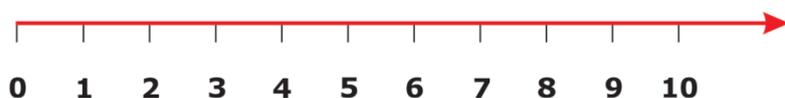


Fig. 1. Representación Geométrica del Número Natural

Ubicados el 0 y el 1, se aplica el segmento unidad sucesiva y consecutivamente a partir de del 1 y se obtiene el lugar geométrico de los subsiguientes números naturales: 2, 3, ...

En la figura anterior se han colocado los sucesivos números naturales a la derecha del cero pero esto ha sido igualmente arbitrario,



Alguna vez te preguntaste:
¿Cuán grande es el infinito?
¿Hay infinitos más grandes que otros?

En este capítulo Adrián Paenza busca respuesta a estos interrogantes, contando con el aporte de varios matemáticos destacados. Te invitamos a verlo desde el minuto 1:30.

[Paenza - infinito](#)



Grandes temas de la matemática. Capítulo 13: Infinito. TECTv La Señal de la Ciencia.



pues sería lo mismo convenir que se colocan a la izquierda del origen.

Aquí nos conviene reflexionar sobre la relación que existe entre número y punto de la recta. Esta reflexión podría adoptar la forma de un par de preguntas.

¿A cada número natural le corresponde un punto en la recta y sólo uno?

La respuesta es, naturalmente, afirmativa: habrá un lugar en la recta numérica (y sólo uno) para cada natural y ese punto estará a tantas unidades gráficas del origen como unidad aritmética tenga el número en cuestión.

La otra pregunta es:

¿A cada punto de la recta le corresponde un número natural y uno solo?

Es evidente que no. Porque si bien es cierto que el punto que está a cinco unidades del origen se corresponde con el natural cinco y no con otro, la recta representa infinidad de tramos -entre natural y natural - que no corresponden a ningún número de esta clase.

[← Volver](#)

Los Números Enteros (\mathbb{Z})

Los números naturales son admirablemente aptos para contar pero no sirven para casi nada más. El problema es que el hombre moderno ha superado con bastante orgullo al antiguo pastor de ovejas que solo necesitaba contar los animales para saber si la majada estaba completa. El hombre de hoy necesita, en cada paso que da, medir; calcular tiempos, distancias, pesos, cantidades, dinero. Y hemos de convenir que los números naturales son muy pobres instrumentos para practicar mediciones que pretendan ser útiles.

Por otro lado, desde un punto de vista de la teoría aritmética, los números naturales también resultan insuficientes para resolver ciertas operaciones. Por ejemplo, imaginemos si sólo contáramos con los naturales y tuviéramos que calcular $4-7$ o $10/3$. O sea sólo podríamos calcular:

Restas: $(a-b)$ si $a > b$, o División: a/b si a es múltiplo de b .

Entonces debido a necesidades teórico-prácticas, es preciso ampliar el conjunto natural, creando y agregando nuevas categorías de números. Pero esto requiere una cierta metodología que nos ponga al resguardo de toda contradicción. Estableceremos, entonces, el siguiente proceso de ampliación del conjunto de los números.

a) La ampliación será hecha creando, cada vez, una nueva categoría sobre la existente, de modo que la recién creada contenga a la anterior como parte propia.

b) Definiremos las operaciones con los nuevos números de manera tal que ellas satisfagan las leyes formales de la Aritmética.

Sobre esta base, podemos solucionar el problema de la sustracción. Definimos al número entero como un par ordenado $(a;b)$ de números naturales enlazados por la operación de sustracción: $a-b$. Diremos que a es la primera componente (o minuendo) del entero y b la segunda componente (sustraendo). Siendo a y b naturales, el entero será también natural si es $a > b$ y no natural -es decir negativo - en caso contrario.

Si llamamos \mathbb{Z} al conjunto de los enteros, es evidente que este conjunto también contiene a los números naturales. Se dice que \mathbb{N} está contenido dentro de \mathbb{Z} y se escribe $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z}$, con lo que queda satisfecho el primer requisito de nuestro criterio de ampliación.

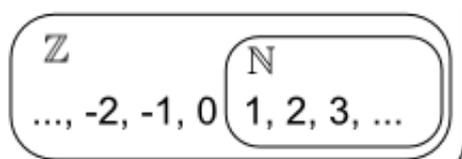


Alguna vez te preguntaste: ¿por qué hacen falta los números enteros? En el siguiente video nos brindan datos interesantes, entre los minutos 0:25 a 1:40.

[Números enteros](#)

Canal Encuentro. En Serie Horizontes. Matemática 1 (2007).





Es preciso definir ahora las operaciones con números enteros de manera que ellas satisfagan las leyes formales. Se encuentra que la mecánica operativa con los números enteros es la misma de los números naturales, salvo la pequeña ambigüedad que significa tener ahora números con dos signos. Los dos signos provocan cuatro combinaciones y es preciso adjudicarle un signo a cada una de ellas. Los signos de las combinaciones podrían ser atribuidos arbitrariamente, pero se observa que solo un sistema para cada operación deja a salvo las leyes formales de la Aritmética: son las famosas reglas de los signos que nos acompañan desde la enseñanza primaria (Fig. 2):

| Para la adición | Para la multiplicación |
|-----------------|-------------------------|
| $+(+a) = +a$ | $(+a) \cdot (+b) = +ab$ |
| $-(-a) = +a$ | $(-a) \cdot (-b) = +ab$ |
| $+(-a) = -a$ | $(+a) \cdot (-b) = -ab$ |
| $-(+a) = -a$ | $(-a) \cdot (+b) = -ab$ |

Fig. 2. Reglas de los signos

El conjunto de los números enteros es numerable (un conjunto se dice numerable si es posible encontrar una correspondencia con el conjunto \mathbb{N}) y ésta es la primera sorpresa que nos depara el infinito. Esto quiere decir que ambos conjuntos son de igual potencia o sea del mismo orden de infinitud.

Para probar que el conjunto \mathbb{Z} es numerable bastará con hallar un modo sistemático de ordenar el conjunto de manera que exista un elemento primero, un segundo, etc. y las siguientes ordenaciones cumplen perfectamente con nuestro objetivo:

$$\mathbb{Z} = \{0, 1, -1, 2, -2, 3, -3, \dots\}$$

Así podremos enunciar, al menos potencialmente, los números enteros de modo que a cada uno le corresponda un lugar bien

determinado en la sucesión natural. Luego, \mathbb{Z} es un conjunto numerable.

Representación geométrica de los enteros

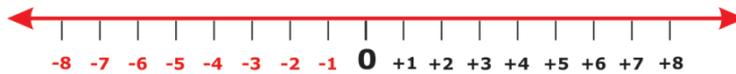


Fig. 3. Representación geométrica de los enteros

Efectuaremos la representación gráfica de los enteros utilizando la misma recta numérica en donde tenían su lugar geométrico los naturales. Claro está que es preciso introducir antes otra convención que se agrega a las fijadas en la figura anterior: se necesita definir un sentido positivo en la recta. Y lo elegimos – arbitrariamente- conviniendo en que el sentido positivo existe desde el origen 0 hacia la derecha y el negativo en dirección opuesta. Con ello, ya podemos fijar el lugar geométrico de cada entero con el mismo mecanismo que nos permitió establecer los puntos naturales. De esta manera, todos los números positivos se encontraran emplazados a la derecha del origen y los negativos ocuparán el lugar contrario. Ningún inconveniente se hubiera presentado si nuestra elección hubiese sido inversa.

¿Pueden ser coordinados el conjunto de los números enteros y el conjunto de puntos de la recta?

Evidentemente no. Si bien es cierto que cada número entero le corresponde un punto de la recta y uno solo, la recíproca no es cierta.

[← Volver](#)



¿Qué es el 0 convencional?
¿Qué relación tiene con los números negativos y positivos? Te invitamos a seguir viendo el video anterior, pero ahora entre los minutos 1:54 y 4:05.

[Números enteros](#)

Canal Encuentro. En Serie Horizontes. Matemática 1 (2007).



Los Números Racionales (\mathbb{Q})

La construcción del conjunto \mathbb{Z} de los números enteros fue la primera extensión realizada en el campo numérico a partir del conjunto natural. Con la definición de \mathbb{Z} hemos podido resolver un problema teórico que nos preocupa, el de sustracción, que ahora existe para cualquier par de números enteros. Pero subsiste la inexistencia de la división en el caso en que el dividendo no es múltiplo del divisor y se mantienen, por otra parte, los problemas prácticos que afectan a la medida.

Para solucionar estos problemas introduciremos el número racional como un par ordenado de enteros ligados por la operación a/b ; siempre que sea $b \neq 0$. Desde luego que el cociente de dos enteros siempre existe y es único.

Un número racional es el cociente de dos números enteros. El conjunto de los números racionales se representa con \mathbb{Q} .

La igualdad y la desigualdad entre números racionales se reducen a la consideración de los pares ordenados que lo forman. Sean los racionales:

$$p = \frac{a}{b} \quad y \quad q = \frac{c}{d}$$

en donde, desde luego a, b, c y d son enteros positivos y b y $d \neq 0$. Se dirá que $p=q$ si, y solo si, se verifica $a \cdot d = b \cdot c$; y que $p < q$ si y solo si, es $a \cdot d < b \cdot c$.

Resumiendo:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Leftrightarrow ad = bc \quad y \quad \frac{a}{b} < \frac{c}{d} \Leftrightarrow ad < bc$$



Observación:

Dado el racional p , definido por el par $(a; b)$, es obvio que si a es múltiplo de b , entonces p es un número entero, por lo que $\mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}$.

Representación Geométrica de los Números Racionales

Veamos el lugar que les corresponde a los racionales en la recta numérica. Para representar el racional, $p = (a; b) = a/b$, bastará con dividir el segmento unidad en " b " partes y tomar " a " de ellas, llevándolas a la derecha del origen o a la izquierda según el número a representar sea, respectivamente, positivo o negativo. De este modo,



Los racionales se representan con la \mathbb{Q} , que viene de la palabra anglosajona "Quotient" traducción literal de cociente, y que sirve para recogerlos como subgrupo dentro de los números reales.



¿En qué situaciones cotidianas surgen los números racionales? ¿Y qué significa el término "racional"?

Te invitamos a ver el siguiente video, desde el principio hasta el minuto 4:25.

[Números racionales](#)

Canal Encuentro. Serie Horizontes. Matemática 1 (2007).



$\frac{a}{b}$ notación que proviene de los hindúes.

La \mathbb{Q} proviene de los árabes.

en la figura 1.3, se han representado dos racionales. La gráfica de $7/3$ se logra dividiendo el segmento unidad en tres partes de las cuales se toman siete y se cuentan hacia la derecha, ya que el número es positivo. Con igual criterio se ha representado a $-3/2$, llevando hacia la izquierda del origen tres mitades de la unidad.

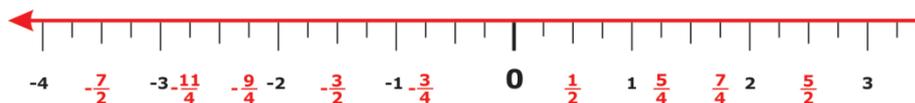


Fig. 4.

Una vez hecho esto salta a la vista que (por construcción) a cada número racional le corresponde un punto y sólo uno en la recta numérica. Pero, ¿es cierta la recíproca?. La intuición nos dice que sí, pareciera que en la recta hay solo puntos racionales, puesto que es posible subdividir indefinidamente el segmento unidad cubriendo aparentemente toda la recta con puntos de esta clase. Sin embargo y a pesar de la intuición la respuesta es negativa. En la recta numérica existen infinidad de puntos que no corresponden a números racionales.

Los Números Irracionales (I)

[← Volver](#)

Cuando los pitagóricos dieron fin a su teoría del número racional pensaron que toda la Teoría del Número estaba completa, terminada y clausurada. Y se sentaron a mirar contemplativamente "su" Universo, absolutamente lleno de "número y armonía".

En estos tiempos -alrededor del año 400 a. de C.- hubo alguien a quien se le ocurrió averiguar qué clase de número mide la hipotenusa de un triángulo rectángulo isósceles de catetos racionales. Porque la hipotenusa de un tal rectángulo no es una longitud medible con números racionales. Es decir, no es racional...

Esto significó mucho para los pitagóricos, pues dejaba trunca la armonía de una construcción matemática trabajosamente erigida y, detrás de ella, naufragaba su idea del número.

Pero veamos por qué la hipotenusa de ese triángulo no es un número racional. Tracemos un triángulo rectángulo de catetos iguales e iguales a la unidad, asentando un cateto sobre el eje horizontal de un sistema cartesiano, pero de modo tal que el vértice coincida con el origen del sistema de ejes, así como aparece en la siguiente figura. Apliquemos entonces al triángulo en cuestión el teorema de PITAGORAS (580-500 a. de C.) para determinar cuál es la longitud de su



Teorema de Pitágoras

Sobre el teorema de Pitágoras, te invitamos a ver el siguiente video:

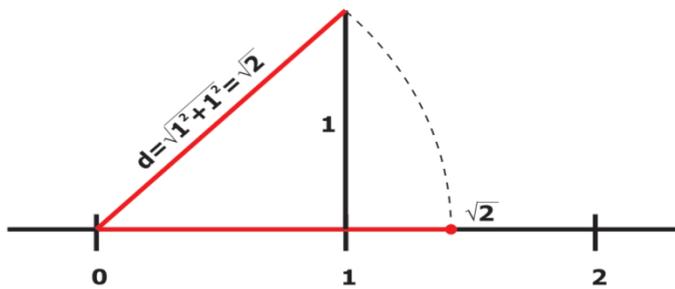
[Teorema de Pitágoras](#)

Desde el minuto 21:47 hasta el 22:38.

Documental para la BBC (2005).21:47 a 22:38



hipotenusa. Llamando d a la hipotenusa, resulta:



$$d^2 = 1^2 + 1^2 = 2 \quad \Rightarrow \quad d = \sqrt{2}$$

Fig. 5.

El valor de d se obtiene extrayendo raíces cuadradas en ambos miembros. Pero d tenía que ser un número racional puesto que no había otros números aparte de ellos. Entonces, $d = \frac{a}{b}$

Puede suponerse, sin pérdida de rigor, ni de generalidad, que a y b son irreducibles, es decir que no tienen factores comunes.

Elevemos la fracción en sus dos miembros al cuadrado y, de conformidad con (1-5), será:

$$d^2 = \frac{a^2}{b^2} = 2$$

Despejando a^2

$$a^2 = 2 b^2$$

Obsérvese que el segundo miembro de esta igualdad es par pues contiene el factor 2, entonces a^2 es par; luego a también es par, porque sólo los números pares tienen cuadrados pares.

Si a es par, puede entonces ser expresado como $a = 2n$, para algún n . Reemplazando a por $2n$ en la igualdad anterior, resulta:

$$4 n^2 = 2 b^2 \quad \Rightarrow \quad 2 n^2 = b^2$$

Contradicción. Porque entonces b también es par y resulta, que se contradice la hipótesis, pues a y b admiten por lo menos el factor común 2. Es evidente que la contradicción se produce a causa de suponer que es

$$d = \frac{a}{b}$$

luego, tendrá que ser $d \neq \frac{a}{b}$ cualesquiera que sean los enteros a y b .

En consecuencia d no es expresable en forma de cociente de números enteros y, por tanto, d no es un número racional. ■

En la figura anterior puede observarse que d es una magnitud que está, efectivamente, en la recta numérica, ocupando un lugar que se creía privativo de un número racional. De esto se sigue que hay puntos en la recta que corresponden a números no racionales.

Admitidos, se los denominó irracionales. Denotaremos con \mathbb{I} al conjunto de los números irracionales.



Fig. 6.



Son ejemplos de números irracionales:

- La relación entre longitud de una circunferencia y su radio es: $\frac{L}{2r} = \pi = 3,14159\dots$
- El número $e = 2,718281\dots$ la base de los logaritmos neperianos o naturales.
- Los números: $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{5}$, $\sqrt{7}$, etc.

La ampliación del campo numérico indicada hasta aquí se denomina el conjunto de los números reales. El conjunto se indica con \mathbb{R} y contiene todas las ampliaciones numéricas anteriores.

Nosotros trabajaremos en este conjunto, pero existe otra ampliación más, llamada números imaginarios, que da origen al conjunto de los números complejos, que suele denotarse \mathbb{C} .

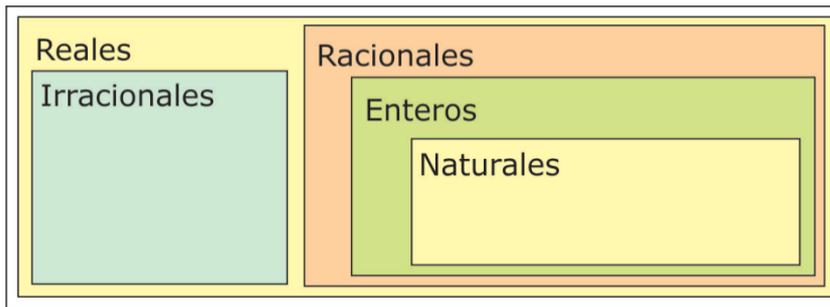


¿Quién es el número PI? Te invitamos a ver un video sobre este legendario número real.

[Paenza – número PI](#)

Grandes temas de la matemática. Capítulo 1: El número PI. TECTv La Señal de la Ciencia.





$$\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R} \subset \mathbb{C}$$

Fig. 7.

El conjunto de los números reales \mathbb{R} no es numerable, es continuo cubriendo completamente la recta numérica



Actividades

1. Completa el siguiente cuadro:



2. Indica cuáles de los siguientes números racionales son iguales:

$$\frac{7}{5}; \frac{1}{2}; 1,4; 1,40; 0,5; \frac{-7}{4}; \frac{-1}{-2}; 1\frac{4}{9};$$

$$7,5; \frac{21}{15}; \frac{14}{-8}; 0; a; \frac{ab-a}{90}; \frac{a}{9}; \frac{3a}{27}$$

3. Tacha los números que no correspondan a la clasificación:

Naturales: 0 ; -1 ; $\frac{1}{4}$; -0,8 ; 2 ; $\sqrt{2}$; 1,131133111.....

Enteros: -4 ; $\frac{5}{2}$; 0 ; π ; -0,2 ; $\frac{7}{4}$; 2,6 ; -1,5 .

Racionales: -4 ; $\frac{5}{2}$; 0 ; $2,23$; $1,8$; $-\sqrt{5}$; π ; 2 ;
 $-1,5$

Irracionales: 4 ; $\frac{-1}{3}$; $2,8$; π ; $7,2$; $7,212200148\dots$; $2\sqrt{2}$
 ; $-\sqrt[3]{5}$; $-2\sqrt{2}$

4. Ubica en la recta de los reales los siguientes números:
 -2 ; $-0,5$; $\sqrt{2}$. Por otro lado localice de modo arbitrario un número c
 sabiendo que $c < 0$ y luego represente el lugar que ocupan

$\frac{c}{2}$ y $-c$. en la recta real.

[← Volver](#)

Los Números Imaginarios

Los números reales resuelven todos los problemas que hemos visto en los temas anteriores. Además contiene a los conjuntos numéricos anteriores, respetando las propiedades que fueron dadas para cada uno de los conjuntos mencionados.

También vimos que al representarlos en la recta numérica, los números reales la ocupan completamente, dando así la impresión de que no puede haber otro conjunto numérico posible.

Pero los números reales presentan un problema que no se puede resolver dentro de este conjunto numérico y que es la raíz par de un número negativo.

Sabemos que cualquier número negativo lo podemos factorizar en el mismo número positivo y en -1 . Es decir, $-16 = (-1) \cdot 16$. De esta forma, y si recordamos la propiedad de la radicación de un producto $\sqrt{a \times b} = \sqrt{a} \times \sqrt{b}$ (después las veremos mejor) nuestro problema se reduce a lo siguiente:

$$\sqrt{-16} = \sqrt{(-1) \cdot 16}$$

El único inconveniente que se nos presenta ahora es poder calcular la raíz cuadrada de -1 . Y es por eso que vamos a definir:

$$i^2 = -1$$

para poder resolver este dilema. Por lo tanto nuestro problema se reduce a:

$$\sqrt{-16} = \sqrt{(-1) \cdot 16} = \sqrt{i^2 \cdot 16} = 4i$$

Pero, ¿Qué es i ?

Primeramente vemos que no es un número real, en todo el estudio de los distintos conjuntos numéricos, nunca vimos este número. Y si no es real, podríamos decir que es imaginario. De hecho es la base de los números imaginarios y se lo conoce como unidad imaginaria.

[← Volver](#)

Los Números Complejos (\mathbb{C})

A partir de la aparición de la unidad imaginaria, podemos construir un número compuesto, formado por una parte real y una parte imaginaria, al que llamaremos número complejo:

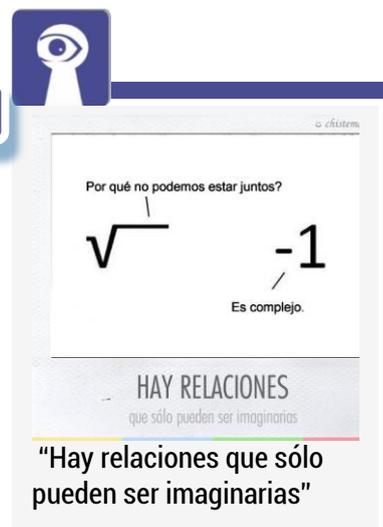
Un número complejo es un par ordenado (x,y) de números reales, donde x es un número real llamado parte real del complejo, e y es otro número real llamado parte imaginaria del número complejo.

Para el número complejo $z=(x,y)$; la parte real del número z la encontramos como $\text{Re}(z)=x$; mientras que la parte imaginaria será $\text{Im}(z)=y$.

A los números complejos se los puede escribir mediante otro tipo de notación que nos sea más conocida y más fácil para trabajar. Esta es la forma binómica de un número complejo.

$$z = (x, y) = x + i \cdot y$$

Esta notación es mucho más cómoda porque permite tratar a los números complejos como binomios.



Representación Gráfica de los Números Complejos

Cuando definimos los números reales vimos que este conjunto numérico completaba perfectamente la recta. Pero en su momento, dijimos que un número complejo era un par ordenado de números reales. Por lo tanto, para representar un par de números reales, necesitamos dos rectas numéricas dispuestas en forma perpendicular. Estos ejes se intersecan en el punto 0. El eje vertical es el eje imaginario y el eje horizontal el de los reales. Veamos como graficar los siguientes complejos:

$$z_1 = -1 + i$$

$$z_2 = 4 + 3i$$

$$z_3 = 3 - i$$

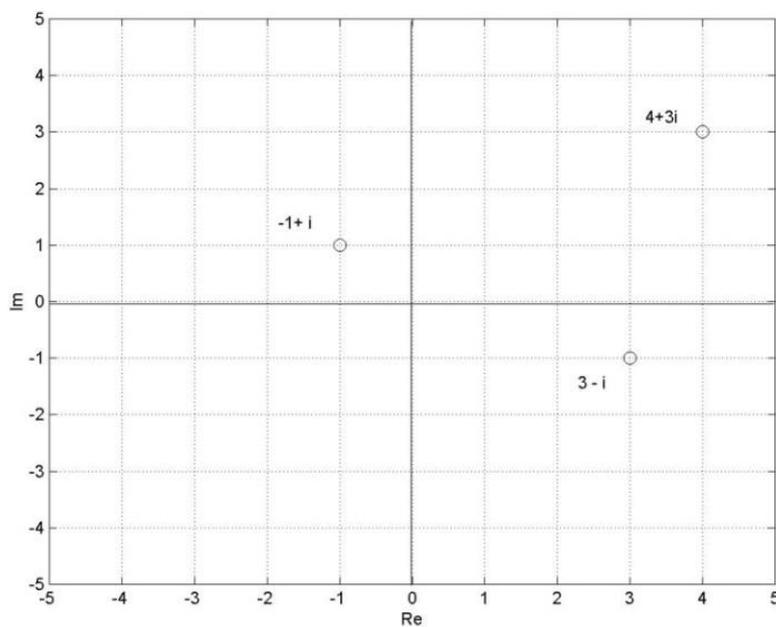


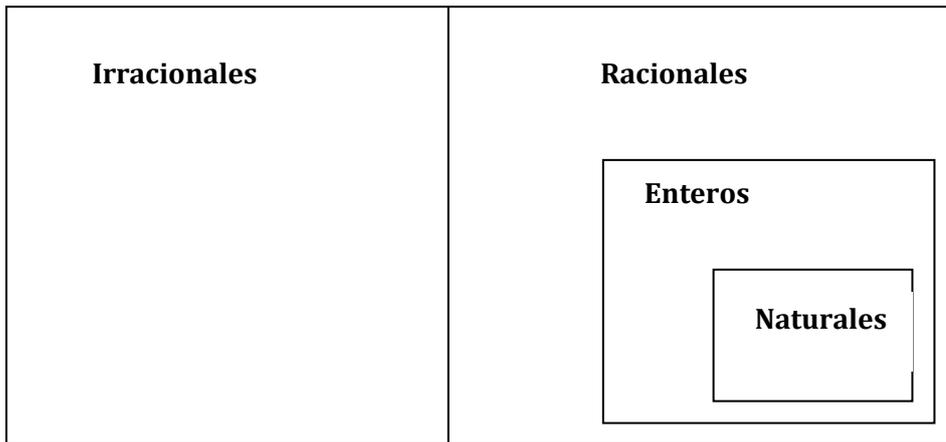
Fig. 8.



Actividades Prácticas N°1: Conjuntos Numéricos

Actividad N° 1

Dada la siguiente clasificación de los números reales agrega ejemplos numéricos de cada uno de ellos



¿En qué lugar del cuadro anterior ubicarías los siguientes números?

$$0.25, -0.25, \frac{46}{1}, \pi^2, \frac{3}{\sqrt{2}}, \sqrt{-1}, \frac{1}{\pi}$$

Actividad N° 2

Ubica en la recta de los reales los siguientes números

$$\sqrt{2}, \sqrt{5}, -\sqrt{2}, \sqrt[3]{-8}, \frac{\pi}{2}, -\frac{\pi}{4}, \frac{7}{11}, a \text{ y } -a \text{ (Siendo } a \text{ un número negativo)}$$

Actividad N° 3

- a) Es conocido que cuando hablamos de un número par pensamos que él es un múltiplo de 2. ¿Dar una expresión algebraica que describa a todos los números pares?
- b) Dentro del conjunto de los números enteros el siguiente de un par es un número impar. ¿Dar una expresión algebraica que describa a todos los números impares?
- c) ¿Cómo describirías los múltiplos de 3?

Rta a.: $2n$ con $n \in \mathbb{Z}$ **Rta b.:** $2n+1$ con $n \in \mathbb{Z}$ **Rta c.:** $3n$ con $n \in \mathbb{Z}$ [← Volver](#)**Autoevaluación**

Creemos que es importante que puedas completar este test que tiene una síntesis de algunos temas vistos; el principal objetivo es que veas si los entendiste.

<https://goo.gl/forms/3h1l1jVOWM9BbrWC3>



Referencias de videos

A continuación se detallan las direcciones completas de los videos incluidos en este módulo.

Grandes temas de la matemática. Capítulo 13: Infinito. TECTv La Señal de la Ciencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uxe5gGA5EZo&index=13&list=PLmZ4WP5IsCKH1ZmsuJZ2usnLB0mucrUOY>

Números enteros: Canal Encuentro. En Serie Horizontes. Matemática 1 (2007).

<https://www.youtube.com/watch?v=b2qsDRIFyb0>

Números racionales:

<https://www.youtube.com/watch?v=bBKF9dwGdWg>

Teorema de Pitágoras:

<https://www.youtube.com/watch?v=EHv3fJ6k6Xw>

Paenza – número PI: Grandes temas de la matemática. Capítulo 1: El número pi. TECTv La Señal de la Ciencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=RIRDwpOTPVc&list=PLmZ4WP5IsCKH1ZmsuJZ2usnLB0mucrUOY>

[← Volver](#)

Módulo 2 - Operaciones con números reales

Suma y Resta

Si bien hablar de suma y resta en un texto universitario puede parecer desubicado, vemos en lo cotidiano que aún subsisten algunos problemas a la hora de realizar estas operaciones, principalmente con números fraccionarios. Es por ello que vamos a recordar alguna terminología y luego veremos la suma y resta de números fraccionarios.

Dados dos números a y b , conocidos como sumandos; tendremos un tercer número c que será la suma de a y b cuando se cumpla que:

$$a + b = c$$

Dado un número a llamado minuendo y otro número b llamado sustraendo; tendremos un tercer número c que será la resta de a y b cuando se cumpla que:

$$a - b = c$$

Cuando realizamos una suma (o resta) de números, nunca dudamos sobre si los que estamos sumando o restando, son del mismo tipo. Cuando nos encontramos con fracciones, podemos hablar de "medios", "quintos" o "decimos" y ya no nos da lo mismo a la hora de sumar (o restar) fracciones. En este caso, resulta imprescindible que los denominadores sean iguales, para poder sumar números del mismo tipo. Esto puede resolverse en la práctica con distintas estrategias.

Lo más sencillo es multiplicar ambos denominadores para encontrar lo que en la escuela solíamos llamar "común denominador".



Por ejemplo:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} =$$

Con una suma de fracciones como la anterior, multiplicamos la primera fracción (tanto numerador como denominador, para no alterar el valor de la fracción) por el denominador de la segunda. Es decir:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{c}{d} =$$

Con la segunda fracción hacemos lo propio, multiplicamos numerador y denominador por el denominador original de la primera fracción (b), obteniendo:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{bc}{bd} =$$

En este punto, ambas fracciones tiene el mismo denominador y la operación se concluye encontrado una fracción resultado que tenga el mismo denominador que las anteriores y cuyo numerador sea la suma de los numeradores de las fracciones sumadas:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{bc}{bd} = \frac{ad + bc}{bd}$$

Este es un método seguro, funciona correctamente, pero da por resultado fracciones no irreductibles, para una posterior simplificación. Veamos un ejemplo:

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{6} = \frac{3 \cdot 6}{10 \cdot 6} + \frac{1 \cdot 10}{6 \cdot 10} = \frac{18}{60} + \frac{10}{60} = \frac{28}{60} = \frac{14}{30} = \frac{7}{15}$$

Ya en este punto la fracción es irreductible y no podemos seguir simplificando. En el caso de la resta de fracciones, la metodología empleada es la misma, obteniendo el numerador del resultado como la resta de los numeradores de las fracciones a restar.

La otra estrategia que podemos implementar para realizar una suma de fracciones involucra el concepto de mínimo común múltiplo. En estos casos, el resultado será una nueva fracción donde el denominador es el mínimo común múltiplo de los denominadores de los sumandos. Veamos el mismo ejemplo:

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{6} =$$

Si calculamos el mínimo común múltiplo (mcm). Factoricemos ambos números en números primos:

$$10 = 2 \cdot 5$$

$$6 = 2 \cdot 3$$

Entonces, $\text{mcm}(10, 6) = 2 \cdot 3 \cdot 5 = 30$

Luego, dividimos este valor por el denominador de la fracción original y lo multiplicamos por el numerador de cada uno de los sumandos para construir el numerador del resultado.

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{6} = \frac{9+5}{30} = \frac{14}{30} = \frac{7}{15}$$

Este método, como se pudo ver en el ejemplo, no evita la simplificación posterior.

[← Volver](#)

Multiplicación y División

Dados dos números a y b , conocidos como factores; tendremos un tercer número c que será el producto de a y b cuando se cumpla que:

$$a \times b = c$$

Dado un número a llamado dividendo y otro número b llamado divisor; tendremos un tercer número c que será el cociente de la división entre a y b cuando se cumpla que:

$$a / b = c \quad \mathbf{y} \quad b \neq 0$$

En este caso la multiplicación se realiza directamente; el numerador del producto es el producto de los numeradores y el denominador del producto es el producto de los denominadores.

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$$



En un ejemplo

$$\frac{3}{10} \cdot \frac{1}{6} = \frac{3}{60}$$

En el caso de la división podemos diferenciar dos casos:

- Cuando se utiliza el símbolo \div (o $:$) para representar la división

En este caso se realiza la multiplicación cruzada, el numerador de la primera fracción se multiplica por el denominador de la segunda fracción y se coloca como el numerador del resultado; mientras que el

denominador del resultado es el producto del denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda. Veamos un ejemplo:

$$\frac{3}{10} \div \frac{1}{6} = \frac{18}{10}$$

- Cuando se representa la división como una fracción de fracciones

En este caso el numerador del resultado es igual al producto de los extremos y el denominador es igual al producto de los medios.



Veamos un ejemplo:

$$\frac{\frac{3}{10}}{\frac{1}{6}} = \frac{3 \cdot 6}{10 \cdot 1} = \frac{18}{10}$$



Actividades

1. Calcula:

a.
$$\frac{\left(1 - \frac{3}{2}\right) \cdot \left(\frac{2}{3} - \frac{3}{4}\right)}{\left(\frac{1}{3} - 1\right) \cdot \left(\frac{2}{3} - 2\right)} =$$

b.
$$\frac{1 - \frac{3}{2} \cdot \frac{2}{3} - \left(\frac{3}{4}\right)}{\left(\frac{1}{3} - 1\right) : \frac{2}{3} - 2^2} =$$

2. Opera y encuentra una expresión racional simplificada

a.
$$\frac{\frac{1}{a+b} - \frac{1}{a}}{b} =$$

b.
$$1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{a}} =$$

Propiedades de las operaciones

Las operaciones tienen propiedades que nos dicen que se puede hacer al aplicarlas. Veamos algunas propiedades, pensando que operaciones de las vistas cumple con ellas. Vamos a utilizar estos símbolos (\boxplus , \odot) para representar las operaciones de forma genérica.

Ley de cierre

Se dice que la operación \odot cumple con la ley de cierre cuando a y b pertenecen a un conjunto numérico y $c = a \odot b$ también pertenece al mismo conjunto numérico.

Propiedad conmutativa

El orden en el que se realiza la operación no modifica el resultado. Es decir $a \odot b = b \odot a$.

Propiedad asociativa

Si tenemos tres números, para distintas secuencias de operación obtendremos el mismo resultado. $a \odot (b \odot c) = (a \odot b) \odot c$

Existencia del elemento neutro

Existe un valor n llamado elemento neutro, tal que si lo operamos sobre cualquier número, no le modifica el valor. $a \odot n = n \odot a = a$.

Existencia del inverso

Existe un valor i llamado inverso de un número, de tal manera que si lo operamos sobre el número a obtendremos el valor del elemento neutro. $a \odot i = i \odot a = n$

Propiedad Uniforme

Dada una igualdad, si se opera un número a ambos miembros, se obtiene otra igualdad.

$$a = b \Rightarrow a \odot c = b \odot c$$

Propiedad Distributiva

Dadas dos operaciones se dice que una es distributiva con respecto a la otra si cumplen que $(a \odot b) \boxplus c = a \boxplus c \odot b \boxplus c$



Actividades

La multiplicación y la suma gozan de las mismas propiedades: Ley de cierre, propiedad conmutativa, asociativa, uniforme y distributiva una con la otra.

1. Traduce al lenguaje coloquial las propiedades de la multiplicación.
2. Encuentra el elemento neutro y el inverso para la multiplicación

[← Volver](#)

Fracciones y Decimales

Si bien ya sabemos que podemos escribir un número racional como una fracción, sabemos que la "línea" que separa el numerador del denominador no es otra cosa que uno de los tantos símbolos que existen para representar la división entre dos números. En otras palabras, podemos representar esa fracción como un número "con coma", como es que habitualmente se conoce a los números decimales o aquellos con porciones menores a la unidad.

$$\frac{3}{4} = 0,75 \quad \text{o} \quad \frac{10}{3} = 3,\bar{3}$$

De esta forma podremos convertir números fraccionarios en decimales. Nos interesa saber cómo convertir un número decimal en uno fraccionario. Para eso, vamos a conocer distintos tipos de números decimales y, con la ayuda de la simplificación, vamos a convertirlos en fracciones.

El número 0,75 son 75 centésimos de la unidad, o dicho de otra forma, son 75 de las 100 partes en las que puedo dividir a la unidad. Por lo tanto podremos escribir $75/100$, que mediante la simplificación (dividir por 25 numerador y denominador), obtendremos $3/4$ que es una fracción **irreductible** (fracción que no puede simplificarse).

Pero 0,75 es un número menor que la unidad. ¿Qué sucede cuando el número que queremos convertir es mayor que la unidad? Veamos un ejemplo.

Si el número a convertir es 3,25 podemos escribir este número como la suma de dos números: $3 + 0,25$. De este forma, 0,25 podemos decir que son 25 centésimos de la unidad y transformarlo en

$$3 + \frac{25}{100} = \frac{300 + 25}{100} = \frac{325}{100} = \frac{65}{20} = \frac{13}{4}$$

De esta forma, obtenemos mediante la simplificación una fracción irreducible que es equivalente al número 3,25.

En estos casos que hemos visto, los números decimales son de una cantidad finita de cifras decimales, pero hay otros casos donde las cifras decimales son infinitas. Nos estamos refiriendo a los **números decimales periódicos**.

Si tenemos un número como $3,\overline{3}$ decimos que es equivalente a 3,333... con infinitos números 3 detrás de la coma decimal. En este caso $3,\overline{3}$ es una **expresión decimal periódica pura**, ya que el periodo (simbolizado por los número debajo del arco) comienza inmediatamente después de la coma decimal.

En este caso, escribimos el número como la suma de un número entero y un decimal menor que la unidad $3 + 0,\overline{3}$ Trabajemos solo con el número periódico.

Podemos escribir a una expresión decimal periódica pura, con parte entera nula, como una fracción que tiene como numerador al período y como denominador el número formado por tantos nueves como cifras tenga el periodo.



En nuestro ejemplo: $0,\overline{3} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$

Otro Ejemplo: $0,\overline{32} = \frac{32}{99}$ (que es irreducible)

Hay otros números decimales que tienen una parte periódica y una no periódica, como por ejemplo 0,16666... Este número se puede escribir $0,1\overline{6}$. Se conoce a este número como **decimal periódico mixto** y escribirlo como fracción es un poco más complicado que el caso anterior:

- El numerador es la diferencia entre el número formado por la parte no periódica seguida del periodo y la parte no periódica
- El denominador es un número formado por tantos nueves como cifras tenga el periodo seguido de tantos ceros como cifras tenga

la parte no periódica.

$$\text{En nuestro caso } 0,1\widehat{6} = \frac{16-1}{90} = \frac{15}{90} = \frac{3}{18}$$



$$\text{Otro ejemplo: } 0,3\widehat{57} = \frac{357-3}{990} = \frac{354}{990} = \frac{59}{165}$$

[← Volver](#)

Potenciación

Dado un número a llamado base y otro número b llamado exponente; tendremos un tercer número c que será el resultado de elevar la base a al exponente b cuando se cumpla que:

$$a^b = c$$

Su definición varía según el conjunto numérico al que pertenezca el exponente. Si el exponente es un número natural, podemos decir, por ejemplo que:

$$2^4 = \underbrace{2 \times 2 \times 2 \times 2}_{4 \text{ veces}} = 16 \quad \text{o} \quad 3^5 = \underbrace{3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3}_{5 \text{ veces}} = 243$$

El resultado de la potencia será un número positivo si la base es positiva y si la base es negativa, el resultado será negativo si el exponente es un número impar y positivo si es un número par.

Si el exponente es un número entero, empezamos a tener en cuenta los exponentes negativos y el cero. Recordemos que todo número elevado a la potencia cero es igual a uno.

$$a^0 = 1$$

En cambio, cuando tenemos un exponente negativo, la base se transforma en el recíproco. Veamos:

$$a^{-n} = \left(\frac{1}{a}\right)^n \quad \text{o} \quad \left(\frac{a}{b}\right)^{-n} = \left(\frac{b}{a}\right)^n$$

Uno de los puntos más conflictivos en la potenciación es la utilización incorrecta de la propiedad distributiva. La potenciación **no** es distributiva con respecto a la suma y la resta.

$$(a + b)^n \neq a^n + b^n$$

Para que una regla o propiedad no se cumpla, basta con dar un ejemplo numérico que contradiga dicha regla, conocido como contraejemplo. Poniendo números, $a = 9$, $b = 1$ y $n = 2$

$$(a + b)^n = (9 + 1)^2 = 10^2 = 100$$

$$a^n + b^n = 9^2 + 1^2 = 81 + 1 = 82$$

Recordemos que la potenciación es distributiva con respecto al producto y a la división. Como un número racional es el cociente de dos números enteros podremos escribir la potencia de un número racional de la siguiente manera:

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

En muchas oportunidades hemos encontrado el mismo número elevado a distintos exponentes en productos y cocientes. Veamos un ejercicio práctico donde podemos factorizar y simplificar los números:

$$\frac{128 \times 32}{256} = \frac{2^7 \times 2^5}{2^8}$$

Podemos ver que $2^7 = \underbrace{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2}_{7 \text{ veces}}$ y $2^5 = \underbrace{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2}_{5 \text{ veces}}$.

Entonces

$$2^7 \times 2^5 = \underbrace{(2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2)}_{12 \text{ veces}} = 2^{12}$$

Estamos frente a una de las propiedades más conocidas de la potenciación y que se enuncia como sigue: "El producto de potencias de igual base es igual a la misma base elevada a un exponente que es la suma de los exponentes de los factores". Matemáticamente:

$$b^n \times b^m = b^{n+m}$$

Ahora nuestro ejercicio se transformó en $\frac{2^{12}}{2^8}$.

Si expresamos las distintas potencias como productos y simplificando podemos obtener

$$\frac{2^{12}}{2^8} = \frac{\overbrace{2 \times 2 \times 2}^{12 \text{ veces}}}{\underbrace{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2}_{8 \text{ veces}}} = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4.$$

De esta manera podemos decir que **"el cociente de potencias de igual base es igual a la misma base elevado a un exponente que es la diferencia entre el exponente del numerador y el exponente del denominador"**. Matemáticamente:

$$\frac{b^n}{b^m} = b^{n-m}$$

En el caso de tener una expresión como $(2^3)^2 = 2^3 \times 2^3$, pero nosotros ya sabemos cómo se calcula que el producto de potencias de igual base y es igual a $2^{3+3} = 2^6$. Para evitar pasos intermedios podemos decir que **"una potencia de una potencia es igual a la misma base y el exponente es igual al producto de ambos exponentes"**. Matemáticamente:

$$(b^n)^m = b^{n \times m}$$

Ya que conocemos algo más sobre la potenciación, veamos su operación inversa.



Actividades

1. En los siguientes cálculos se han cometido errores al aplicar las propiedades. Se propone indicar cuáles son y corregirlos:

- $(7^4 \cdot (7^2)^6) / (7^9)^2 = (7^4 \cdot 7^{12}) / 7^{18} = 7^{-2} = (-7)^2 = 49$
- $(7 \cdot 2 - 14)^0 + 5^0 = 2$

2. Aplicando las propiedades de la potenciación demostrar que:

- $(10 \cdot 2^{n+1})^3 : (2^{n+1})^3 = 1000$
- $2^{2-n} \cdot (2 \cdot 2^{n+1} + 2^{n+2}) = 32$



Radicación

Dado un número natural "n" mayor que cero, y "a" un número real, se llama raíz n-ésima de "a" al número b, tal que la potencia n-ésima de "b" es igual a "a".

$$\sqrt[n]{a} = b \Leftrightarrow b^n = a, \quad n \in \mathbb{N} - \{0\}$$

El valor de n se denomina índice de la raíz, el valor de a es el radicando, siendo b el valor obtenido al calcular la raíz. Veamos unos ejemplos numéricos:

$$\sqrt[3]{8} = 2 \Leftrightarrow 2^3 = 8$$

$$\sqrt[3]{-\frac{1}{64}} = -\frac{1}{4} \Leftrightarrow \left(-\frac{1}{4}\right)^3 = -\frac{1}{64}$$

Si el índice de la raíz es $n = 2$ el símbolo de raíz cuadrada se utiliza como: $\sqrt[n]{a} = \sqrt{a}$. En este caso, el número 2 puede ser obviado y el símbolo de la raíz por si solo implica que el índice es 2 o que vamos a calcular la raíz cuadrada de un número.

Nunca hemos dudado que las anteriores operaciones cumplieran con la ley de cierre en el conjunto de los números reales, pero aquí cabría la pregunta: ¿La radicación es siempre posible en \mathfrak{R} ?

Para dar respuesta a esta pregunta pensemos en calcular $\sqrt{-9}$. Si aplicamos la definición de radicación que acabamos de ver tendremos:

$$\sqrt{-9} = b \Leftrightarrow b^2 = -9$$

Al calcular el cuadrado de un número negativo vemos que como resultado obtendremos un número positivo. Por ejemplo:

$$(-a)^2 = (-a) \times (-a) = a^2$$

Esto es una propiedad de la potenciación y se puede generalizar a todas las potencias pares. Por lo tanto, el resultado de

eleva un número a una potencia por nunca puede ser negativo. Pensar en un valor para b es pensar en un número que elevado al cuadrado sea negativo y eso es imposible, ya que contradeciría la regla de los signos o la definición de potenciación de un número.

En general decimos que toda raíz de radicando negativo e índice par no tiene solución en el conjunto de los reales.

En consecuencia: la radicación no es cerrada en \mathbb{R} .

Intentar calcular la raíz cuadrada de un valor negativo en una calculadora nos dará error.

¿Cuándo es posible su cálculo en \mathbb{R} ? ¿Cuántas respuestas encontramos?

Volvemos a plantear algunos ejemplos para dar respuesta a este interrogante:

$$\sqrt[3]{64} = 4 \Leftrightarrow 4^3 = 64$$

$$\sqrt[3]{-8} = -2 \Leftrightarrow (-2)^3 = -8$$

Cuando calculamos $\sqrt[4]{16}$ encontraríamos dos respuestas, 2 y -2 ya que $2^4 = 16$ y $(-2)^4 = 16$

Pero por definición **la radicación admite un único resultado**, quedándonos entonces con el mayor de los posibles resultados (2 en el ejemplo)

Entonces podemos resumir diciendo:

1) Si el índice es impar, la raíz real es única y del mismo signo que el radicando.

2) Si el índice es par y el radicando positivo, la raíz real es también única y por definición: positiva.

Dentro de las propiedades que podemos mencionar de la radicación, podemos ver:

- **La radicación es distributiva con respecto al producto y la división**

$$\sqrt{a \times b} = \sqrt{a} \times \sqrt{b} \quad \sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$$

- **La raíz de una raíz es igual a una nueva raíz con el mismo**

radicando y el índice es el producto de los índices

$$\sqrt[m]{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[m \times n]{b}$$

Al igual que la potenciación, la radicación NO es distributiva respecto de las operaciones de adición o sustracción.



Actividades

1. Proponga ejemplos numéricos mostrando que la radicación no es distributiva respecto de la suma y la resta.
2. Utiliza las propiedades de la radicación para evaluar cada expresión (sin usar la calculadora)

a. $\sqrt{32} + \sqrt{200} =$

Rta: $14\sqrt{2}$

b. $\sqrt{25b} + \sqrt{b^3} =$

Rta: $(5+b)\sqrt{b}$

[← Volver](#)

Potenciación con Exponente Fraccionario



Hasta aquí hemos hablado de potenciación con exponentes naturales y enteros. Pero ¿qué sucede si tenemos un exponente fraccionario?

Veamos si un ejemplo nos ayuda a entender que sucede. Si analizamos el significado de $3^{1/2}$ nos damos cuenta de que al multiplicar este número por sí mismo obtenemos:

$$3. \quad 3^{1/2} \times 3^{1/2} = 3^{1/2+1/2} = 3^1 = 3$$

Es decir, $3^{1/2}$ es un número tal que si lo elevamos al cuadrado vale 3. Pero esto no es otra cosa que la definición de raíz cuadrada. Así que podemos decir que:

$$4. \quad 3^{1/2} = \sqrt{3}$$

o en general para raíz cuadrada

$$5. \quad b^{1/2} = \sqrt{b}$$

y para cualquier valor n

$$6. \quad b^{1/n} = \sqrt[n]{b}$$

Por lo tanto, podemos trabajar con cualquier raíz como si fuera un exponente y de esa forma cumplirá con todas las propiedades de la potenciación que hemos visto.

Hasta aquí queda claro el significado del denominador de la fracción. Pero, ¿Qué significa el numerador de la fracción? ¿Qué pasaría si fuera distinto de uno? Utilicemos la misma estrategia que vimos recién, solo que elevemos al cuadrado al número $3^{3/2}$:

$$7. \quad 3^{3/2} \times 3^{3/2} = 3^{3/2+3/2} = 3^{6/2} = 3^3$$

En otras palabras, $3^{3/2}$ es la raíz cuadrada de 3^3 y podríamos escribirlo

$$3^{3/2} = \sqrt{3^3}$$

Extendamos esta idea a cualquier numerador m y cualquier denominador n . Entonces, para cualquier número b tendremos:

$$b^{m/n} = \sqrt[n]{b^m}$$



Actividades

1. Escribí como exponentes fraccionarios la siguiente expresión $\sqrt{x}\sqrt{x} =$

Rta: $x^{3/4}$

2. Completa la tabla con la expresión que falta

| Expresión con radicales | Expresión con exponentes |
|-------------------------|--------------------------|
| $\frac{1}{\sqrt{5}}$ | |
| $\sqrt[3]{7^2}$ | |
| | $2^{1/5}$ |

| | |
|------------------------|---|
| | $\left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{2}}$ |
| $\frac{1}{\sqrt{x^5}}$ | |

[← Volver](#)

Racionalización de denominadores

La racionalización de denominadores es una herramienta que permite resolver cálculos con radicales en los denominadores, convirtiéndolos en números enteros para hacer más fácil la operación.

Si queremos calcular el valor de $1/\sqrt{2}$, podremos hacerlo utilizando la racionalización como sigue: Multiplicamos numerador y denominador de la fracción, por la raíz cuadrada de 2

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}\sqrt{2}}$$

El nuevo denominador podemos escribirlo como el producto de números con exponentes fraccionarios:

$$\sqrt{2}\sqrt{2} = 2^{1/2} \cdot 2^{1/2}$$

Lo que vemos aquí es el producto de potencias de igual base

$$\sqrt{2}\sqrt{2} = 2^{1/2} \cdot 2^{1/2} = 2^{(1/2+1/2)} = 2^1$$

Por lo tanto la nueva fracción queda de la siguiente manera:

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Ahora podemos ver que el denominador se transforma en un número racional. Si bien el numerador se transforma en un número irracional a partir de este procedimiento, podremos involucrar a esta fracción, en una operación como la suma o resta de fracciones.

Puede suceder que la raíz del denominador no sea tan sencilla como la que vimos. Por ejemplo:

$$\frac{8}{\sqrt[5]{2^3}} = \frac{8}{2^{3/5}}$$

¿Por qué número debemos multiplicar tanto numerador como denominador para poder racionalizar el denominador? Si multiplicamos por el mismo número que tenemos en el denominador, como hicimos en el ejemplo anterior, $2^{3/5} \cdot 2^{3/5} = 2^{(3/5+3/5)} = 2^{6/5} = \sqrt[5]{2^6}$, vemos que no podemos eliminar la raíz del denominador. Es por eso que debemos buscar un número que, al multiplicar la raíz, nos de cómo exponente la unidad. Para nuestro ejemplo, el número sería $\sqrt[5]{2^2} = 2^{2/5}$ y el denominador quedaría $2^{3/5} \cdot 2^{2/5} = 2^{(3/5+2/5)} = 2^{5/5} = 2^1$

Por lo tanto

$$\frac{8}{\sqrt[5]{2^3}} = \frac{8}{2^{3/5}} = \frac{8}{2^{3/5}} \cdot \frac{2^{2/5}}{2^{2/5}} = \frac{8 \cdot 2^{2/5}}{2} = 4 \cdot 2^{2/5} = 4\sqrt[5]{2^2}$$

Otro caso es aquel en el que la raíz forma parte de un binomio en el denominador. Por ejemplo:

$$\frac{3}{2 + \sqrt{5}} = \frac{3(2 - \sqrt{5})}{(2 + \sqrt{5})(2 - \sqrt{5})} = \frac{3(2 - \sqrt{5})}{4 - 5} = -3(2 - \sqrt{5})$$

O este otro ejemplo

$$\frac{a}{b - \sqrt{c}} = \frac{a(b + \sqrt{c})}{(b - \sqrt{c})(b + \sqrt{c})} = \frac{a(b + \sqrt{c})}{b^2 - c}$$



Actividades

Racionaliza el denominador en cada caso:

a) $\frac{1}{\sqrt{10}}$

Rta: $\frac{\sqrt{10}}{10}$

b) $\frac{2}{\sqrt[3]{x}}$

Rta: $\frac{2\sqrt[3]{x^2}}{x}$

c) $\frac{1}{\sqrt{x} - 1}$

Rta: $\frac{\sqrt{x} + 1}{x - 1}$

[← Volver](#)



Actividades de Repaso: Operaciones con números y expresiones algebraicas

Actividad Nro. 1

Realiza el siguiente cálculo que involucran las operaciones elementales. Para esta actividad necesitas usar adecuadamente los paréntesis corchetes y llaves. Estos cálculos se llaman operaciones combinadas.

$$\{4 [7 + 4 (5 \cdot 3 - 9)] - 3 (40 - 8)\} =$$

Rta: 28

Actividad Nro. 2

Efectúa el siguiente cálculo que además de combinar operaciones requiere el uso de la regla de los signos.

$$[(17 - 15)3 + (7 - 12)2] : [(6 - 7) \cdot (12 - 23)] =$$

Rta: -4/11

Actividad Nro. 3

Realiza los siguientes cálculos para repasar la regla de los signos:

$$\frac{(3 - 8) + [5 - (-2)]}{[(-2)^5 - (-3)^3]}$$

Rta: -2/5

Actividad Nro. 4

Realiza los siguientes cálculos de operaciones combinadas con números fraccionarios.

$$a) \frac{2}{\frac{2}{3}} - \frac{2}{3}$$

Rta: 8/3

$$b) \frac{1}{\frac{1}{8} - \frac{1}{9}}$$

Rta: 6

Actividad Nro. 5

Resolvé los siguientes cálculos para practicar operaciones con números fraccionarios:

$$a) \left[\left(2 - \frac{8}{5}\right)^2 + \left(\frac{5}{8} - \frac{3}{4}\right) - \left(\frac{6}{5} \frac{1}{3}\right)^4 \left(\frac{15}{2}\right)^3 \right] : \left(5 - \frac{6}{5}\right) =$$

$$b) \left[\left(\frac{2}{3} - \frac{1}{9} \right) + 13 \left(\frac{2}{3} - 1 \right)^2 \right] : \left[\left(\frac{1}{2} - 1 \right) : \frac{5}{2} \right] =$$

$$c) \frac{\left(1 - \frac{3}{2} \right) \cdot \left(\frac{2}{3} - \frac{3}{4} \right)^2}{\left(\frac{1}{3} - 1 \right) \cdot \left(\frac{2}{3} - 2 \right)^2} =$$

$$d) \frac{1 - \frac{3}{2} - \frac{2}{3} - \left(\frac{3}{4} \right)^2}{\left(\frac{1}{3} - 1 \right)^2 : \frac{2}{3} - (2)^2}$$

$$d) \frac{\left(2 - \frac{1}{5} \right)^2}{\frac{9}{25}} : \frac{\left(\frac{6}{7} - \frac{2}{4} - \frac{1}{2} \right)^3}{\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{1}{4} - \frac{1}{5} \right)} - \frac{36}{7}$$

Rta: 6/7

Actividad Nro. 6

Realiza el siguiente cálculo de números fraccionarios encadenados.

$$1 + \frac{1}{1 - \frac{1}{1 - \frac{1}{2}}}$$

Rta: 0

Actividad Nro. 7

Opera con fracciones para obtener una forma más simplificada. Todas las letras indican un número real.

$$1) \frac{\frac{x}{y} + 1}{1 - \frac{y}{x}}$$

$$\text{Rta: } \frac{x(x+y)}{y(x-y)}$$

$$2) u + 1 + \frac{u}{u+1}$$

$$\text{Rta: } \frac{u^2 + 3u + 1}{u + 1}$$

Actividad Nro. 8

Opera con fracciones para obtener una forma más simplificada. Todas las letras indican un número real.

$$\frac{\frac{a}{1} - \frac{b}{1}}{\frac{b}{a^2} - \frac{a}{b^2}}$$

$$\text{Rta: } -(ab)$$

Actividad Nro. 9

Como vemos en física las leyes pueden ser enunciadas en forma coloquial, con palabras, o utilizando una fórmula o expresión matemática, que involucra un lenguaje simbólico. En matemática también es importante usar los dos lenguajes. En siguiente cuadro

40)

listamos algunas propiedades de la multiplicación de números reales, completa con el enunciado de estas propiedades en forma coloquial

| propiedad | Expresión simbólica | Enunciado coloquial |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| conmutativa | $a \cdot b = b \cdot a$ | |
| asociativa | $a(b \cdot c) = (a \cdot b)c$ | |
| Distributiva respecto a la suma | $a(b+c) = a \cdot b + a \cdot c$ | |

Actividad Nro. 10

Para mostrar que una propiedad no es cierta basta con proponer ejemplos numéricos mostrando que no se cumplen dicha propiedad, estos se llaman contraejemplos. Busca contraejemplos de:

- La propiedad asociativa de la resta.
- La propiedad conmutativa en la división.
- La propiedad conmutativa de la potencia.

Actividad Nro. 11

Demostará en forma general, para cualquier a y b que sean reales, utilizando las propiedades conocidas de la suma y el producto que:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Actividad Nro. 12

En los siguientes cálculos se han cometido errores al aplicar las propiedades de la potencia. Indica cuáles son y corregirlos:

- $(2^2 \cdot 2^{-3} \cdot 2^5)^2 = (2^4)^2 = 2^{16}$
- $(5^2)^4 : (5^{-3})^2 = 5^8 : 5^{-6} = 1^{14} = 1$

Actividad Nro. 13

Aplicando las propiedades de la potenciación demostrar las siguientes igualdades:

- a) $(3 \cdot 3^{n+1} + 3^{n+2})^3 : (3^{n+2})^3 = 8$
 b) $(a + 2)^2 - (a - 2)^2 - 4(2a + 1) = -4$

Actividad Nro. 14

En algunas disciplinas se utiliza una notación exponencial para representar cifras muy grandes o muy pequeñas. Por ejemplo la estrella más cercana al Sol, Próxima Centauri, está alejada 40.000.000.000.000 de kilómetros. La masa de un átomo de hidrogeno es de aproximadamente 0,000000000000000000000000116 gramos. Estas magnitudes se escriben de manera más conveniente con la llamada notación científica, que para los ejemplos anteriores es:

$$40.000.000.000.000 = 4 \times 10^{13}$$

$$0,000000000000000000000000116 = 1.16 \times 10^{-24}$$

También es una magnitud muy grande la masa de la tierra: 5.970.000.000.000.000.000.000 kilos y es muy pequeño el diámetro de un electrón 0,0000000000004 centímetros. Escribí estas magnitudes con la notación científica.

Actividad Nro. 15

Realiza los siguientes cálculos que involucran magnitudes expresadas en notación científica:

1. $(7,2 \times 10^{-9})(1,806 \times 10^{-12})$
 Rta: $1,3 \times 10^{-20}$
2. $\frac{(3,542 \times 10^{-6})^9}{(5,05 \times 10^{-4})^{12}}$
 Rta: $3,18 \times 10^{-10}$

Actividad Nro. 16

- a) La velocidad de la luz es de casi 300.000 km/s. Si la distancia de la tierra al sol es casi 150 millones de kilómetros determine cuánto tarda un rayo de luz en llegar a la tierra desde el sol.

Rta: 8,33 min

- b) Convertí primero a notación científica y después realiza las operaciones indicadas:

$$\frac{(0,0000162)(0,01582)}{0,0000000019}$$

$$\text{Rta: } 1,3488 \times 10^2$$

Actividad Nro. 17

Operando con las propiedades de la potencia encontrará una expresión simplificada para las siguientes potencias:

$$1. \left(a \cdot a^{\frac{1}{3}}\right) : a^{\frac{1}{6}}$$

$$\text{Rta: } a^{\frac{7}{6}}$$

$$2. \left[\left(\frac{3}{5}\right)^{\frac{1}{2}} \frac{1}{3} (-1)\right]^2$$

$$\text{Rta: } \left(\frac{5}{3}\right)^{\frac{1}{3}}$$

Actividad Nro. 18

Simplifica la expresión y elimina los exponentes negativos:

$$\left(\frac{3 a^{-2}}{4 b^{-\frac{1}{3}}}\right)^{-1}$$

$$\text{Rta: } \frac{4 a^2}{3 b^{\frac{1}{3}}}$$

Actividad Nro. 19

Opera con la expresión para simplificarla:

$$a) 3\sqrt{3} - (2 + a)\sqrt{3} + a\sqrt{3} =$$

$$\text{Rta: } \sqrt{3}$$

$$b) a^4\sqrt{a} + 2^4\sqrt{a^5} =$$

$$\text{Rta: } 3 a^4\sqrt{a}$$

Actividad Nro. 20

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, justificando las respuestas. La justificación de las que resultan falsas puede ser con un ejemplo numérico, pero para las que son verdaderas la justificación debe ser en general, por ejemplo por una propiedad conocida o una definición, no con un ejemplo.

$$a. \quad a \cdot 0 = 0$$

$$b. \quad (-a) \cdot (-b) = - (a \cdot b)$$

$$c) \quad a + (-b + c) = a - b + c$$

- d. $a : (b + c) = (a : b) + (a : c)$, siendo $b + c \neq 0$; $b \neq 0$
y $c \neq 0$
- e. $a - (b + c) = a - b + c$
- f. $(b + c) : a = (b : a) + (c : a)$ con $a \neq 0$
- g. Si $a = -2$ y $b = 0$ entonces $a : b = 0$
- h. el cociente entre un número y su opuesto es igual a -1 .
- i. $a \in \mathbb{R}$, $a : a^{-1} = 1$
- j. $a \in \mathbb{R}$, $(a^{-1})^{-1} = a$
- k. a. $(-b) = a \cdot b$
- l. $\frac{-a}{b} = -\frac{a}{b}$
- ll. $\frac{16+a}{16} = 1 + \frac{a}{16}$
- m. $-(-a) = a$

Actividad Nro. 21

Completa el siguiente cuadro con las distintas formas de escribir las potencias fraccionarias:

| Notación decimal | Notación fraccionaria | Notación con raíces |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|
| $16^{0,25}$ | | |
| | $16^{-\frac{1}{4}}$ | |
| | | $\sqrt{3} \cdot \sqrt[4]{27}$ |
| | $x^{-\frac{4}{3}}$ | |
| | $(-125)^{-\frac{1}{3}}$ | |

Actividad Nro. 22

Expresa como potencia de exponentes fraccionario y calcula el valor numérico.

$$\frac{(\sqrt{2} \cdot \sqrt{2})^4}{\sqrt[3]{8}}$$

$$\frac{5 \cdot \sqrt[3]{3}}{\sqrt{125} \cdot \sqrt{27}}$$

$$\sqrt{\frac{a \cdot \sqrt{a}}{\sqrt[3]{a}}}$$

Actividad Nro. 23

Operando con las propiedades de la potencia encontrará una expresión simplificada para las siguientes potencias:

$$\frac{\left(5 \cdot 5^{\frac{2}{3}}\right)^{-\frac{1}{3}}}{\frac{1}{5}}$$

$$\left(3^{\frac{1}{2}} - 3^{-\frac{1}{2}}\right)^2$$

Actividad Nro. 24

Racionalizar los denominadores de las siguientes expresiones:

a) $\frac{1}{\sqrt[3]{2}}$ b) $\frac{5}{\sqrt[5]{9}}$ c) $\frac{x-1}{\sqrt{x}-1}$ d) $\frac{1}{\sqrt{x+y}}$ e) $\frac{1}{\sqrt{x}+\sqrt{y}}$

Actividad Nro. 25

Racionalizar los denominadores de las siguientes expresiones:

a) $\frac{\sqrt{2} + \sqrt{5}}{\sqrt{2} - \sqrt{5}}$ b) $\frac{3 - \sqrt{2}}{\sqrt{2}}$ c) $\frac{\sqrt{2}}{3 - \sqrt{2}}$

Actividad Nro. 26

Operando encontrará una expresión algebraica equivalente:

a) $\left(\sqrt{a} - \frac{1}{b}\right) \left(\sqrt{a} + \frac{1}{b}\right)$ Rta: $a - \frac{1}{b^2}$

b) $x^{\frac{3}{2}} (\sqrt{x} - 1/\sqrt{x})$ Rta: $x^2 - x$

Módulo 3 - Ecuaciones

Conceptos introductorios

Antes de comenzar a estudiar el próximo tema, es necesario revisar algunos conceptos:

a) Igualdad

Dos objetos matemáticos son considerados iguales si tienen precisamente el mismo valor. La igualdad, representada por el símbolo "=", establece la relación entre "los miembros" de la igualdad, que son expresiones matemáticas escritas a izquierda y derecha del símbolo "="; $x = y$ si y sólo si x e y son iguales.

Las igualdades pueden ser:

1) Condicionales, en cuyo caso se cumplen para solo algunos valores de la variable, por ejemplo, si $3x = 6$, solo se cumple la igualdad si $x = 2$.

2) Identidades: se cumplen para todos los valores permisibles de la variable, por ejemplo:

$(x - 4)^2 = x^2 - 8x + 16$ es una identidad algebraica que se cumple para todos los valores de x .

Las propiedades que podemos destacar de la igualdad de números reales son:

1) **Reflexiva:** $\forall a \in \mathbb{R}: a = a$ (Todo número real "a" es igual a sí mismo)

2) **Simétrica:** $\forall a, b \in \mathbb{R}: \text{si } a = b \text{ entonces } b = a$ (Para todo par de números reales "a" y "b" si "a" es igual a "b", entonces "b" es igual a "a")

3) **Transitiva:** $\forall a, b, c \in \mathbb{R}: \text{si } a = b \text{ y } b = c \text{ entonces } a = c$ (Si un número real "a" es igual a un número real "b" y "b" es igual al número real "c", entonces $a = c$).

4) **Uniforme:** para la adición: $\forall a, b, c \in \mathbb{R}, \text{ si } a = b \text{ entonces } a + c = b + c$ (Si ambos miembros de una igualdad se le suma un mismo número se obtiene otra igualdad).

Para la Multiplicación: $\forall a, b, c \in \mathbb{R}, \text{ si } a = b \text{ entonces } a \cdot c = b \cdot c$ (Si multiplicamos ambos miembros de una igualdad por un mismo

número se obtiene otra igualdad).

Sobre la base de estas propiedades se demuestran las leyes cancelativas de la adición y la multiplicación.

- Para la adición $\forall a, b, c \in \mathbb{R}: a + c = b + c$ entonces $a = b$.
- Para la multiplicación $\forall a, b, c \in \mathbb{R}$ y $b \neq 0$ si $a \cdot b = c \cdot b$ entonces $a = c$.

Y también la ley de anulación del producto: $a \cdot b = 0$, si $a=0$ ó $b=0$ ó $a=b=0$

b) Variable

Una variable es un símbolo que representa un elemento no especificado de un conjunto dado. Una variable es un elemento de una fórmula o proposición que puede ser sustituido o puede adquirir un valor cualquiera dentro del conjunto de valores que representa. Los valores de una variable pueden definirse dentro de un rango o estar limitados por condiciones de pertenencia.

Puede hablarse de distintos tipos de variable: las variables dependientes, que son aquellas que dependen del valor que asuman otros fenómenos o las variables independientes, cuyos cambios en los valores determinan cambios en los valores de otra.

En contraste, una constante es un valor que no cambia (aunque puede no ser conocido, o indeterminado). En este contexto, debe diferenciarse de una constante matemática, que es una magnitud numérica específica, independientemente de la naturaleza del problema dado.

Usualmente las cantidades variables son representadas por las últimas letras minúsculas del alfabeto (x, y, z, \dots), mientras que las constantes son representadas por las primeras letras minúsculas (a, b, c, \dots).

c) Expresiones Algebraicas

Una expresión algebraica es aquella donde figuran números y letras relacionadas entre si por operaciones matemáticas.

Cada sumando de una expresión algebraica se denomina término.

Cada término de una expresión algebraica consta de tres

partes: **signo**, parte numérica ó **coeficiente** y **parte literal**.



Por ejemplo: $-7 ab^3$ consta de un signo negativo (-), la parte numérica es 7 y la parte literal ab^3 .



Actividades

1. Escribí una expresión algebraica para cada una de las siguientes situaciones:

- | | |
|--|------------------|
| a) El doble de la suma de a y b. | Rta: $2(a + b)$ |
| b) La suma de dos números al cuadrado | Rta: $(a + b)^2$ |
| c) La suma del cuadrado de dos números | Rta: $a^2 + b^2$ |
| d) Área de un círculo de radio r | Rta: πr^2 |
| e) Área de un cuadrado de lado l | Rta: l^2 |

Valor numérico de una expresión algebraica:

Es el valor que se obtiene sustituyendo cada letra de la parte literal por un valor numérico, efectuando luego las operaciones para llegar al valor numérico de la expresión.

Esto permite considerar igualdad o equivalencia entre expresiones algebraicas.

Dos expresiones algebraicas son *EQUIVALENTES* si toman el mismo valor numérico para todos los valores en que estén definidas.

$$\frac{3ab^2 - 6b^2 + 12cb^2}{3b^2} \quad \text{y} \quad a - 2 + 4c$$

Estas dos expresiones algebraicas son equivalentes. Para demostrar la igualdad de estas dos expresiones se debe operar una de ellas hasta llegar a la otra.

d) Incógnita

Una incógnita es un elemento constitutivo de una expresión matemática. La incógnita permite describir una propiedad verificada por algún tipo de "valor desconocido", por lo general números. En el caso de una ecuación, es un valor tal que, al sustituirlo por la incógnita, se verifica la igualdad; en este caso se le llama solución. La incógnita también es utilizada en otros casos, como por ejemplo una inecuación. Un problema puede tener una o varias incógnitas, pero cada una se expresa bajo la forma de un solo y único símbolo.

[← Volver](#)

Resolución de Ecuaciones

Una ecuación es una igualdad entre dos expresiones algebraicas, denominadas miembros compuestos por una sumatoria de términos, en las que aparecen valores conocidos o datos, y desconocidos o incógnitas, relacionados mediante operaciones matemáticas. En la expresión:

$$4x^2 - 2x - \frac{1}{2}x^4 = -3x^3 + 1$$

llamamos primer miembro a la expresión $4x^2 - 2x - 1/2 x^4$, mientras que la expresión $-3x^3 + 1$ será el segundo miembro. En este ejemplo vemos que el primer miembro esta compuesto por tres términos, mientras que el segundo miembro contiene dos términos. Los valores conocidos pueden ser números, coeficientes o constantes; y también variables cuya magnitud se haya establecido como resultado de otras operaciones. Las incógnitas, representadas generalmente por letras, constituyen los valores que se pretende hallar. Estas suelen estar afectadas por distintos exponentes, siendo el mayor el que determine el grado de la ecuación. En uno de los términos del ejemplo $-4x^2$ vemos que el -4 es el coeficiente y x la variable incógnita y el 2 el valor del grado del termino. Diremos que la ecuación del ejemplo es una ecuación de cuarto grado ya que es 4 el mayor exponente al que esta elevado la variable x . Llamaremos soluciones a aquellos valores que al remplazar la incógnita, transformen la ecuación en una igualdad. En nuestro ejemplo, el numero 7,0487 es una solución de la ecuación, ya que si remplazamos el valor de x en ambos miembros obtenemos que $-1049.6 = -1049.6$ con lo cual corroboramos que es una solución.



(1) Si, Yo puedo ayudarlo como Psicólogo, pero si lo que tiene son dudas sobre lo que usted vale, despejarlas está exclusivamente en sus manos.



Actividades

1. Escribí una ecuación que represente la siguientes situación (no es necesario que la resuelvas:

- a) Un cuadrado de lado l tiene la misma área que un disco de radio 2m.

Rta: $l^2 = 4\pi$

- b) Un cartel tiene una superficie impresa de 100 cm por 140 cm. Los márgenes del cartel son una franja de ancho uniforme alrededor de los cuatro lados. El perímetro del cartel es una vez y media el perímetro del área impresa.

Rta: $2(140+2x)+2(100+2x)=\frac{3}{2}(480)$

Ecuaciones Lineales

Cuando el grado de la ecuación sea 1 tendremos una ecuación lineal en la variable x . En general tendremos una ecuación lineal de la forma:

$$ax + b = 0$$

donde a y b son números reales y $a \neq 0$

Podemos ver, por ejemplo, la ecuación $2x + 7 = 0$, donde la potencia a la que esta elevada la variable x es 1 (el numero se omite al darse por sobrentendido), y los coeficientes $a = 2$ y $b = 7$.

Para encontrar el valor de x solución de nuestro problema despejamos x de la siguiente forma:

$$2x + 7 = 0$$

Restamos 7 a ambos miembros

$$2x + 7 - 7 = 0 - 7$$

$$2x = -7$$

Dividimos ambos miembros por el numero 2

$$\frac{2x}{2} = \frac{-7}{2}$$

$$x = -\frac{7}{2}$$

Como podemos ver cuando x tome este valor, la igualdad de la ecuación será cierta; para cualquier otro valor será un absurdo.

Veamos otro ejemplo:

$$5x - 8 = 0$$

Vemos que tenemos una ecuación lineal con coeficientes $a = 5$ y $b = -8$. Despejando tendremos:

$$\begin{aligned} 5x - 8 &= 0 \\ 5x - 8 + 8 &= 0 + 8 \\ 5x &= 8 \\ \frac{5x}{5} &= \frac{8}{5} \\ x &= \frac{8}{5} \end{aligned}$$

Como hemos visto en los ejemplos anteriores, obtenemos una única solución en cada caso.

Volvamos a la ecuación $ax + b = 0$ y despejemos el valor de x .

$$\begin{aligned} ax + b &= 0 \\ ax + b - b &= 0 - b \\ ax &= -b \\ \frac{ax}{a} &= -\frac{b}{a} \\ x &= -\frac{b}{a} \end{aligned}$$

Con lo que podemos ver que la solución de la ecuación lineal está dada por la relación entre sus coeficientes.



Actividades

1. Encontrar la solución de cada ecuación lineal:

- a) $2(2x - 3) = 6 + x$ **Rta:** $x=4$
- b) $\frac{x-1}{6} - \frac{x-3}{2} = -1$ **Rta:** $x=7$
- c) $\frac{3}{4}(2x + 4) = 19 + x$ **Rta:** $x=32$

2. La base de un rectángulo es doble que su altura. ¿Cuáles son sus dimensiones si el perímetro mide 30 cm?

Rta: altura=5cm y base=10cm

3. Halla el valor de los tres ángulos de un triángulo(A, B, C) sabiendo que B mide 40° más que C y que A mide 40° más que B.

Rta: $A=100^\circ$, $B=60^\circ$ y $C=20^\circ$

Ecuaciones Cuadráticas

Cuando el grado de la ecuación sea 2, tendremos una ecuación de segundo grado en x , también conocida como ecuación cuadrática. Su forma general es la siguiente:

$$ax^2 + bx + c = 0$$

donde a, b y c son números reales y $a \neq 0$. En este caso, si $a = 0$, la ecuación cuadrática se transformaría en una ecuación lineal, como las que vimos anteriormente.

Para encontrar los valores que son solución de esta ecuación, vamos a despejar el valor de x de la ecuación cuadrática:

$$ax^2 + bx + c = 0$$

Dividimos toda la ecuación por el coeficiente principal a

$$x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a} = 0$$

Separamos los términos que contienen la incógnita x de un lado de la igualdad y los que no lo contienen los pasamos al otro miembro

$$x^2 + \frac{b}{a}x = -\frac{c}{a}$$

Sumamos a ambos miembros $\frac{b^2}{4a^2}$

$$x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{b^2}{4a^2} = \frac{b^2}{4a^2} - \frac{c}{a}$$

Si acomodamos el primer miembro

$$x^2 + \frac{b}{a}x + \left(\frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2}{4a^2} - \frac{c}{a}$$

Podemos ver que el primer miembro no es otra cosa que el desarrollo del cuadrado de un binomio. Recordemos que $(u + w)^2 = u^2 + 2uw + w^2$. Entonces podemos escribir

$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2}{4a^2} - \frac{c}{a}$$

En el segundo miembro podemos tomar común denominador $4a^2$

$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a^2}$$

Si pasamos el cuadrado como raíz al otro miembro

$$x + \frac{b}{2a} = \pm \sqrt{\frac{b^2 - 4ac}{4a^2}} = \pm \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{\sqrt{4a^2}} = \pm \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Finalmente, despejando x

$$x = -\frac{b}{2a} \pm \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

O, como la conocemos comúnmente

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Esta fórmula se conoce como fórmula cuadrática o resolvente cuadrática y sirve para calcular el valor de las raíces de una ecuación cuadrática. Veamos un ejemplo. Si tenemos la ecuación $x^2 + x - 2 = 0$ encontremos las raíces. Los coeficientes serán $a = 1$, $b = 1$ y $c = -2$. Reemplacemos estos valores en la fórmula cuadrática

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-1 \pm \sqrt{1^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-2)}}{2 \cdot 1} = \frac{-1 \pm \sqrt{1+8}}{2} = \frac{-1 \pm \sqrt{9}}{2} = \frac{-1 \pm 3}{2} = \begin{cases} \frac{-1+3}{2} = 1 \\ \frac{-1-3}{2} = -2 \end{cases}$$

Por lo tanto, los valores de x que hacen que nuestro ejemplo sea una igualdad son $x_1 = -2$ y $x_2 = 1$.

Aquí tenemos que detenernos un instante. Hemos visto que no podemos calcular raíces cuadradas de números negativos y obtener resultados que pertenezcan al conjunto de los números reales. Llamaremos discriminante y simbolizaremos con la letra delta mayúscula al radicando de la fórmula cuadrática, $\Delta = b^2 - 4ac$. Analizando el signo del discriminante obtendremos información sobre las características de las raíces. Como pudimos ver en nuestro ejemplo, $\Delta = 9$, y obtuvimos dos raíces que pertenecen al conjunto de los números reales distintos entre sí. Si el discriminante valiera cero, la resolvente cuadrática se reduciría a,

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{0}}{2a} = \begin{cases} \frac{-b+0}{2a} = \frac{-b}{2a} \\ \frac{-b-0}{2a} = \frac{-b}{2a} \end{cases}$$

Como a y b son números reales, las raíces son reales, y como valen lo mismo diremos que son dos raíces repetidas reales. Por último, si $\Delta < 0$, el discriminante sería negativo y las raíces que obtenemos son valores que pertenecen al conjunto de los números complejos. En cualquiera de los casos mencionados, las raíces siempre son dos.

En los casos en que las raíces pertenezcan a los números reales, podremos escribir la ecuación de segundo grado como el producto de dos ecuaciones de primer grado como vemos,

$$x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a} = (x - r_1)(x - r_2) = 0$$

En nuestro ejemplo:

$$x^2 + 1x - 2 = (x - 1)(x - (-2)) = (x - 1)(x + 2) = 0$$

Y aplicando propiedad distributiva perdemos ver que la igualdad se cumple. Volvamos a la ecuación anterior, y apliquemos la propiedad distributiva y ordenemos los términos:

$$\begin{aligned}(x - r_1)(x - r_2) &= x^2 - xr_1 - xr_2 + r_1r_2 = 0 \\ x^2 - xr_1 - xr_2 + r_1r_2 &= x^2 + x(-r_1 - r_2) + r_1r_2 = 0 \\ x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a} &= x^2 + x(-r_1 - r_2) + r_1r_2 = 0\end{aligned}$$

De esta última ecuación podemos ver que

$$\frac{b}{a} = (-r_1 - r_2) \quad \text{o} \quad -\frac{b}{a} = r_1 + r_2$$

Y

$$\frac{c}{a} = r_1r_2$$



Actividades

1. Encuentra la solución de cada ecuación de segundo grado:

a) $18 = 6x + x(x - 13)$

Rta: $x=9$ y $x=-2$

b) $(2x - 3) = 1 - 2x + x^2$

Rta: $x=2$

c) $x^2 + x + 1 = 0$

Rta: no existe en R

2. Determinar k de modo que las dos raíces de la ecuación $x^2 - kx + 36 = 0$ sean iguales.

Rta: $k=12$ y $k=-12$

3. Para vallar una finca rectangular de 750 m^2 se han utilizado 110 m de cerca. Calcula las dimensiones de la finca.

Rta: 30 m y 25 m

[← Volver](#)

Sistemas de Ecuaciones

Existen numerosas ocasiones en las que podemos encontrarnos con ecuaciones que tienen más de una incógnita. Por ejemplo:

$$4x + 6y - 5 = 0$$

En este caso, nuestras incógnitas son el valor de x y el valor de y . Podríamos despejar el valor de x , como hemos hecho hasta ahora, pero para determinar su valor necesitaríamos conocer el valor de y . Podríamos intentar despejar el valor de y , encontrándonos en una situación similar, ya que desconocemos el valor de x .

Si pudiésemos encontrar otra ecuación que relacionara las mismas dos variables, podríamos intentar algo. Imaginemos que la ecuación que necesitamos es,

$$-2x - 2y + 1 = 0$$

Entonces ahora, vamos a tener un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas. ¿Cómo vamos a resolverlo? La estrategia es bastante sencilla. Elegimos una variable, por ejemplo y . La despejamos en ambas ecuaciones.

$$\text{De la primera ecuación obtenemos: } y = \frac{5-4x}{6}$$

$$\text{De la segunda ecuación obtenemos: } y = \frac{1-2x}{2}$$

Pero nosotros sabemos que el valor de y en ambas ecuaciones es el mismo, por lo tanto podemos igualar ambas ecuaciones de la siguiente manera.

$$\frac{5-4x}{6} = \frac{1-2x}{2}$$

Con lo cual hemos transformado un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas en una sola ecuación con una incógnita, problema que nosotros ya hemos visto cómo se resuelve. Avancemos y obtengamos el valor de x .

$$\begin{aligned} 2(5-4x) &= 6(1-2x) \\ 10-8x &= 6-12x \\ 10-6 &= 8x-12x \\ 4 &= -4x \\ x &= \frac{4}{-4} = -1 \end{aligned}$$

Ahora conocemos el valor de x , nos falta determinar el valor de y . Pero para ello, solamente reemplazamos el valor de x en cualquiera de las ecuaciones que despejamos previamente y obtendremos el valor



¿Cuál es el origen del álgebra? Te invitamos a ver el siguiente video:

[Origen del álgebra](#)

Microclase de Edvivo



de y .

$$y = \frac{5 - 4(-1)}{6} = \frac{5 + 4}{6} = \frac{9}{6} = \frac{3}{2} = 1,5$$

Este método que hemos empleado para obtener los valores de las incógnitas se conoce como método de igualación, ya que igualamos ambas ecuaciones despejadas.

Puede suceder que una de las ecuaciones de nuestro sistema no sea lineal, sino cuadrática como el siguiente:

$$\begin{aligned}x + y - 1 &= 0 \\x^2 + 2x + y - 7 &= 0\end{aligned}$$

Despejemos el valor de y de la primera ecuación:

$$y = 1 - x$$

Y reemplacemos el valor de y obtenido en la ecuación cuadrática:

$$\begin{aligned}x^2 + 2x + (1 - x) - 7 &= 0 \\x^2 + x - 6 &= 0\end{aligned}$$

Ahora tenemos una nueva ecuación cuadrática, solo que tiene una única incógnita. Resolvemos utilizando la resolvente cuadrática para $a = 1$; $b = 1$; $c = -6$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-1 \pm \sqrt{1^2 - 4(1)(-6)}}{2(1)} = \frac{-1 \pm \sqrt{1 + 24}}{2} = \frac{-1 \pm 5}{2} = \begin{cases} -3 \\ 2 \end{cases}$$

Obtuvimos dos valores de x que son solución simultánea de ambas ecuaciones. A cada valor de x le corresponderá un valor de y distinto. Si reemplazamos x por -3 obtendremos que $y = 4$, mientras que si reemplazamos x por 2 en cualquiera de las ecuaciones tendremos como solución $y = -1$.



Actividades

1. Resuelve cada uno de los sistemas de ecuaciones:

a)
$$\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ 3x + 4y = 0 \end{cases}$$

Rta: $x=4$ $y=-3$

b)
$$\begin{cases} \frac{x+y}{2} = x - 1 \\ \frac{x-y}{2} = y + 1 \end{cases}$$

Rta: $x=2$ $y=0$

2. ¿Cuál es el área de un rectángulo sabiendo que su perímetro mide 16 cm y que su base es el triple de su altura?

Rta: base=6 altura=2

[← Volver](#)



Actividades Prácticas N°3: Ecuaciones

Actividad N° 28

Encontrar la solución de las siguientes ecuaciones lineales:

a) $4(x - 1) - (2 + x) = 5(x - 2) + 5$ Rta: $x = -1/2$

b) $\frac{z}{5} = \frac{3}{10}z + 7$ Rta: $z = -70$

c) $\frac{4x-2}{3x-1} = \frac{4}{3}$ Rta: $\nexists x$

Actividad N° 29

Encontrar la solución de la siguiente ecuación que se reduce a una lineal:

a) $\frac{x}{x+1} = \frac{2x+1}{2x-3}$ Rta: $x = -1/6$

b) $(x - 4)^2 = (x + 4)^2 + 32$ Rta: $x = -2$

c) $\frac{1}{x} = \frac{4}{3x} + 1$ Rta: $x = -1/3$

d) $\frac{4x-2}{3x-1} = \frac{4}{3}$ Rta: $\nexists x \in \mathbb{R}$

Actividad N° 30

Decidí cuál de las siguientes opciones describe la solución de la siguiente ecuación lineal:

$$4(x - 1) - (2 - x) = 5(x - 2) + 4$$

- a) La solución de la ecuación son todos los reales
- b) La ecuación no tiene solución
- c) La solución es $x=0$
- d) La solución es $x=-3$

Actividad N° 31

La siguiente ecuación no tiene la forma lineal pero puedes reorganizarla para llevarla a una forma lineal. Opera y encuentra la solución de la ecuación:

a) $\frac{1}{x} - \frac{3}{x+3} = 0$

Rta: $x=3/2$

b) $(x - 4)^2 = (x + 4)^2 + 32$

Rta: $x=-2$

Actividad N° 32

Encontrá la solución de las siguientes ecuaciones cuadráticas:

- a) $x^2 + 4 = 4x$ Rta: $x_1 = x_2 = 2$
- b) $\frac{x^2}{x+100} = 50$ Rta: $x=100$; $x=-50$
- c) $(x - 2)(x + 3) = -8$ Rta: no existe solución en los reales

Actividad N° 33

Encontrá la solución de la siguiente ecuación que se reduce a una cuadrática:

$$x + 3 = \frac{-2x^2 + 7x - 3}{x - 3} \quad \text{Rta: } x = -2/3$$

Actividad N° 34

Encontrar la solución de los siguientes sistemas de dos ecuaciones lineales

- a) $\begin{cases} x - y + 4 = 0 \\ y + 2x + 5 = 0 \end{cases}$ Rta: $x = -3$ $y = 1$
- b) $\begin{cases} x = 2y - 1 \\ 4y + 3x = 2 \end{cases}$ Rta: $x = 0$ $y = 1/2$
- c) $\begin{cases} x = 4 + 2y \\ 8 + 4y = 2x \end{cases}$ Rta: todos los Reales
- d) $\begin{cases} 3x - y - 5 = 0 \\ 1 - 6x + 2y = 0 \end{cases}$ Rta: No tiene solución

Actividad N° 35

Resolver el sistema de dos ecuaciones

$$\begin{cases} x - y = 0 \\ y - x^2 + 2x = 1 \end{cases} \quad \text{Rta: } \begin{matrix} x_1 = y_1 = 2.618 \\ x_2 = y_2 = 0.3819 \end{matrix}$$

$$\begin{cases} -2x + y = 0 \\ x^2 - 2x + 4 = y \end{cases} \quad \text{Rta: } x = 2 ; y = 4$$

$$\begin{cases} y - x = 4 \\ x^2 + 5x - y = 1 \end{cases} \quad \text{Rta: } \begin{matrix} x_1 = 1 ; y_1 = 5 \\ x_2 = -5 ; y_2 = -1 \end{matrix}$$

[← Volver](#)



Referencias de videos

A continuación se detalla la dirección completa del video incluido en este módulo.

Origen del álgebra:

<https://www.youtube.com/watch?v=eqtZPuomrPA>

← Volver

Módulo 4 - Polinomios

Expresiones algebraicas

Sabemos que en un conjunto numérico pueden definirse diversas operaciones directas: suma, multiplicación y potenciación; y las inversas de estas: resta, división y radicación. Todas estas operaciones son llamadas algebraicas.

Una **expresión algebraica** es toda expresión en la que se combinan, por medio de operaciones algebraicas, varios números, ya sean constantes o variables.

Monomios

Es una expresión algebraica compuesta por un número real llamado coeficiente, una variable real y un exponente natural. Las únicas operaciones que aparecen entre las letras son el producto y la potencia de exponentes naturales.

Los monomios son de la siguiente forma

$$M(x) = a \cdot x^n$$

donde a es el coeficiente, x es la variable y n es el exponente. Si $a \neq 0$ entonces n es el grado del monomio.

Decimos que un monomio es **mónico** cuando su coeficiente a es igual a 1.

Polinomios

Llamaremos polinomio en variable x a toda expresión de la forma:

$$P(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + a_{n-2} x^{n-2} + \dots + a_3 x^3 + a_2 x^2 + a_1 x + a_0$$

donde $a_0; a_1; \dots; a_n$ son números reales, y n es un entero no negativo.

De la misma forma que lo hicimos con los monomios, definimos el grado de un polinomio como el mayor de los exponentes a los que esta elevado la variable.

El coeficiente principal del polinomio es a_n y debe ser distinto de cero, si fuese cero modificaría el grado del polinomio. El término a_0 recibe el nombre de término constante o independiente y podría ser



Sobre polinomios, te invitamos a ver el siguiente video:

[Polinomios](#)

Educatina (2011).



considerado como a_0x^0 .

Cuando $a_n = a_{n-1} = \dots = a_1 = a_0 = 0$ estamos en presencia del polinomio nulo $P=0$. Por definición el polinomio nulo no tiene grado.

Los polinomios pueden ser clasificados por el número de términos que contienen: Si contiene un término, como ya vimos, será un monomio, con dos términos, un binomio; con tres términos, un trinomio.

Al conjunto de todos los polinomios con coeficientes reales lo simbolizamos $\mathbb{R}(x)$.



Actividades

Decidí si las siguientes expresiones algebraicas son polinomios o no. En caso afirmativo, señala cuál es su grado y término independiente.

- a) $x^4 - 3x^5 + 2x^2 + 5$
- b) $\sqrt{x} + 7x^2 + 2$
- c) $1 - x^4$
- d) $\frac{2}{x^2} - x - 7$

[← Volver](#)

Operaciones con polinomios

Suma y Resta

Primeramente podríamos pensar en sumar dos monomios. Para esto ambos monomios deberán ser semejantes, es decir, deberán tener la misma variable elevada al mismo exponente. La suma será otro monomio donde la variable será la misma (y estará elevada al mismo exponente que los sumandos); y el coeficiente será la suma de los coeficientes de los sumandos. En el caso de la resta se procede de la misma forma, solo que se restan los coeficientes. Veamos unos ejemplos:

$$2ab^3 + 5ab^3 = (2 + 5)ab^3 = 7ab^3$$

$$2ab^3 - 5ab^3 = (2 - 5)ab^3 = -3ab^3$$

$$4x^2 + 2x^2 = (4 + 2)x^2 = 6x^2$$

Cuando se suman o se restan dos polinomios, el resultado es otro polinomio. Si tenemos dos polinomios p y q , los coeficientes del resultado se obtienen sumando o restando los coeficientes respectivos

de iguales potencias de la variable. Veamos un ejemplo:

$$P(x) = 3x^2 + 2x + 1 \quad \text{y} \quad Q(x) = 5x^3 - 7x + 8$$

Podemos completar los polinomios con los términos que no existen con términos de coeficiente 0 y sumar los términos del mismo orden.

$$\begin{array}{r} P(x) \quad = 0x^3 + 3x^2 + 2x + 1 \\ + \\ Q(x) \quad = 5x^3 + 0x^2 - 7x + 8 \\ \hline P(x) + Q(x) = 5x^3 + 3x^2 - 5x + 9 \end{array}$$

Veamos un ejemplo para la resta. Dados $P(x) = x^5 + 2x^4 - 7x^3 + 8$ y $Q(x) = 5x^4 - 4x^2 + 5$ efectuemos la resta $P(x) - Q(x)$:

$$\begin{array}{r} P(x) \quad = x^5 + 2x^4 - 7x^3 + 0x^2 + 0x + 8 \\ - \\ Q(x) \quad = 0x^5 + 5x^4 + 0x^3 - 4x^2 + 0x + 5 \\ \hline P(x) - Q(x) = x^5 - 3x^4 - 7x^3 + 4x^2 + 0x + 3 \end{array}$$

Eliminando los términos con coeficiente igual a cero tenemos:

$$P(x) - Q(x) = x^5 - 3x^4 - 7x^3 + 4x^2 + 3$$

El resultado de la suma o de la resta puede ser el polinomio nulo o tener grado menor o igual que el del polinomio de mayor grado que estamos sumando o restando.

Si al sumar dos polinomios $P(x)$ y $Q(x)$, obtenemos como resultado el polinomio nulo, entonces $P(x)$ y $Q(x)$ son polinomios opuestos.

Si al restar dos polinomios $P(x)$ y $Q(x)$, obtenemos como resultado el polinomio nulo, entonces $P(x)$ y $Q(x)$ son polinomios iguales.



Actividades

Dados los polinomios:

$$P(x) = 4x^2 - 1 \quad Q(x) = x^3 - \frac{3x^2}{2} + 6x - \quad R(x) = 6x^2 + x + 1$$

$$S(x) = 1/2x^2 + 4$$

$$U(x) = x^2 + 2$$

Calcular:

$$R(x) + Q(x) = \quad \text{Rta: } = x^3 + 3x^2 + 7x - 1$$

$$P(x) - U(x) = \quad \text{Rta: } = 3x^2 - 3$$

$$2P(x) - S(x) = \quad \text{Rta: } = 15/2 x^2 - 6$$

Producto

Veamos cómo se realiza el producto de dos monomios.

Cuando se multiplican dos monomios, el resultado es un monomio. El coeficiente que tendrá el monomio resultante es igual al producto de los coeficientes de los factores; mientras que el grado del monomio resultante será igual a la suma de los grados de los monomios multiplicados, (por el producto de potencias de igual base). Veamos un ejemplo:

$$P(x) = 7x^3 \text{ y } Q(x) = 6x^{10} \quad P(x) \cdot Q(x) = 6 \cdot 7 \cdot x^3 \cdot x^{10} = 42x^{13}$$

Esto sucede en el caso de que ninguno de los factores sea el polinomio nulo. Si uno de ellos fuera el polinomio nulo, el resultado sería el mismo polinomio nulo.

Cuando se multiplican dos polinomios, el resultado es un polinomio. Su grado es igual a la suma de los grados de los polinomios factores, si estos no son nulos.

$$\text{Grado de } (P(x) \cdot Q(x)) = \text{Grado de } P(x) + \text{Grado de } Q(x)$$

Veamos como multiplicar $P(x) = 2x^3 + 4x^2 - 5$ y $Q(x) = 3x^4 - x^2 + x$

La forma más rápida de realizar el producto es aplicando la propiedad distributiva del producto con respecto a la suma y a la resta.

$$P(x) \cdot Q(x) = (2x^3 + 4x^2 - 5) \cdot (3x^4 - x^2 + x) =$$

$$\begin{aligned}
&= 3x^4(2x^3 + 4x^2 - 5) - x^2(2x^3 + 4x^2 - 5) + x(2x^3 + 4x^2 - 5) = \\
&= 3x^4 2x^3 + 3x^4 4x^2 - 3x^4 5 - x^2 2x^3 - x^2 4x^2 + x^2 5 + x 2x^3 + x 4x^2 - 5x = \\
&= 6x^7 + 12x^6 - 15x^4 - 2x^5 - 4x^4 + 5x^2 + 2x^4 + 4x^3 - 5x = \\
&= 6x^7 + 12x^6 - 2x^5 - 15x^4 - 4x^4 + 2x^4 + 4x^3 + 5x^2 - 5x = \\
&= 6x^7 + 12x^6 - 2x^5 - 17x^4 + 4x^3 + 5x^2 - 5x
\end{aligned}$$

De aquí podemos ver que el producto de los coeficientes principales será el coeficiente principal del polinomio resultado ($2 \times 3 = 6$), y el término independiente del nuevo polinomio es el producto de los términos independientes de los factores ($5 \times 0 = 0$).



Actividades

Multiplicar:

$$(x^4 - 2x^2 + 2) \cdot (x^2 - 2x + 3) \quad \text{Rta: } = x^6 - 2x^5 + x^4 + 4x^3 - 4x^2 - 4x + 6$$

$$(1/2x^2 + 4) \cdot (4x^2 - 1) \quad \text{Rta: } = 2x^4 + 31/2x^2 - 4$$

División

Como en las operaciones anteriores, comencemos dividiendo monomios.

El cociente de dos monomios es una expresión algebraica que se obtiene aplicando las propiedades de la división de números, en sus coeficientes, y del cociente de potencias de igual base, en sus variables.



Por ejemplo:

$$(-8a^2b^4c) : \left(\frac{2}{3}ab^2\right) = -12ab^2c$$

Recordemos la división entera definida en el módulo 2. En esta operación el dividendo podía expresarse como el producto del cociente por el divisor más el resto. En símbolos:

$$D = c \cdot d + r$$

Entonces, dados dos polinomios $A(x)$ y $B(x)$, donde $A(x)$ es el polinomio dividendo (numerador en una expresión fraccionaria) y $B(x)$ es el polinomio divisor (denominador en una fracción) necesariamente distinto del polinomio nulo, es posible determinar $Q(x)$ y $R(x)$ tal que: $A(x) = B(x)Q(x) + R(x)$, siendo $\text{gr } R(x) < \text{gr } B(x)$ o bien $R(x)$ es el polinomio nulo. El polinomio $Q(x)$ se llama polinomio cociente y $R(x)$ polinomio resto.

Este es el concepto que vamos a utilizar para la división de

$$\begin{array}{r}
 6x^4 - 4x^3 + 3x^2 + 0x - 5 \quad | \quad 2x^2 - x \\
 -6x^4 + 3x^3 \\
 \hline
 0 - 1x^3 + 3x^2 + 0x - 5 \\
 \quad 1x^3 - \frac{1}{2}x^2 \\
 \hline
 \quad 0 + \frac{5}{2}x^2 + 0x - 5 \\
 \quad \quad -\frac{5}{2}x^2 + \frac{5}{4}x \\
 \hline
 \quad \quad 0 + \frac{5}{4}x - 5
 \end{array}$$

De esta forma podemos expresar la división:

$$6x^4 - 4x^3 + 3x^2 - 5 = (2x^2 - x) \left(3x^2 - \frac{1}{2}x + \frac{5}{4} \right) + \frac{5}{4}x - 5$$

Con frecuencia nos presentan divisiones donde los divisores son binomios del tipo $x+a$, tal vez recuerden que en éstos casos es práctico aplicar la regla de Ruffini.

Sean las siguientes expresiones: $(2x^3 - 4x^2 + 5) : (x + 2)$

Entonces:

$$\begin{array}{r|rrrr}
 \text{a)} & & 2 & -4 & 0 & 5 \\
 \text{b)} & -2 & & -4 & 16 & -32 \\
 \hline
 \text{c)} & & 2 & -8 & 16 & -27
 \end{array}$$

El cociente es $2x^2 - 8x + 16$ y el resto -27 . Los pasos que se siguen son:

a) En la primera fila se escriben los valores numéricos de cada coeficiente (previamente ordenado y completo)

b) En el ángulo izquierdo se escribe el opuesto del término de grado cero de la expresión del divisor.

c) En la tercera fila se obtienen los coeficientes del cociente donde: el primero de ellos es el primero del dividendo y los restantes se obtienen multiplicando el anterior por el número que se escribe en el

ángulo izquierdo y sumado a este producto (que se escribe en la segunda fila) el correspondiente de la primera.

d) El último número que se obtiene en la tercera fila es el resto de la división.



Actividades

Dividir los siguientes polinomios utilizando la forma clásica de término a término para encontrar el cociente y el resto. En caso de ser posible la división por la Regla de Ruffini utilizar ambos métodos y verificar que se encuentren lo mismo cociente y resto.

a) $(x^4 - 2x^3 - 11x^2 + 30x - 20) : (x^2 + 3x - 2)$

Rta: $C(x) = x^2 - 5x + 6$

Resto $R(x) = 2x - 8$

b) $(x^3 + 2x + 70) : (x + 4)$

Rta: $C(x) = x^2 - 4x + 18$

Resto $R(x) = -2$

Divisibilidad de polinomios

Recordemos que en el conjunto \mathbb{Z} , se dice que "a divide a b si y sólo si existe un k tal que $k \cdot a = b$ ". Por lo tanto el resto de la división entre b y a es cero.

También decimos que b es divisible por a.

Haciendo la correspondiente analogía con el conjunto $\mathbb{R}(x)$ diremos que:

"A(x) divide a B(x) si y sólo si existe un polinomio $K(x) \in \mathbb{R}(x)$ tal que $K(x) \cdot A(x) = B(x)$ ". En otras palabras si cuando efectuamos la división entre A(x) y B(x) el resto es nulo.

Hemos dicho que con frecuencia aparecen divisores del tipo $x+a$ y que en estos casos se puede aplicar la regla de Ruffini para hallar el cociente y el resto y por lo tanto investigar si un polinomio es divisible por otro. Aquí veremos otros caminos para investigar la divisibilidad por $x+a$.

Para ello definiremos valor numérico de un polinomio: dado un polinomio $P(x) \in \mathbb{R}(x)$ llamamos valor numérico del mismo para x igual a

$a \in \mathbb{R}$, al número que se obtiene reemplazando a x por a y efectuando los cálculos.

Ahora podemos enunciar el Teorema del Resto: el resto de la división de un polinomio $P(x)$ por otro de la forma $x+a$ es igual a $P(-a)$.



Actividades

Establezca si los siguientes los polinomios son divisibles:

- a) $A(x) = (x^5 - 32)$ y $B(x) = (x - 2)$ **Rta:** si son divisibles, $R = 0$
 b) $A(x) = 3(x^4 - 3x^2 + 2)$ y $B(x) = (x - 3)$ **Rta:** no son divisibles, $R = 168$

[← Volver](#)

Raíces de un polinomio

Diremos que un valor a será una **raíz** del polinomio si al evaluar el polinomio en dicho valor obtenemos por resultado el valor cero.

Podemos decir en forma resumida que:

$$x = a \text{ es raíz de } p \Leftrightarrow p(a) = 0$$



A partir de esto surgen varios interrogantes: ¿Todos los polinomios tienen raíces? ¿Cuántas raíces tiene un polinomio? ¿Puedo encontrarlas a todas? Vamos por partes

Empecemos respondiendo la primera pregunta ¿Todos los polinomios tienen raíces? Veamos algunos ejemplos para formarnos una idea.

El polinomio $Q(x) = 2x - 4$ tendrá alguna raíz cuando encontremos el valor de x que hace que $2x - 4 = 0$ sea cierto, para eso despejamos el valor de x , obteniendo $x = 2$ como raíz del polinomio. Entonces el polinomio $Q(x)$ tiene una raíz.

El polinomio $P(x) = x^2 + 3x + 2$ es un polinomio de segundo grado. Para encontrar una raíz de este polinomio podemos utilizar la resolvente cuadrática:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-3 \pm \sqrt{3^2 - 4 \cdot 1 \cdot 2}}{2 \cdot 1} = \frac{-3 \pm 1}{2} = \begin{cases} x = -2 \\ x = -1 \end{cases}$$

Como vemos, en lugar de una raíz, encontramos dos raíces

para el polinomio $P(x)$.

Veamos el polinomio $R(x) = 4$ es un polinomio de grado cero. Encontrar sus raíces significaría encontrar los valores de x que hacen que $4 = 0$ sea cierto. Es evidente que la igualdad planteada es un absurdo imposible de resolver para cualquier valor de x . Por lo tanto podemos concluir que el polinomio $R(x)$ no tiene raíces.

Con los ejemplos vistos podemos concluir que no siempre un polinomio tiene raíces. Pero también podemos empezar a responder la segunda pregunta: ¿Cuántas raíces tiene un polinomio? En los ejemplos analizados pudimos ver que un polinomio de grado cero no tiene raíces, un polinomio de grado uno tiene una raíz y el polinomio de grado dos tiene dos raíces. Sería muy ingenuo creer que alcanza con estos tres ejemplos para armar una teoría que dijera que un polinomio de grado n tiene n raíces.

Pero para subsanar este problema podemos mencionar el Teorema Fundamental del Álgebra establece que un polinomio de grado n tienen exactamente n raíces, considerando las raíces reales y las no reales.

Restaría responder la última pregunta ¿Puedo encontrarlas a todas? En este caso la respuesta es sí, solo cabe aclarar que en algunos casos será más fácil que en otros y que para algunos polinomios habrá más alternativas para encontrar las raíces. Por citar algunos ejemplos, los polinomios de segundo grado podrán utilizar la resolvente cuadrática para encontrar sus raíces, mientras que en los polinomios cúbicos completos, si bien existe un método analítico para determinar las raíces, este es muy engorroso de aplicar y generalmente se encuentran las raíces aplicando divisiones y reduciendo el grado del polinomio. Algo similar sucede para polinomios de cuarto grado, mientras que en polinomios de quinto grado en adelante no existe ningún mecanismo analítico para poder encontrar las raíces. Más adelante veremos el mecanismo de reducción de grado de los polinomios.



Actividades

Encuentre las raíces de las siguientes expresiones polinómicas:

- a) $x^2 - 2x - 15 =$
- b) $x^2 - 6x + 1 =$
- c) $4x^2 + 4x + 1 =$

[← Volver](#)

Factorización De Polinomios

Introducción

Hemos visto que los polinomios se transforman en ecuaciones cuando los igualamos a cero. De esta forma, las ecuaciones resultantes, contendrán una serie de valores llamados raíces que verifican esa igualdad.

Encontrar estos valores no es sencillo en algunos casos, si tenemos en cuenta que no existen ecuaciones resolventes para ecuaciones de quinto grado y superiores. Además las resolventes de cuarto y tercer grado, son difíciles de calcular.

Para intentar darle una solución a este problema, vamos a aprender a factorizar los polinomios con la ayuda de la división y de algunas herramientas nuevas.

Polinomios primos

Al igual que la factorización de números, la factorización de polinomios, nos lleva a descomponer grandes polinomios en polinomios simples, llamados casualmente, polinomios primos.

Un polinomio de grado no nulo es primo cuando no puede ser expresado como producto de polinomios de grado menor. Son primos únicamente los polinomios de grado uno, y los de grado dos sin raíces reales.

Son polinomios primos: $q = -3x + 6$ $r = x^2 + 4$ $s = x^2 + x + 1$

Cuando un polinomio no es primo, se dice que es compuesto

Factorización de polinomios

Veamos cómo podemos descomponer un polinomio de grado n en el producto de polinomios primos.

A un polinomio de la forma:

$$P = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + a_{n-2} x^{n-2} + \dots + a_3 x^3 + a_2 x^2 + a_1 x + a_0$$

Un polinomio está factorizado cuando se lo expresa como el producto entre su coeficiente principal y polinomios mónicos primos.

Podemos decir que todo polinomio compuesto P de grado n , que tenga n raíces reales, puede factorizarse como:

$$P = a_n (x - r_1)(x - r_2) \cdots (x - r_{n-1})(x - r_n)$$

donde a_n es el coeficiente principal de P; y $r_1 \cdots r_n$ son las n raíces reales de P

Encontrando las raíces

El problema que nos resta es encontrar una raíz como para empezar la división por el primer polinomio primo $(x - r_1)$. Para ello podemos hallar una regla que nos dice:

"Si un polinomio es mónico, sus posibles raíces racionales son números enteros y son los divisores del coeficiente independiente"

Recordemos que un polinomio es mónico cuando el coeficiente principal del polinomio es igual a 1



Veamos un ejemplo:

$$p = x^4 - 4x^3 + x^2 + 8x - 6$$

Vemos que p es un polinomio mónico. Los divisores del coeficiente independiente son 6, 3, 2, 1 y los opuestos, -6, -3, -2, -1. Probemos con uno de ellos $x = 1$. Hacemos la división por el polinomio primo $(x - 1)$ y si el resto es nulo, $x = 1$ es raíz del polinomio p.

$$\begin{array}{r} x^4 - 4x^3 + x^2 + 8x - 6 \\ \underline{x^4 - x^3} \\ 0 - 3x^3 + x^2 \\ \underline{-3x^3 + 3x^2} \\ 0 - 2x^2 + 8x \\ \underline{-2x^2 + 2x} \\ 0 + 6x - 6 \\ \underline{6x - 6} \\ 0 - 0 \end{array}$$

Entonces $p = x^4 - 4x^3 + x^2 + 8x - 6 = (x - 1) (x^3 - 3x^2 - 2x + 6)$ ya que $x = 1$ es raíz del polinomio p. Esta serie de operaciones puede repetirse nuevamente con el polinomio cociente. Si dividimos $q = x^3 - 3x^2 - 2x + 6$ por $(x - 3)$ obtendremos un nuevo cociente $r = x^2 - 2$. Entonces:

$$p = x^4 - 4x^3 + x^2 + 8x - 6 = (x - 1) (x - 3) (x^2 - 2) = (x - 1) (x - 3) (x - \sqrt{2})(x + \sqrt{2})$$

Por lo tanto podemos factorizar el polinomio p en polinomios

primos de la siguiente forma:

$$p = (x-1)(x-3)(x-\sqrt{2})(x+\sqrt{2})$$

encontrando que las raíces del polinomio son 1, 3, $\sqrt{2}$ y $-\sqrt{2}$ respectivamente.

Podemos encontrar algunas reglas adicionales que nos ayudaran a encontrar más raíces, como la que empleamos para determinar que $(x^2-2) = (x-\sqrt{2})(x+\sqrt{2})$, pero las veremos más adelante en este mismo apunte.

Raíces múltiples

Si utilizamos el método que vimos recién sobre el polinomio $p = x^3 - 15x^2 + 72x - 112$, sabemos a priori que las raíces serán divisores del coeficiente independiente. Podemos factorizar $112 = 2^4 \cdot 7$ de donde podremos sacar los distintos valores para intentar encontrar las raíces del polinomio. Podemos probar con $x = 7$ y ver que es una de las raíces, por lo tanto $p = x^3 - 15x^2 + 72x - 112 = (x-7)(x^2 - 8x + 16)$.

Como en el cociente vemos que nos queda un polinomio cuadrático y podemos encontrar las raíces mediante la fórmula resolvente:

$$\frac{8 \pm \sqrt{8^2 - 4 \cdot 1 \cdot 16}}{2 \cdot 1}$$

Pero $\Delta = 8^2 - 4 \cdot 1 \cdot 16 = 64 - 64 = 0$, es decir que el discriminante es cero y por lo tanto tendremos raíces reales y repetidas y la raíz será

$$\frac{8}{2} = 4.$$

$$\text{Entonces } p = x^3 - 15x^2 + 72x - 112 = (x-7)(x^2 - 8x + 16) = (x-7)(x-4)^2$$

Podemos ver que la raíz $x=4$ es una raíz múltiple y su multiplicidad está dada por el exponente, es decir, en este caso, es dos.

Para determinar el grado de multiplicidad de una raíz, el polinomio debe estar completamente factorizado.

Casos de factoreo

Existen algunas técnicas comunes que permiten encontrar

raíces de distintos polinomios. Veamos los distintos casos de factorreo:

1. Factor Común

A veces sucede que en un polinomio, la variable x figura en todos los términos. En estos casos es muy conveniente extraer factor común.

Extraemos la variable al menor exponente de esta. Por ejemplo:

$$p = 7x^5 + 5x^4 + x^3 = x^3(7x^2 + 5x + 1)$$

De esta forma, convertimos un polinomio de grado 5 en un polinomio de grado dos, que podemos resolver mediante la resolvente cuadrática, multiplicado por x^3 que no es otra cosa que la raíz $x = 0$ con una multiplicidad de grado 3.



Actividades

Factorizar las siguientes expresiones:

a) $12x^3 + 2x =$

b) $6t^4 - 15t^3 =$

2. Factor Común por Grupos

Algunos polinomios presentan una estructura que nos permite formar grupos de igual cantidad de términos y sacar factor común en cada uno de esos grupos. Una vez hecho esto, aparece un nuevo factor común en todos los grupos.



Veamos un ejemplo:

$$p = 7x^5 - 5x^4 + 14x - 10 = (7x^5 - 5x^4) + (14x - 10)$$

Identificamos los grupos y tomamos un factor común en cada uno de ellos; en el primer grupo, x^4 y en el segundo grupo, 2

$$p = (7x^5 - 5x^4) + (14x - 10) = x^4(7x - 5) + 2(7x - 5)$$

Al elegir estos factores, quedan al descubierto un factor común a cada grupo, pudiendo, ahora, volver a tomar factor común entre los

distintos grupos.

$$p = x^4(7x - 5) + 2(7x - 5) = (7x - 5)(x^4 + 2)$$

Por lo tanto, el polinomio p queda factorizado como el producto de otros dos polinomios



Actividades

Factorizar las siguientes expresiones:

- a) $x^3 + x^2 + 4x + 4 =$
- b) $(x - 1)(x + 2)^2 - (x - 1)^2(x + 2) =$

3. Trinomio Cuadrado Perfecto

Entre los distintos factores que podemos ir encontrar al factorizar un polinomio, se puede distinguir el desarrollo del cuadrado de un binomio, que también se conoce como el trinomio cuadrado perfecto.

Si encontramos un polinomio de la forma $a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)^2$ podemos factorizarlo mediante esta identidad.

$$p = x^2 - 6x + 9 = (x - 3)(x - 3) = (x - 3)^2$$



Actividades

Factorizar las siguientes expresiones:

- a) $x^2 + 6x + 9 =$
- b) $4t^2 + 20t + 25 =$

4. Cuatrinomio Cubo Perfecto

También podemos encontrar un polinomio de la forma $x^3 + 3x^2a + 3xa^2 + a^3$ que no es otra cosa que el desarrollo del cubo de un binomio, o como también se lo conoce, cuatrinomio cubo perfecto. Por lo tanto, esta expresión no es otra cosa que $(x + a)^3$

$$p = x^3 + 6x^2 + 12x + 8 = x^3 + 3x^2 \cdot 2 + 3x \cdot 2^2 + 2^3 = (x + 2)^3$$



Actividades

Factorizar las siguientes expresiones:

a) $x^3 - 6x^2 + 12x - 8 =$

b) $t^3 + 6bt^2 + 12tb^2 + 8b^3 =$

5. Diferencia de Cuadrados

La diferencia de cuadrados se puede aplicar siempre que exista la resta de dos términos, cada uno de estos elevado a una potencia par.

Entonces podemos decir que $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$ factorizando de esta forma la diferencia de cuadrados.

En un ejemplo anterior, vimos como $(x^2 - 2) = (x - \sqrt{2})(x + \sqrt{2})$ y esto se debe a que todo número es igual a la raíz cuadrada elevada al cuadrado $2 = (\sqrt{2})^2$.



Veamos otro ejemplo:

$$p = x^4 - 9x^2 = (x^2)^2 - (3x)^2 = (x^2 - 3x)(x^2 + 3x)$$



Actividades

Factorizar las siguientes expresiones:

a) $4x^2 - 25 =$

b) $t^4 - a^6 =$

[← Volver](#)

Expresiones algebraicas polinómicas

Al estudiar el conjunto Z , hemos visto que para todo número distinto de 1 y -1, ningún otro elemento admitía inverso multiplicativo y fue necesario ampliar el conjunto Z a Q . En el conjunto $R(x)$ estamos ante una situación semejante y por lo tanto construiremos el conjunto de las expresiones algebraicas polinómicas.

Si $A(x)$ y $B(x)$ pertenecen a $R(x)$ y $B(x)$ distinto de $0(x)$, entonces

$\frac{A(x)}{B(x)}$ se llama expresión racional polinómica

Dichas expresiones aparecen, por ejemplo, al relacionar:

- a) Presión y volumen $p = \frac{k}{v}$ con k constante
 b) Intensidad de iluminación y distancia $I = \frac{k}{d^2}$
 c) Velocidad y tiempo $v = \frac{e}{t}$

Operaciones con expresiones racionales polinómicas

1 – Simplificación

Para simplificar la siguiente expresión buscaremos el máximo común divisor (M.C.D) de las dos expresiones polinómicas.

Para calcular el máximo común divisor, se puede proceder así; primero las dividimos entre ellas

$$\frac{x^3 + 6x^2 + 12x + 8}{x^3 + 5x^2 + 8x + 4}$$

$$\begin{array}{r} x^3 + 6x^2 + 12x + 8 \mid x^3 + 5x^2 + 8x + 4 \\ + \underline{-x^3 - 5x^2 - 8x - 4} \quad 1 \\ \hline x^2 + 4x + 4 \end{array}$$

Después dividimos el divisor con el resto de la división anterior hasta llegar a un resto igual a cero.

$$\begin{array}{r} x^3 + 5x^2 + 8x + 4 \mid x^2 + 4x + 4 \\ -x^3 - 4x^2 - 4x \quad x + 1 \\ \hline x^2 + 4x + 4 \\ -x^2 - 4x - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

Entonces el máximo común divisor de $x^3 + 6x^2 + 12x + 8$ y $x^3 + 5x^2 + 8x + 4$ es $x^2 + 4x + 4$

Luego como

$$\frac{x^3 + 6x^2 + 12x + 8}{x^2 + 4x + 4} = x + 2$$

$$\frac{x^3 + 5x^2 + 8x + 4}{x^2 + 4x + 4} = x + 1$$

Tendremos que:

$$\frac{x^3 + 6x^2 + 12x + 8}{x^3 + 5x^2 + 8x + 4} = \frac{(x^2 + 4x + 4)(x + 2)}{(x^2 + 4x + 4)(x + 1)} = \frac{x + 2}{x + 1}$$

La fracción obtenida es equivalente a la dada para todo valor

de x que no anule el factor cancelado, porque ello equivaldría a dividir por cero. En nuestro ejemplo, para todo $x \neq -2$ ya que $x^2 + 4x + 4$ se anula para dicho valor

Este procedimiento permite resolver el problema de la simplificación, pero en la práctica cuando aparecen polinomios más sencillos aplicaremos los casos de factoro.



Por ejemplo

$$\frac{2x^3 - 8x}{x^2 - 4x + 4} = \frac{2x(x^2 - 4)}{(x - 2)^2} = \frac{2x(x - 2)(x + 2)}{(x - 2)(x - 2)} = \frac{2x(x + 2)}{(x - 2)} \quad (\forall x / x \neq -2)$$



Actividades

Simplificar las siguientes expresiones racionales:

a) $\frac{3(x-1)(x+2)}{6(x-1)^2} =$

b) $\frac{4(x^2-1)}{12(x+2)(x-1)} =$

c) $\frac{(x^2-x-2)}{(x^2-1)} =$

2 – Adición

Si $\frac{A}{B}$ y $\frac{C}{D}$ son expresiones racionales, se define la suma como:

$$\frac{A}{B} + \frac{C}{D} = \frac{A \cdot D + B \cdot C}{B \cdot D}$$



Así por ejemplo:

$$\frac{x+1}{2x+1} + \frac{3x}{x+2} = \frac{(x+1)(x+2) + 3x(2x+1)}{(2x+1)(x+2)} = \frac{7x^2 + 6x + 2}{2x^2 + 5x + 2}$$

Conviene en algunos casos calcular el mínimo común múltiplo de B y D

3 – Mínimo Común Múltiplo

El mínimo común múltiplo (m.c.m) de dos números o expresiones algebraicas A y B se denota como m.c.m(A,B) y es igual a:

$$m.c.m(A, B) = \frac{A \cdot B}{M.C.D(A, B)}$$

Veamos un ejemplo. Encontramos el m.c.m(A,B) si $A = x^2 + 6x + 9$ y $B = x^2 - 9$

Buscamos el M.C.D(A,B)

$$\begin{array}{r} x^2 + 6x + 9 \quad |x^2 - 9 \\ -x^2 \quad + 9 \quad 1 \\ \hline 6x + 18 \end{array}$$

Ahora dividimos el divisor por el resto

$$\begin{array}{r} x^2 + 0x - 9 \quad |6x + 18 \\ -x^2 - 3x \quad \frac{1}{6}x - \frac{1}{2} \\ \hline -3x - 9 \\ \quad 3x + 9 \\ \quad \hline 0 \end{array}$$

Entonces el M.C.D(A,B)=6x+18, con lo que el m.c.m(A,B)lo calculamos como:

$$\text{m.c.m(A,B)} = \frac{(x^2+6x+9)(x^2-9)}{6x+18} = \frac{(x+3)^2(x-3)(x+3)}{6(x+3)} = \frac{1}{6}(x+3)^2(x-3)$$

prescindiendo del factor numerico, que siempre es posible sacar, nos queda:

$$\text{m.c.m(A,B)} = (x+3)^2(x-3)$$



Actividades

Efectuar la adición o la sustracción y simplificar:

- a) $\frac{3}{x-1} + \frac{x}{x+2} =$
 b) $\frac{1}{x^2-1} - \frac{2}{(x+1)^2} =$

4 – Multiplicación

En el conjunto de las expresiones racionales polinómicas se define como producto entre $\frac{A}{B}$ y $\frac{C}{D}$ a la expresión:

$$\frac{A}{B} \cdot \frac{C}{D} = \frac{A \cdot C}{B \cdot D}$$



Así por ejemplo:

$$\frac{2x-1}{x+3} \cdot \frac{5x}{x-2} = \frac{10x^2-5x}{x^2+x-6}$$

5 – División

Así como para dividir $\frac{A}{B}$ y $\frac{C}{D}$ (con $\frac{C}{D} \neq 0$) multiplicamos $\frac{A}{B}$ por el inverso multiplicativo de $\frac{C}{D}$, en el conjunto de las expresiones racionales

polinómicas $\frac{A}{B} : \frac{C}{D} = \frac{A}{B} \cdot \frac{D}{C}$ (siendo $\frac{C}{D} \neq 0$)



Por ejemplo:

$$\frac{x+1}{7-x} : \frac{x+3}{x} = \frac{x+1}{7-x} \cdot \frac{x}{x+3} = \frac{x^2+x}{-x^2+4x+21}$$



Actividades

Efectuar la multiplicación o la división y simplificar:

a) $\frac{4x}{x^2-4} \cdot \frac{x+2}{16x}$

b) $\frac{x^2-x-12}{x^2-9} \cdot \frac{3+x}{4-x}$

c) $\frac{x^3}{x+1} \div \frac{x}{x^2+2x+1}$

d) $\frac{1+\frac{1}{x-1}}{1-\frac{1}{x-1}}$

[← Volver](#)



Actividades Prácticas N°4: Polinomios

Actividad N° 1

Opera con polinomios $P(x)=x^5-3x^4+x-2$ y $Q(x)=x^2-(3/4)x$ para obtener:

$$P(x)+Q(x)$$

$$P(x) - 2 Q(x)$$

$$P(x) \cdot Q(x)$$

Indica el grado de los polinomios encontrados. Dividí $P(x)$ y $Q(x)$ para encontrar el cociente y el resto, además relaciona el orden de los cuatro polinomios.

Actividad N° 2

Determina a, b, c, d para que la expresión $a(x+c)^3+b(x+d)$ sea igual al polinomio $P(x)=x^3+6x^2+15x+14$

Actividad N° 3

Obtener mediante la Regla de Ruffini el cociente y el resto de la división entre $A(x)$ y $B(x)$ en

$$1) A(x) = 3x^5 - 2x^2 + 3 \quad ; \quad B(x) = x - 1$$

$$\text{Rta: } C(x) = 3x^4 + 3x^3 + 3x^2 + 3x + 1 \quad \text{Resto} = 4$$

$$2) A(x) = ax^3 + a^4 \quad ; \quad B(x) = x - \frac{1}{2}$$

$$\text{Rta: } C(x) = ax^3 + \frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{4}x \quad \text{Resto} = \left(a^4 - \frac{1}{8}a\right)$$

Actividad N° 4

Encontrá el valor de k para que al dividir $2x^2-kx+2$ por $(x-2)$ de por resto 4.

$$\text{Rta: } k = -3$$

Actividad N° 5

Obtener mediante la Regla de Ruffini el cociente y el resto de la división entre $A(x)$ y $B(x)$

- 1) $A(x) = -2x + x^3 - 5$; $B(x) = x + \frac{1}{2}$
 2) $A(x) = (x^3 + 1)^2$; $B(x) = x - \frac{1}{2}$

Actividad N° 6

Recordando que Ruffini es una regla para dividir solo en el caso que el polinomio divisor tenga la forma $(x-a)$ ¿cómo utilizarías esta regla para efectuar las siguientes divisiones entre $A(x)$ y $B(x)$?

- a) $A(x) = 6x^3 - 2x^2 + 8x - 4$; $B(x) = 2x - 1$
 b) $A(x) = x^3 + 3x^2 - x - 3$; $B(x) = (x-1)(x+1)$

Actividad N° 7

Investigar si $P(x) = x^2 - 5x + 4$ es divisible por $Q(x) = x - 1$

Actividad N° 8

Hallar "m" para que $B(x) = x - 1$ sea divisor de $A(x) = x^3 + mx^2 + mx + 4$.

Actividad N° 9

Investigar si $P(x) = x^4 - 2x^3 + x^2 - 5x + 1$ es divisible por $Q(x) = x^3 + x^2 + x + 1$.

Actividad N° 10

Determina el valor de m para que $3x^2 + mx + 4$ admita a $x=1$ como una de sus raíces.

Rta: $m = -7$

Actividad N° 11

Halla un polinomio de cuarto grado que sea divisible por $x^2 - 4$ y se anule para $x=3$ y $x=5$.

Rta: $P(x) = (x - 3)(x - 5)(x^2 - 4)$

Actividad N° 12

Factorizá utilizando factor común. Determina las raíces de los polinomios factorizados

$$A(x) = 2x + 2x^3$$

Rta: $= 2x(x^2 + 1)$

$$B(y) = 6y^4 - 15y^3$$

$$\text{Rta:} = 3y^3(2y - 5)$$

Utilizando la factorización encontrará una expresión simplificada para $\frac{A(x)}{1+x^2}$ y para $\frac{B(y)}{6y^2}$

Actividad N° 13

Factorizá utilizando diferencia de cuadrados. Determina las raíces de los polinomios factorizados

a) $A(x) = x^2 - 49$

$$\text{Rta:} = (x - 7)(x + 7)$$

b) $B(x) = 5 - x^2$

$$\text{Rta:} = (\sqrt{5} - x)(\sqrt{5} + x)$$

c) $C(y) = 9y^2 - 36$

$$\text{Rta:} = 9(y - 2)(y + 2)$$

d) $D(x) = x^4 - 1$

$$\text{Rta:} = (x - 1)(x + 1)(x^2 + 1)$$

Actividad N° 14

Factorizá utilizando trinomio cuadrado perfecto. Determina las raíces de los polinomios factorizados

a) $A(x) = x^2 + 10x + 25$

$$\text{Rta:} = (x + 5)^2$$

b) $B(x) = x^2 - 2x + 1$

$$\text{Rta:} = (x - 1)^2$$

c) $C(x) = 2x^2 - 12x + 18$

$$\text{Rta:} = 2(x - 3)^2$$

d) $D(t) = t^2 - t + \frac{1}{4}$

$$\text{Rta:} = \left(t - \frac{1}{2}\right)^2$$

Actividad N° 15

Factorizá utilizando cuatrinomio cubo perfecto. Determina la raíz del polinomio factorizado

$$P(x) = x^3 - 6x^2 + 12x - 8$$

$$\text{Rta:} = (x - 2)^3$$

Actividad N° 16

Factorizá utilizando los casos de factorización necesarios. Determina las raíces de los polinomios factorizados

$$C(x) = x^5 - x^3 + x^2 - 1$$

$$\text{Rta:} = (x^2 - x + 1)(x - 1)(x + 1)^2$$

$$D(x) = 64x^3 - 1$$

$$\text{Rta:} = \left(x - \frac{1}{4}\right)(64x^2 + 16x + 4)$$

$$E(x) = \frac{1}{5}x^5 - \frac{2}{5}x^3 + \frac{1}{5}x$$

$$\text{Rta:} = \frac{1}{5}x(x - 1)^2(x + 1)^2$$

$$F(x) = 2x^3 - 4x$$

$$\text{Rta:} = 2x(x - \sqrt{2})(x + \sqrt{2})$$

$$G(x) = ax^4 + 4ax^2 + 4a + b(x^2 + 2)^2$$

$$\text{Rta:} = (a + b)(x^2 + 2)^2$$

Actividad N° 17

Factorizarlas siguientes expresiones algebraicas

a) $A(x) = 2x^3 + 4x^2 + x + 2$

b) $B(x) = -4xz^2 + 16xy^2$

c) $D(x) = x^3 - 2x^2 - 3x + 6$

d) $E(x) = 8x^3 - 125$

e) $F(s) = 25s^2 - 10st + t^2$

Actividad N° 18

Encontrá las restantes raíces de los siguientes polinomios y factorizalos:

$X^3 + x^2 - 14x - 24$, sabiendo que -3 es raíz.

$X^4 + 5x^3 + 9x^2 + 7x + 2$, sabiendo que -1 es raíz doble.

Actividad N° 19

Resolver las siguientes ecuaciones descomponiendo en factores primos los primeros miembros de la igualdad:

1) $25x^2 - 1 = 0$

2) $x^3 + 10x^2 + 25x = 0$

3) $x^3 + x^2 - 6x - 6 = 0$

$$\text{Rta: } x = 1; x = \sqrt{6}; x = -\sqrt{6}$$

Actividad N° 20

Resolver las siguientes ecuaciones descomponiendo en factores primos los primeros miembros de la igualdad:

1) $x^2 + 2x - 5 = 0$

2) $x^4 + x^3 - 9x^2 - 9x = 0$

Actividad N° 21

Resolvé las siguientes ecuaciones en \mathbb{R} :

1) $x(x^2 - 4) = 0$ $\text{Rta: } x = 0; x = 2; x = -2$

2) $x(x^2 - 5) \cdot (x^3 + 1) = 0$ $\text{Rta: } x = 0; x = \sqrt{5}; x = -\sqrt{5}; x = -1$

Actividad N° 22

Opera y simplifica las siguientes fracciones racionales:

a) $\frac{6x-12}{x^3-6x^2+12x-8} \cdot \frac{x^2-4x+4}{2x}$

b) $\frac{x+2}{1-x^2} + \frac{1}{1-x}$

c) $\frac{5x+2}{x-1} - \frac{2x-3}{x+1}$ d) $\frac{\frac{x^2-4}{x^2-9}}{\frac{x^4-16}{x+3}}$ e) $\frac{1}{x-1} + \frac{2}{(x-1)^2}$

Actividad N° 23

Opera y simplifica las siguientes fracciones racionales:

a) $\frac{x^2-x-6}{x^2+3x+2}$ b) $\frac{x^2-9}{x^3+27}$ c) $\frac{7x}{x^3+x} \cdot \frac{x-5}{x+5} \cdot \frac{x^2-2x+1}{x^2-1}$
 d) $1 + \frac{1}{x+2} + \frac{x}{x^2+4x+4}$ e) $\frac{\frac{x}{x^2+2x+1}}{\frac{1}{x}}$

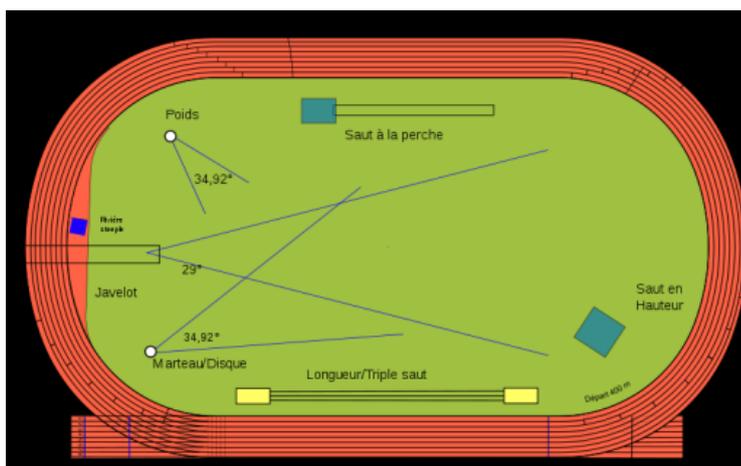
Actividad N°24

Resolvé las siguientes ecuaciones:

a) $\frac{5}{x^2-1} + \frac{3}{x+1} + 2 = 0$ Rta: $x=0$ y $x=-3/2$
 b) $\frac{1}{x} + \frac{2}{x+1} \cdot \frac{x^2-1}{x} = 0$ Rta: $x=1/2$
 c) $\frac{3}{x+1} - \frac{1}{2} = \frac{1}{3x+3}$
 d) $\frac{x+5}{x-2} = \frac{5}{x+2} + \frac{28}{x^2-4}$ Rta: $x = -4$

Actividad N° 25

Una pista de carreras tiene la forma que se muestra en la figura, con dos lados rectos y extremos semicirculares. Si la longitud de la pista debe ser de 400 m, y las dos partes rectas tienen cada una 100 m ¿Cuál es el radio de las partes semicirculares?



[← Volver](#)



Referencias de Videos

A continuación se detalla la dirección completa del video incluido en este módulo.

Polinomios:

<https://www.youtube.com/watch?v=xZA33hasRRM>

[← Volver](#)

Módulo 5 - Geometría analítica

Sistema de ejes cartesianos

Hasta ahora hemos podido encontrar e identificar los distintos puntos de una recta sin ningún problema. Habíamos determinado una estrecha relación entre los puntos de una recta y los números reales, de forma que, pudimos vincular el grafico sobre una recta con los conjuntos numéricos que dicho grafico representaba.

Pero la recta nos da pocas posibilidades de representar conjuntos numéricos. Y es por eso que vamos a intentar identificar puntos en un plano. Hasta ahora solo utilizábamos para ubicar puntos, a una recta numérica. Sigamos usándola.

En la siguiente figura, vemos como queda perfectamente determinado un punto sobre la recta numérica.

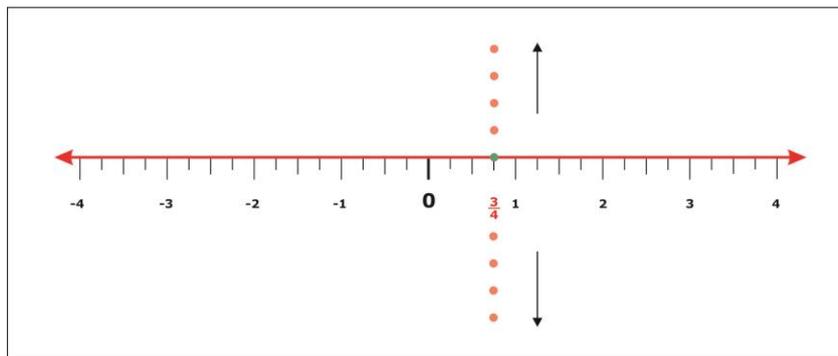


Fig. 9.

Pero no podemos decir cuánto se han apartado, hacia arriba o hacia abajo, los puntos que se encuentran fuera de la recta. Para determinar esto, superponemos a nuestra recta numérica otra recta, solo que vertical, y hacemos que se corten en 0, al que también llamaremos origen. Este sistema de ejes se lo conoce como sistema de coordenadas cartesianas. Justamente las coordenadas son los valores que nos permiten identificar al punto del plano y están expresadas como un par ordenado, dos números encerrados entre paréntesis y separados por un punto y coma. El primer valor corresponde a la distancia del origen según el eje horizontal o eje x o eje de las abscisas. El segundo valor representa la distancia del origen según el eje vertical o eje y o eje de las ordenadas.

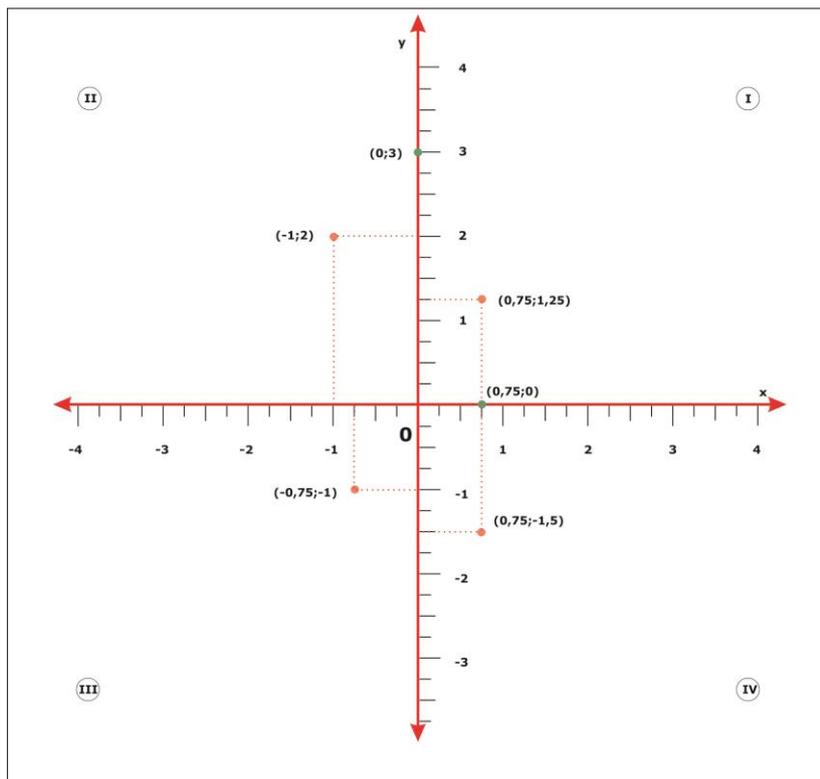


Fig. 10.

En el eje y los números positivos se encuentran sobre el eje x mientras que los valores negativos por debajo. Ambos ejes dividen el plano en cuatro sectores llamados cuadrantes e identificados en números romanos. El primer cuadrante contiene los puntos con valores de abscisas y ordenadas positivos. Veamos el punto ubicado en el segundo cuadrante; sus coordenadas son $x=-1$ e $y=2$. Podemos destacar los puntos ubicados sobre los ejes, ya que una de sus coordenadas es 0; en el caso del punto ubicado en el eje x, su coordenada y es igual a 0, mientras que en el punto ubicado en el eje y su coordenada x es iguala 0. Estos puntos no pertenecen a ningún cuadrante.

Distancia entre dos puntos

Ubiquemos dos puntos en el plano: A con coordenadas $(x_0;y_0)$ y B con coordenadas $(x_1;y_1)$. Veamos cómo podemos calcular la distancia d que los separa.

Gráficamente será:

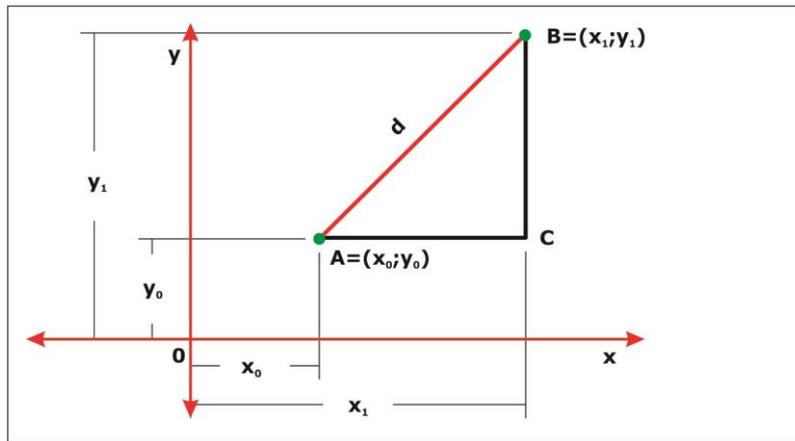


Fig. 11.

Si construimos un triángulo rectángulo podemos ver que la distancia que estamos buscando es la hipotenusa del triángulo. Utilizando el teorema de PITÁGORAS (582-507 a.C.) que nos decía que el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma del cuadrado de los catetos tendremos: $d^2 = \overline{AB}^2 = \overline{AC}^2 + \overline{BC}^2$. Ahora nos quedaría encontrar el valor de los catetos. Si nos fijamos en el gráfico: $\overline{AC} = x_1 - x_0$ y $\overline{BC} = y_1 - y_0$ con lo cual reemplazando en la fórmula de Pitágoras tendremos $d^2 = (x_1 - x_0)^2 + (y_1 - y_0)^2$

Despejando **d**:

$$d = \sqrt{(x_1 - x_0)^2 + (y_1 - y_0)^2}$$



Veamos un ejemplo:

Determinar la distancia entre los puntos

$$A = (-2; 4) \text{ y } B = (5; -6).$$

$$d = \sqrt{(-2 - 5)^2 + (4 + 6)^2}$$

$$d = \sqrt{49 + 100}$$

$$d = \sqrt{149} \cong 12,2$$

¿Qué sucedería si los puntos estuvieran alineados verticalmente, es decir, si $y_1 = y_0$? Apliquemos la fórmula de distancia que obtuvimos:

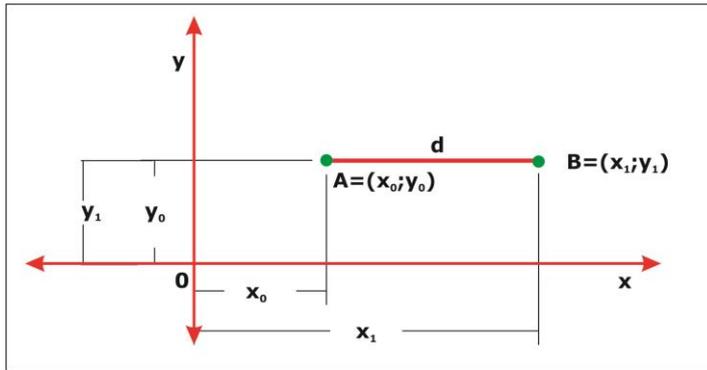


Fig. 12.

$$d = \sqrt{(x_1 - x_0)^2 + (y_1 - y_0)^2}$$

$$d = \sqrt{(x_1 - x_0)^2 + (y_0 - y_0)^2}$$

$$d = \sqrt{(x_1 - x_0)^2}$$

$$d = |x_1 - x_0|$$

Con lo cual vemos que el resultado es el valor absoluto del segmento horizontal que une ambos puntos. Recordemos que una distancia siempre es positiva.

Parece intuitivo predecirlo, pero veamos qué pasa si los puntos están alineados horizontalmente, es decir, $x_1 = x_0$

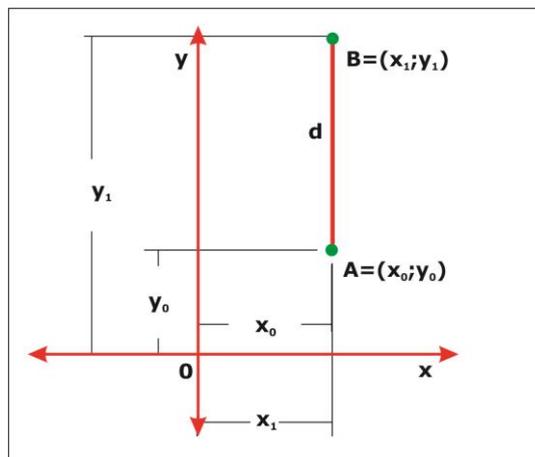


Fig. 13.

$$d = \sqrt{(x_1 - x_0)^2 + (y_1 - y_0)^2}$$

$$d = \sqrt{(x_0 - x_0)^2 + (y_1 - y_0)^2}$$

$$d = \sqrt{(y_1 - y_0)^2}$$

$$d = |y_1 - y_0|$$

La fórmula de distancia es una función de la posición de los puntos.



Por ejemplo, la distancia de los puntos de la recta $y = 2x - 1$ al punto $P = (2;4)$, será

$$d = \sqrt{(x-2)^2 + (y-4)^2} = \sqrt{(x-2)^2 + (2x-1-4)^2} = \sqrt{5x^2 - 24x + 29}$$

para $x=1$; $d = \sqrt{10}$ es la distancia entre los puntos $(1;1)$ y $(2;4)$

Punto medio

Obtener el punto medio de un segmento es encontrar el punto que se encuentra a la misma distancia de sus extremos.

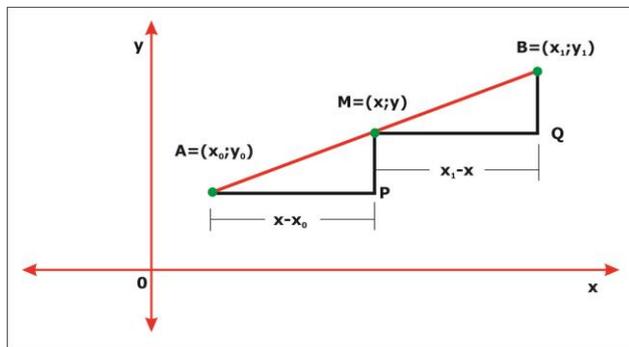


Fig. 14.

Para determinar las coordenadas del punto medio construimos los triángulos AMP y MBQ que muestra la figura. Estos triángulos rectángulos son congruentes, ya que la distancia entre A y M es igual a la distancia entre M y B y los ángulos en los extremos de la hipotenusa son iguales. Gracias a esto podemos decir que los catetos mayores son iguales y por lo tanto $x - x_0 = x_1 - x$. Despejando el valor de $x = 1/2(x_1 + x_0)$. Análogamente, los catetos menores también serán iguales $y - y_0 = y_1 - y$. El valor de la coordenada y del punto medio será:

$$y = \frac{1}{2}(y_1 + y_0).$$



Veamos un ejemplo: Si queremos determinar el punto medio de un segmento que une los puntos $(-2; 5)$ y $(4; 9)$ aplicamos las fórmulas para determinar sus coordenadas.

$$\left(\frac{-2+4}{2}; \frac{5+9}{2}\right) = (1; 7)$$

Entonces (1;7) serán las coordenadas del punto medio de dicho segmento.

Traslación de ejes

Se llama traslación de ejes, a todo movimiento que transforma los ejes originales en otros paralelos a los anteriores.

Dado el punto P del plano, de coordenadas x e y en el sistema OXY , nos proponemos determinar las coordenadas de dicho punto, x' e y' ; con respecto a un nuevo sistema de origen $O'(a;b)$, que ha sufrido un movimiento de traslación con respecto al anterior. Gráficamente:

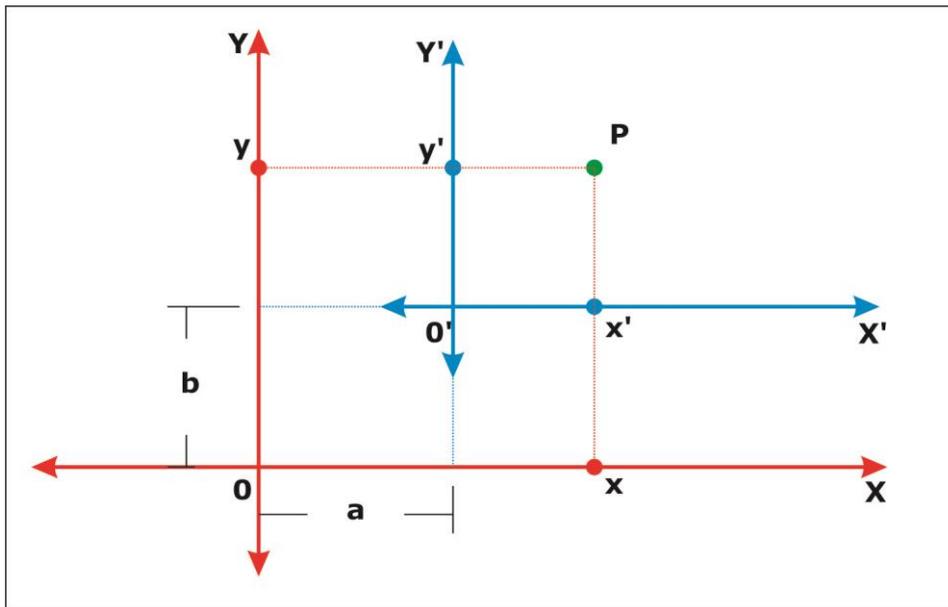


Fig. 15.

De donde surge:

En el sistema OXY , las coordenadas de P son $(x;y)$

En el sistema $O'X'Y'$, las coordenadas de P son $(x';y')$

La relación entre sistemas será:

$$\begin{cases} x = x' + a \\ y = y' + b \end{cases} \quad y \quad \begin{cases} x' = x - a \\ y' = y - b \end{cases}$$



Ejemplo:

- Si el punto P en el sistema original es $P=(5;8)$; en el sistema trasladado al origen $O'=(2;3)$ será $P=(5-2;8-3)=(3;5)$

- Si $y=3x-4$ es la ecuación de una recta en el sistema original; la misma recta, en el sistema trasladado, del ejemplo anterior será, $y'+3 = 3(x'+2)-4$ o sea $y'=3x'-1$

[← Volver](#)

Cónicas

A las "curvas" generadas por la intersección entre la superficie de dos conos de eje y vértice común y un plano que no pase por el vértice de los conos se las llama: *cónicas*.

Si el plano en cuestión es paralelo a una generatriz del cono, en la intersección se obtiene una *parábola*. Si el plano corta a una o dos hojas del cono se generan una *elipse* o una *hipérbola* respectivamente. Excepto el caso particular en que el plano interseccione a la superficie cónica en una hoja y además sea perpendicular al eje del cono, se formaría entonces, en la mencionada intersección, una *circunferencia*. La figura siguiente muestra ejemplos de estos casos mencionados.

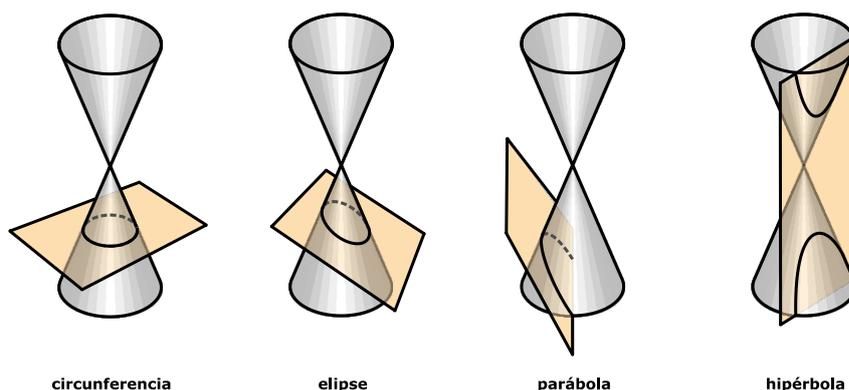


Fig. 16.

Ecuación general de las cónicas

Todas las cónicas responden a la ecuación general de segundo grado de la forma:

$$Ax^2 + By^2 + Cxy + Dx + Ey + F = 0$$

Los valores relativos de A y B son los que establecen el tipo de cónica del que podría tratarse la ecuación general a analizar, esto puede observarse en la siguiente tabla:

| Cónica | Valores relativos de A y B |
|----------------|---|
| Circunferencia | $A = B$ |
| Parábola | $A \neq 0 \quad B = 0$ |
| Elipse | $A \neq B \quad \text{signo de } A = \text{signo de } B$ |
| Hipérbola | $A \neq B \quad \text{signo de } A \neq \text{signo de } B$ |

En general C, conocido como término rectangular, no va a aparecer en nuestras expresiones, ya que es un término que está relacionado a la rotación de las cónicas con respecto a los ejes cartesianos. Por lo tanto, a lo largo de nuestro estudio $C=0$.

Vamos a separar el estudio de las cónicas en dos etapas; la primera en la que la circunferencia, la elipse y la hipérbola están centradas en el origen de coordenadas y la parábola tiene su vértice en el origen. Su ecuación adquiere la forma denominada canónica. En la segunda etapa trabajaremos la forma no canónica, donde las cónicas sufren un desplazamiento de la ubicación en el origen.

La existencia de las cónicas está supeditada al valor y el signo de F, sin embargo, no existe una regla general para todas las cónicas que permita establecerlo. Para corroborar que la ecuación se corresponde con la cónica supuesta, es necesario transformar la expresión general de la presunta cónica a su forma específica y verificar si hay consistencia en la expresión.

Definición y ecuación de la circunferencia

Se llama circunferencia, al lugar geométrico de los puntos del plano que equidistan de un punto fijo llamado *centro de la circunferencia* C. La distancia constante, se llama *radio* de la misma, r.

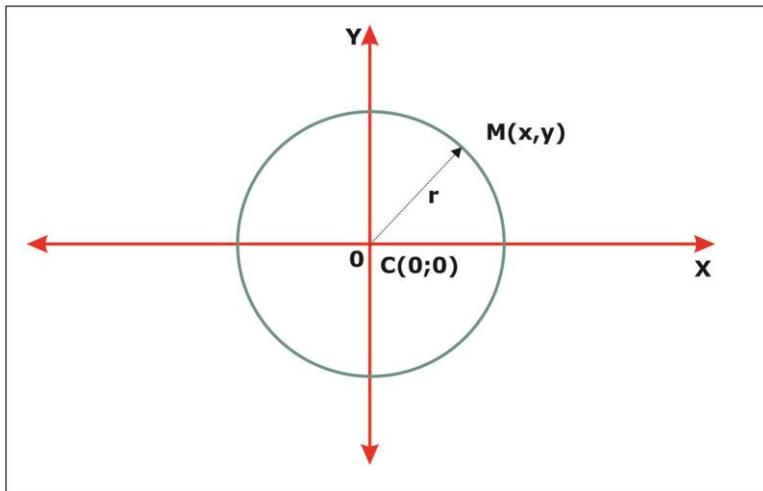


Fig. 17.

Por definición, la distancia MC debe ser una constante r para cualquier punto $M(x;y)$. Luego, y por aplicación de la fórmula de distancia:

$$r = \sqrt{(x-0)^2 + (y-0)^2}$$

de donde:

$$x^2 + y^2 = r^2$$

Esta es la ecuación de una circunferencia centrada en el origen o canónica de radio r .

Los elementos característicos de la circunferencia son el centro y el radio.

Hemos dicho que al ser una circunferencia canónica, las coordenadas del centro son el origen, es decir el par ordenado $(0; 0)$. El valor del radio siempre debe ser no negativo. Una circunferencia de radio 0 , es un punto.



Veamos un ejemplo:

Determinar si la siguiente expresión corresponde a una circunferencia y en caso que correspondiese, a cuál:

$$8x^2 + 8y^2 + 16 = 0$$

En primer lugar, comparamos esta expresión con la ecuación



Esta es la Ecuación general de la circunferencia canónica.

general de las cónicas y podemos observar que:

$$A = B = 8$$

$$F=16$$

Estos valores nos indican que la expresión **posiblemente** pertenece a una circunferencia centrada en el origen.

Siguiendo con el procedimiento multiplicamos ambos miembros por $\frac{1}{8}$ y obtenemos:

$$x^2+y^2+2 = 0$$

En el intento de obtener la ecuación específica de la circunferencia restamos 2aambos miembros y la expresión resultante es:

$$x^2+y^2 = -2$$

Si comparamos esta expresión con la de la circunferencia centrada en el origen:

$$x^2+y^2 = r^2$$

Observamos una inconsistencia ya que no es posible en el campo de los números reales obtener un valor de radio que verifique la expresión $r^2 = -2$

En definitiva la expresión $8x^2+8y^2+16 = 0$ **no es la ecuación de una circunferencia.**

Para este caso específico debía verificarse que $F < 0$ para que la expresión corresponda a una circunferencia. Sin embargo, como ya lo hemos mencionado anteriormente, esta no es la regla general.

Veamos otro ejemplo. Si tenemos $x^2 + y^2 - 3 = 0$ podemos ver que responde a una circunferencia canónica, donde $r^2 = 3$. Es decir, tendremos una circunferencia centrada en el origen de radio $r = \sqrt{3}$.

Definición y ecuación de la parábola

Se llama *parábola*, al lugar geométrico de los puntos del plano que equidistan de un punto fijo F denominado *foco* y de una recta fija d , denominada *directriz*.

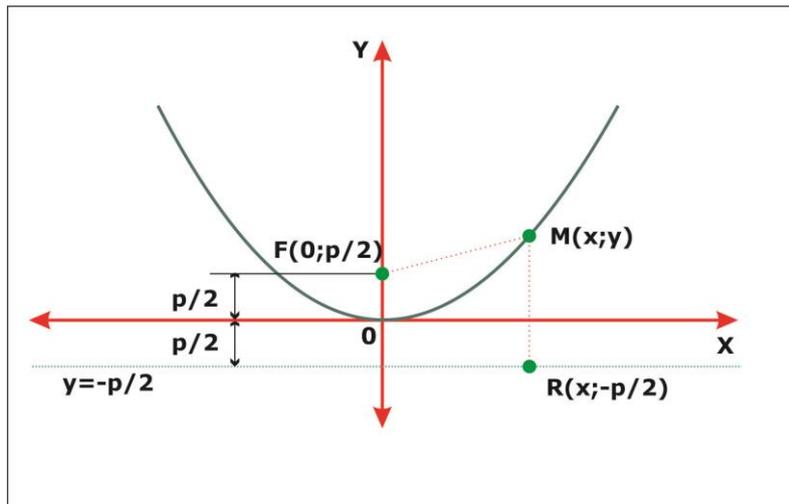


Fig. 18.

Vamos a deducir la ecuación de la parábola de eje vertical con vértice en el origen del sistema (canónica). Sea p la menor distancia entre el foco y la directriz.

El foco, es el punto $F\left(0; \frac{p}{2}\right)$, y la directriz, es la recta $y = -\frac{p}{2}$.

Por definición, si $M(x; y)$ es un punto de la parábola, la distancia \overline{MF} debe ser igual a \overline{MR} , para cualquier punto $M(x; y)$.

$$\overline{MF} = \overline{MR}$$

Aplicando la fórmula de distancias a ambos segmentos:

$$\sqrt{(x-0)^2 + \left(y - \frac{p}{2}\right)^2} = \sqrt{(x-x)^2 + \left(y + \frac{p}{2}\right)^2}$$

elevando al cuadrado y desarrollando las potencias de los binomios,

$$x^2 + y^2 - py + \left(\frac{p}{2}\right)^2 = y^2 + py + \left(\frac{p}{2}\right)^2$$

de donde:

$$x^2 = 2py$$

o también:

$$y = \frac{1}{2p} x^2$$



Esta es la ecuación general de una parábola canónica

es la ecuación reducida o canónica de la parábola de eje vertical, con vértice en el origen del sistema.

Entre los elementos característicos de la parábola podemos destacar:

El vértice, que es el punto de coordenadas (0;0)

el eje de la parábola, que es la recta: $x = 0$

el foco de coordenadas $(0;p/2)$.

la recta directriz que se expresa por $y=-p/2$.



Veamos la siguiente ecuación de segundo grado: $\frac{1}{2}x^2 - 5y = 0$

Operamos y despejamos y

$$5y = \frac{1}{2}x^2$$

$$y = \frac{1}{10}x^2$$

Entonces $p=5$

La directriz será $y = -\frac{p}{2} = -\frac{5}{2}$

El foco estará ubicado en las coordenadas $(0; \frac{5}{2})$

La ecuación reducida, de la parábola *de eje horizontal* con vértice en el origen del sistema, es la siguiente:

$$y^2 = 2px$$

o también:

$$y = \pm \sqrt{2px}$$

Los elementos característicos de esta parábola son:

La ecuación del eje de la parábola es: $y = 0$

Las coordenadas del foco son $(p/2;0)$.

La ecuación de la recta directriz es $x=-p/2$.

Definición y ecuación de la elipse

Se llama *elipse* al lugar geométrico de los puntos del plano, cuya suma de distancias a dos puntos fijos denominados *focos*, es una constante $2a$ mayor que la distancia entre los puntos.

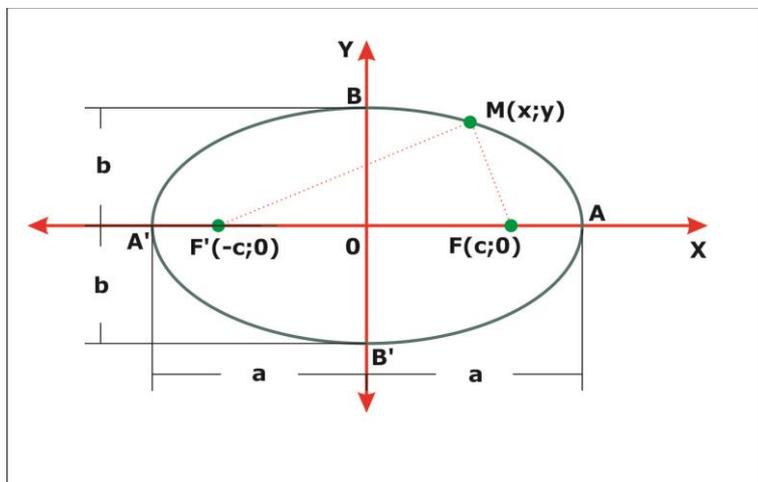


Fig. 19.

Los focos son los puntos $F'(-c;0)$ y $F(c;0)$. Según la definición de elipse, si $M(x;y)$ es un punto de la elipse, la suma de las distancias MF' y MF debe ser igual a la constante $2a$.

$$\overline{MF'} + \overline{MF} = 2a$$

Aplicando la fórmula para el cálculo de distancias y luego de varios pasos matemáticos llegamos a:

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$$

que es la ecuación reducida o canónica de la elipse, cuyo eje mayor está sobre el eje x si $a > b$, por esta razón se dice que es una elipse o eje horizontal. Si $a < b$ será de eje vertical.

Se llaman *vértices* de la elipse, a los puntos A, A', B y B' ; en que la curva corta a los ejes cartesianos del sistema.

El valor de la distancia del centro al foco se conoce por c y está relacionada con a y b por Pitágoras ya que $a^2 = b^2 + c^2$.

Los elementos de la elipse son:



Ecuación general de la elipse.

centro, para la canónica es (0;0)

cuatrovértices: $A = (a; 0)$, $A' = (-a; 0)$, $B = (0; b)$ y $B' = (0; -b)$

dos focos : $F = (c; 0)$ y $F' = (-c; 0)$

Se denominan *diámetros* de la elipse, a las rectas que pasan por el centro.

Se denomina excentricidad de la elipse, a la relación $e = \frac{c}{a}$, que es un valor menor que uno, $e < 1$. Este parámetro nos permite evaluar el aplanamiento de la elipse.



Veamos un ejemplo:

Determinar la ecuación de la elipse con focos $F'(-3;0)$, $F(3;0)$ y diámetro mayor igual a 8.

Reemplazamos en la ecuación general de la elipse

$$: 2a = 8 \quad ; \quad a^2 = 16 \quad ; \quad b^2 = a^2 - c^2 = 16 - 9 = 7$$

$$\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{7} = 1$$

Definición y ecuación de hipérbola

Se llama *hipérbola* al lugar geométrico de los puntos del plano, cuya diferencia de distancias a dos puntos fijos denominados focos, es una constante $2a$ menor que la distancia entre los puntos.

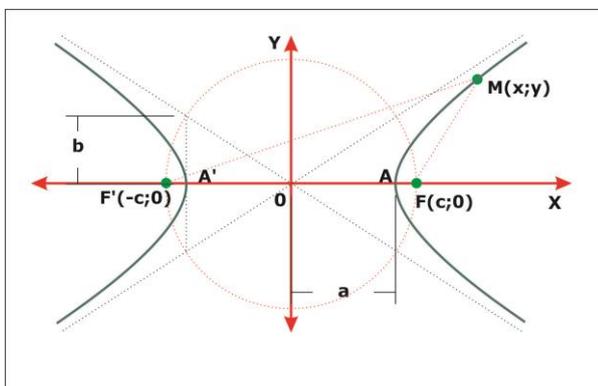


Fig. 20.



Primera Mujer Matemática

Hipatia de Alejandría (355 o 370 -415 o 416) es la primera mujer matemática de la que se tiene conocimiento razonablemente seguro y detallado. Escribió sobre geometría, álgebra y astronomía. Muere linchada por una turba de cristiano.

La película *Ágora* recrea el contexto en el que se desarrolla su vida.



Recomendables pasajes en los minutos 5, 28 y 48.

Los focos son los puntos $F'(-c;0)$ y $F(c;0)$. Según la definición de hipérbola, si $M(x;y)$ es un punto de la hipérbola, la diferencia de las distancias MF' y MF , debe ser igual a la constante $2a$.

$$\overline{MF'} - \overline{MF} = 2a$$

Aplicando la fórmula para el cálculo de distancias y luego de varios pasos matemáticos llegamos a:

$$\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$$

que es la ecuación reducida o canónica de la hipérbola.



Ecuación general de la hipérbola canónica.

Se llama *vértice* de la hipérbola, a los puntos A y A' , en que la curva corta a los ejes cartesianos del sistema.

Se denominan *diámetros* de la hipérbola, a las rectas que pasan por el centro O .

Aquí también la distancia del centro al foco se denomina c y continúa estando relacionada con a y b por Pitágoras, pero de forma diferente a lo visto en elipse, ya que para la hipérbola $c^2 = a^2 + b^2$.

Se denomina **excentricidad** de la hipérbola, a la relación $e = \frac{c}{a}$; que es un valor mayor que uno, $e > 1$.

Asíntotas de la hipérbola.

Se denominan asíntotas de la hipérbola, a cada una de las rectas:

$$y = \frac{b}{a}x ; y = -\frac{b}{a}x$$

a las cuales se acercan indefinidamente los puntos de la curva, cuando x toma valores suficientemente grandes, tanto positivos como negativos.

En efecto, si en la ecuación general de la hipérbola explicitamos la variable y , obtenemos:

$$y = \pm \frac{b}{a} \sqrt{x^2 - a^2}$$

$$y = \pm \frac{b}{a} \sqrt{x^2 \left(1 - \frac{a^2}{x^2}\right)}$$

de donde:

$$y = \pm \frac{b}{a} x \sqrt{1 - \frac{a^2}{x^2}}$$

Esta expresión muestra que para valores de x suficientemente grandes $\frac{a^2}{x^2}$ tiende a cero y los valores de la hipérbola tienden a los de la asíntota $y = \pm \frac{b}{a} x$.

Si $a = b$ se obtiene la expresión $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{a^2} = 1$ de donde $x^2 - y^2 = a^2$, llamada hipérbola equilátera. En este caso la ecuación de sus asíntotas es:

$$y = x \quad \text{e} \quad y = -x$$



Ejemplo:

Hallar la ecuación de la hipérbola centrada en el origen cuyas coordenadas para los vértices son $(1,0)$ y $(-1,0)$ y para los focos son $(2,0)$ y $(-2,0)$. Determinar además las ecuaciones de las asíntotas

A partir de los datos disponibles podemos establecer que $a = 1$ y $c = 2$

En el caso de la hipérbola:

$$c^2 = a^2 + b^2 \Rightarrow b^2 = c^2 - a^2 = 4 - 1 = 3 \Rightarrow b = \sqrt{3}$$

Remplazando los valores calculados en (1-26) obtenemos la ecuación canónica de la hipérbola:

$$\frac{x^2}{1} - \frac{y^2}{3} = 1$$

Las ecuaciones de las asíntotas serán

$$y = \frac{b}{a}x = \sqrt{3}x \text{ e } y = -\frac{b}{a}x = -\sqrt{3}x$$

[← Volver](#)

Cónicas no canónicas

En este punto, veremos aquellas cónicas que no están ubicadas en el origen del sistema de referencia. Estas cónicas presentan una traslación con respecto al origen del sistema de coordenadas. *A estas cónicas se las conoce como no canónicas.*

Si h y k son números reales positivos, al reemplazar x por $x - h$ o por $x + h$, y al reemplazar y por $y - k$ o $y + k$, se producen los siguientes efectos en la gráfica de cualquier ecuación en x e y .

| Sustitución | Como se traslada la grafica |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1 Reemplazar x por $x - h$ | h unidades a la derecha |
| 2 Reemplazar x por $x + h$ | h unidades a la izquierda |
| 3 Reemplazar y por $y - k$ | k unidades hacia arriba |
| 4 Reemplazar y por $y + k$ | k unidades hacia abajo |

Fig. 21.

Tomemos por primer caso la circunferencia y hagamos la sustitución indicada en la figura 13 en la ecuación general canónica. Obtendremos:

$$(x - h)^2 + (y - k)^2 = r^2$$

! Ecuación general de la circunferencia no canónica.

En el siguiente grafico vemos como se desplaza hacia la derecha h unidades y k unidades hacia arriba. El radio r no se ve afectado y la circunferencia tiene el mismo tamaño. Como podemos ver, el centro de la circunferencia se encuentra en las coordenadas $(h;k)$

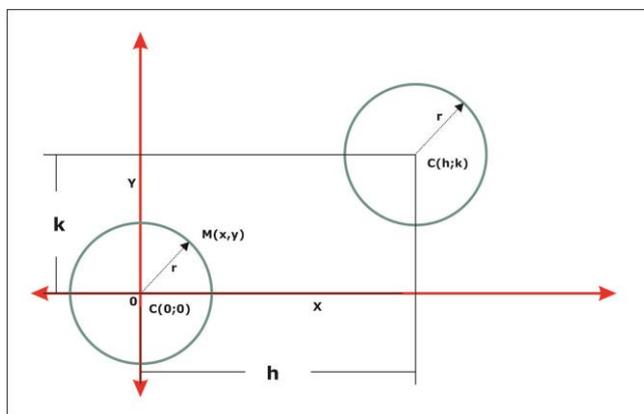


Fig. 22.

Elementos de la circunferencia:

Centro (h;k)

Pero, ¿Cómo hacemos para determinar si una ecuación de segundo grado corresponde a una circunferencia? Supongamos que tenemos la siguiente ecuación:

$$x^2 + y^2 + 2x - 6y + 7 = 0$$

Lo primero que debemos hacer es reorganizar la ecuación, agrupando los términos que contienen x y los que contienen y . Aquellos términos que no contienen ninguna de las variables las despejamos al otro miembro:

$$(x^2 + 2x + \quad) + (y^2 - 6y + \quad) = -7$$

Fíjense que lo que hemos hecho es agrupar, utilizando paréntesis, los términos que contienen x e y . Lo que puede llamar la atención es que ha quedado un espacio en blanco en cada uno de los paréntesis. Esto se debe a que vamos a utilizar una técnica que se conoce como "completar cuadrados", aunque en realidad lo que hacemos es completar el desarrollo del cuadrado de un binomio, para luego reemplazarlo por el binomio elevado al cuadrado. Pero vamos por partes. Tomemos el primer paréntesis y analicémoslo por separado. Si tenemos $(x^2 + 2x + \quad)$ y queremos transformarlo en el desarrollo del cuadrado de un binomio, $a^2 + 2ab + b^2$; por simple similitud podemos ver en el primer término que $a = x$. Esta información nos es de utilidad para comparar el segundo término, ya que si $2ab = 2x$, podemos deducir que $b = 1$. Esto significa que si queremos completar el desarrollo del cuadrado del binomio, el número que debemos colocar en este paréntesis es $b^2 = 1^2 = 1$. Por lo tanto, $(x^2 + 2x + 1) = (x + 1)^2$. Entonces, volviendo a la ecuación de la que partimos, debemos sumar una unidad en el primer miembro, como vimos recién, pero para que se siga cumpliendo la igualdad, también debemos sumar una unidad en el segundo miembro.

$$(x^2 + 2x + 1) + (y^2 - 6y + \quad) = -7 + 1$$

$$(x + 1)^2 + (y^2 - 6y + \quad) = -6$$

Completemos ahora el cuadrado de y . Si igualamos $a^2 + 2ab + b^2 = (y^2 - 6y + \quad)$ vemos que $a = y$ y como consecuencia de eso $b = -3$ y por lo tanto $b^2 = 9$. Entonces

$$(x + 1)^2 + (y^2 - 6y + 9) = -6 + 9$$

$$(x + 1)^2 + (y - 3)^2 = 3$$

De esta forma, las coordenadas del centro son $(-1; 3)$ y el valor del radio es $r = \sqrt{3}$, y a que $r^2 = 3$.

Ahora revisemos el caso de una parábola. Hagamos la misma sustitución que sugiere la figura 13 ahora en la ecuación de la parábola, obtenemos que la ecuación no canónica es:

$$y - k = \frac{1}{2p}(x - h)^2$$

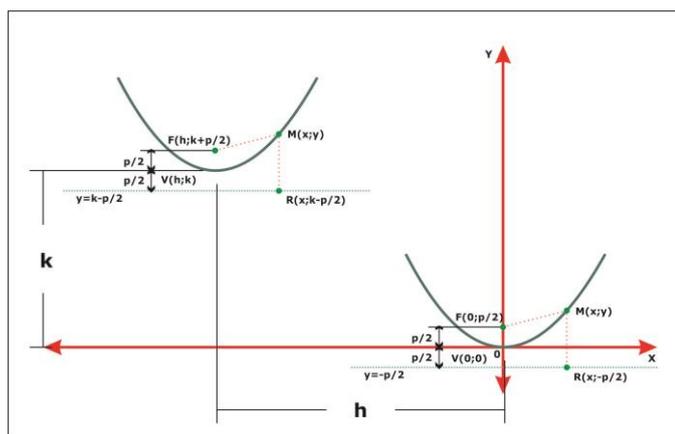


Fig. 23.



Veamos otro ejemplo:

$$x^2 - 4x = 8y - 28$$

Primeramente completemos el cuadrado de x . Si igualamos $a^2 + 2ab + b^2 = (x^2 - 4x + \quad)$, encontraremos que $a = x$ y $b = -2$ y por lo tanto $b^2 = 4$. Entonces,

$$x^2 - 4x + 4 = 8y - 28 + 4$$

$$(x - 2)^2 = 8y - 24$$



Para completar el ejercicio, sacamos factor común 8 en el segundo miembro, y dividimos ambos miembros por ese valor,

$$(x - 2)^2 = 8(y - 3)$$

$$\frac{1}{8}(x - 2)^2 = y - 3$$

De esta manera, la parábola que buscamos tiene un vértice en las coordenadas $(2;3)$ el valor de $p = 4$, la directriz $y = k - \frac{p}{2} = 3 - \frac{4}{2} = 3 -$

$2 = 1$ y las coordenadas del foco $F\left(h; k + \frac{b}{2}\right) = F\left(2; 3 + \frac{4}{2}\right) = F(2; 5)$

En el caso de una elipse no canónica o desplazada del origen, la ecuación queda expresada de la siguiente manera

$$\frac{(x-h)^2}{a^2} + \frac{(y-k)^2}{b^2} = 1$$

Tanto en el caso de la elipse como en el caso de la hipérbola, completar los cuadrados requiere de mayor atención, ya que aumenta la complejidad de los problemas. Vamos a tratar de aplicar una sucesión de pasos para resolver un ejercicio en el siguiente ejemplo:

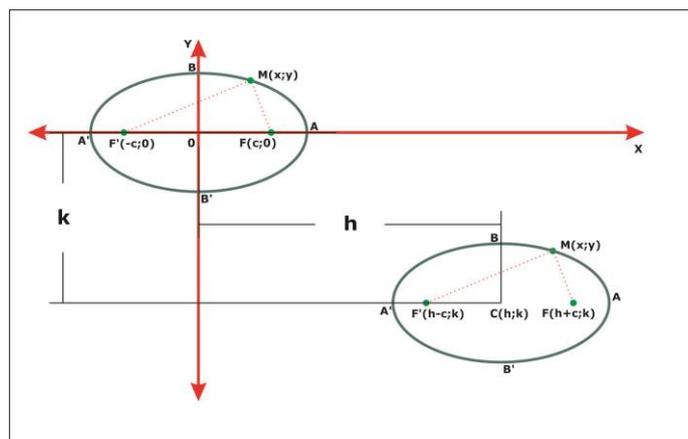


Fig. 24.

Determinar a qué cónica pertenece la siguiente expresión y dar sus elementos principales:

$$4x^2 + 25y^2 - 150y + 125 = 0$$

Comparando esta expresión con la ecuación general de las cónicas se observa que:

$$A = 4, B = 25 \Rightarrow A \neq B \quad (\text{signo de } A = \text{signo de } B) \text{ y } E \neq 0$$

Estos valores nos indican que la expresión pertenece posiblemente a una elipse que no está centrada en el origen, ya que $E \neq 0$. Conocer a qué cónica pertenece la ecuación general nos permite establecer a qué expresión queremos llegar. A continuación se muestran los pasos sucesivos para llegar a dicha expresión.

| | |
|---|--|
| Agrupar los términos que contienen a la misma variable | $4x^2 + (25y^2 - 150y) + 125 = 0$ |
| Sacar factor común la constante que acompaña a x^2 e y^2 según corresponda | $4x^2 + 25(\underbrace{y^2 - 6y}) + 125 = 0$ |
| Utilizar la técnica de completar cuadrados | $4x^2 + 25[(y - 3)^2 - 9] + 125 = 0$ |
| Volver a distribuir el factor común | $4x^2 + 25.(y - 3)^2 - 225 + 125 = 0$ |
| Reacomodar la expresión agrupando los términos independientes y pasándolos al miembro derecho | $4x^2 + 25.(y - 3)^2 = 100$ |
| Dividir cada término de ambos miembros por el valor que aparece en el miembro derecho | $\frac{4x^2}{100} + \frac{25.(y - 3)^2}{100} = \frac{100}{100}$ |
| Reacomodar los factores que acompañan a los términos cuadráticos para que aparezcan en el denominador | $\frac{x^2}{\frac{100}{4}} + \frac{(y - 3)^2}{\frac{100}{25}} = 1$ |
| De esta manera se obtiene la expresión de la elipse que estábamos buscando | $\frac{x^2}{25} + \frac{(y - 3)^2}{4} = 1$ |

Esta última expresión representa la ecuación no canónica donde:

$$a^2 = 25 \Rightarrow a = 5 ; \quad b^2 = 4 \Rightarrow b = 2 ; \quad c^2 = a^2 - b^2 = 21 \Rightarrow c = \sqrt{21} ; \\ h = 0 \text{ y } k = 3$$

Con estos datos, los elementos principales de esta elipse son:

Centro: $(h, k) = (0; 3)$

Focos: $(h + c; k) = (\sqrt{21}; 3)$ y $(h - c; k) = (-\sqrt{21}; 3)$

Diámetro mayor: $2a = 10$

Diámetro menor: $2b = 4$

Por último nos queda ver las hipérbolas trasladadas o no canónicas. De forma similar a la elipse, la ecuación de la hipérbola es la siguiente:

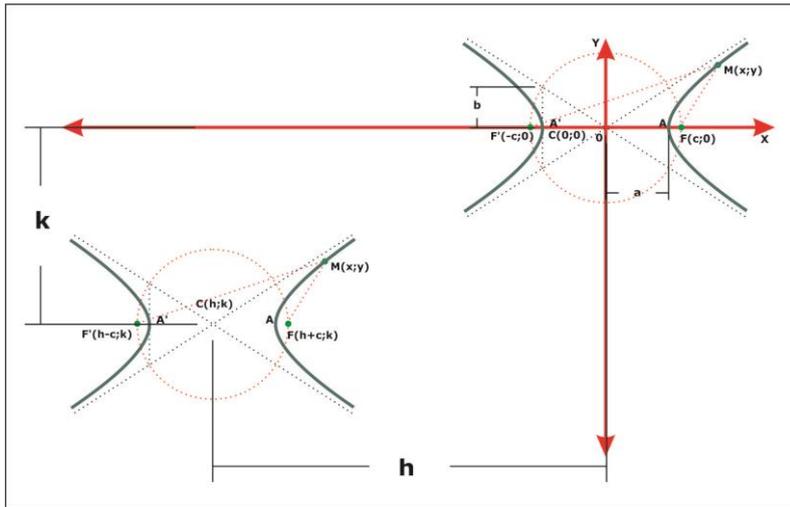


Fig. 25.

$$\frac{(x - h)^2}{a^2} - \frac{(y - k)^2}{b^2} = 1$$



Veamos un ejemplo y resolvámoslo detalladamente.

Dada la siguiente ecuación determine a que cónica pertenece y encuentre sus elementos principales

$$9x^2 - 72x - 16y^2 - 32y = 16$$

Vamos a tratar de seguir el esquema visto en el ejemplo de elipse:

| | |
|---|---|
| Agrupar los términos que contienen a la misma variable | $(9x^2 - 72x) + (-16y^2 - 32y) - 16 = 0$ |
| Sacar factor común la constante que acompaña a x^2 e y^2 según corresponda. | $9(x^2 - 8x) - 16(y^2 + 2y) - 16 = 0$ |
| Utilizar la técnica de completar cuadrados | $9[(x^2 - 8x + 16) - 16] - 16[(y^2 + 2y + 1) - 1] - 16 = 0$ |
| Volver a distribuir el factor común | $9(x - 4)^2 - 144 - 16(y + 1)^2 + 16 - 16 = 0$ |
| Reacomodar la expresión agrupando los términos independientes y pasándolos al miembro derecho | $9(x - 4)^2 - 16(y + 1)^2 = 144 + 16 - 16$ |

| | |
|---|--|
| Dividir cada término de ambos miembros por el valor que aparece en el miembro derecho | $\frac{9(x-4)^2}{144} - \frac{16(y+1)^2}{144} = \frac{144}{144}$ |
| Reacomodar los factores que acompañan a los términos cuadráticos para que aparezcan en el denominador | $\frac{(x-4)^2}{\frac{144}{9}} - \frac{(y+1)^2}{\frac{144}{16}} = 1$ |
| De esta manera se obtiene la expresión de la hipérbola que estábamos buscando | $\frac{(x-4)^2}{16} - \frac{(y+1)^2}{9} = 1$ |

Esta última expresión representa la ecuación no canónica donde:

$$a^2 = 16 \Rightarrow a = 4 ; b^2 = 9 \Rightarrow b = 3 ; c^2 = a^2 + b^2 = 25 \Rightarrow c = \sqrt{25} = 5 ;$$

$$h = 4 \text{ y } k = -1$$

Con estos datos, los elementos principales de esta hipérbola son:

Centro: $(h, k) = (4; -1)$

Focos: $(h + c; k) = (9; -1)$ y $(h - c; k) = (-1; -1)$

Vertices: $(h - a; k) = (0; -1)$ y $(h + a; k) = (8; -1)$

[← Volver](#)



Actividades Prácticas N°5: Geometría Analítica – Secciones Cónicas

Actividad N° 1

Se dan los puntos P (1; 0) y Q (-2; 5)

- Grafica estos puntos en el plano.
- Determina la distancia de P a Q.
- Obtener el punto medio del segmento PQ

Actividad N° 2

- Escribí la ecuación de la circunferencia con centro en (0,0) y radio 4.
- Escribí la ecuación de la circunferencia con centro en (1,1) y que pasa por el origen.
- Escribí la ecuación de la circunferencia con centro en el origen y que pasa por (1,-1).

Actividad N° 3

- Encontrar cuales de los siguientes puntos pertenece a la circunferencia $x^2 + y^2 = 2$
- (0,0) **Rta:** ∉ a la circunferencia
- (1,1) **Rta:** ∈ a la circunferencia
- $(\sqrt{2}, 0)$ **Rta:** ∈ a la circunferencia

Actividad N° 4

Deducir la ecuación de la parábola que tiene vértice en el origen y directriz en $y = -1/2$

Rta: $y = \frac{1}{2}x^2$

Actividad N° 5

Encontrar el foco y la directriz de las siguientes parábolas:

- $y = x^2$
- $4y = x^2$

Actividad N° 6

Encuentre los vértices y focos de la elipse:

$$\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{9} = 1$$

Rta: $V_1 = (4,0)$; $V_2 = (-4,0)$; $V_3 = (0,3)$; $V_4 = (0,-3)$;
 $F_1 = (\sqrt{7}; 0)$; $F_2 = (-\sqrt{7}; 0)$

Actividad N° 7

Dé la ecuación de la hipérbola con focos en $(4; 0)$, $(-4; 0)$ y vértices en $(\pm 2; 0)$.

c. Rta: $\frac{x^2}{4} - \frac{y^2}{12} = 1$

Actividad N° 8

Escribí la ecuación de segundo grado que represente la circunferencia de centro en el punto $(2;-1)$ y radio $\sqrt{2}$. Determina los puntos en que la circunferencia corta a los ejes coordenados.

Actividad N° 9

Escriba la ecuación de la circunferencia con centro en $(-5;-1)$ y que pase por el origen.

Actividad N° 10

Escribí la ecuación de la parábola de eje vertical cuyo vértice está en $V(2;-1)$ y su foco en $F(2;0)$. Determina los puntos en que la parábola corta a los ejes coordenados.

Actividad N° 11

Determina que cónica corresponde a cada ecuación de segundo grado y describí todos sus elementos y graficalas:

- $x^2 + y^2 + 2x + 4y + 4 = 0$
- $x^2 + y^2 - x - y + 3 = 0$
- $x^2 - 6x - 7 - 8y = 0$
- $2x^2 + 4x + 5 + y = 0$
- $x^2 + 2y^2 + 2x + 4y + 2 = 0$

**Actividad en Internet**

Ingresa a la página siguiente y realiza los ejercicios con

Geogebra. Fijáte que cada ejercicio tiene variantes del problema

<http://docentes.educacion.navarra.es/msadaall/geogebra/conicas.htm>



Actividades de repaso

Actividad N° 12

Encontrar los cortes con los ejes coordenados de la circunferencia $2x^2 + 2y^2 - 6 = 0$

Actividad N° 13

Deducí la ecuación de la elipse de excentricidad $1/9$ y focos en $(\pm 1.5; 0)$.

Actividad N° 14

Deducí la ecuación de la parábola que tiene vértice en el origen y directriz en $X = -1/2$.

Actividad N° 15

Deducí la ecuación de la elipse de extremos del eje mayor en $(\pm 10; 0)$ y distancia entre focos 6.

Actividad N° 16

Determina los focos y vértices de la siguiente hipérbola

$$\frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{9} = 1$$

Actividad N° 17

Describir el conjunto solución de las siguientes ecuaciones de segundo grado, ubicando cada elemento que caracteriza la cónica

a) $3x^2 + 3y^2 - 12x + 24y - 87 = 0$

b) $16x^2 + 4y^2 + 32x - 16y = 32$

c) $\frac{1}{2}x^2 - 5y + 30 = 0$

d) $25x^2 - 9y^2 - 54y = 306$

e) $3x^2 + 2y^2 - 12x + 12y - 30 = 0$

f) $x^2 - 4x + 4y^2 + 32y + 52 = 0$

[← Volver](#)

Módulo 6 - Desigualdades

Relaciones de orden en \mathbb{R}

En el capítulo 1 discutimos sobre el conjunto de los números reales. Se afirma que este conjunto \mathbb{R} tiene una característica importante conocida como relación de orden. Dados dos números a y b siempre es posible establecer que uno es mayor que el otro. Este concepto abre las puertas para esta sección en la que trabajaremos con desigualdades o inecuaciones.

Si recordamos la recta numérica, ubicábamos el cero en el centro, los números positivos a la derecha y los números negativos a la izquierda. También dijimos que los números crecían hacia la derecha. Con esto último podemos completar la idea de un número mayor que otro, por ejemplo, $5,4$ es mayor que π porque está ubicado a la derecha de éste en la recta numérica. Lo mismo puedo decir si comparo a π con $-1/3$ y con lo dicho solo bastaría mirar en la recta numérica para comprobarlo.

Resulta casi obvio aclarar que si un número es mayor que otro, este último es menor que el primero. Decimos que 3 es mayor que 2 y también podemos decir que 2 es menor que 3 . Si miramos en la recta numérica, un número será menor que otro si se encuentra ubicado a la izquierda del número con el que se lo compara.

Para identificar mediante un símbolo matemático al mayor o al menor utilizaremos $>$ y $<$. Como vimos en el ejemplo anterior $3 > 2$ (3 es mayor que 2) y $2 < 3$ (2 es menor que 3).

La comparación más común que realizamos con los números es decir si son mayores o menores que 0 ; **si a es un número negativo** se encontrará a la izquierda del 0 en la recta numérica y escribiremos **$a < 0$** . O pensemos en los números positivos, representados geoméricamente sobre la recta por aquellos números distintos de cero y que se encuentren a la derecha de cero. **Si a es un número positivo, escribimos $a > 0$** .

Las dos propiedades siguientes son las más básicas respecto a la positividad.

Propiedades de positividad

Propiedad 1. Si a , b son positivos, también lo es su producto ab y su suma $a+b$.

Propiedad 2. Si a es un número, entonces ó a es positivo, ó $a = 0$, ó $-a$ es positivo, y estas posibilidades son mutuamente excluyentes.

Por esta última propiedad si un número no es ni positivo ni cero, entonces decidimos que este número es **negativo**. Por **propiedad 2**, si a es negativo, entonces $-a$ es positivo.

Si a es positivo, escribiremos $a > 0$ y diremos que a es mayor que 0. Si deseamos decir que a es positivo o igual a cero, escribimos $a \geq 0$ lo que leemos: " a es mayor o igual que cero".

Dados dos números a y b , diremos que a es **mayor que b** y escribiremos $a > b$, ó $a - b > 0$.

Escribimos $a < 0$ si $-a > 0$ y $a < b$ si $b - a > 0$. Así, $3 > 2$ porque $3 - 2 > 0$.

Escribimos $a \geq b$ cuando deseemos decir que a es mayor que o igual ab . Así, $3 \geq 2$ y $3 \geq 3$ son ambas desigualdades verdaderas.

Usando solamente nuestras dos propiedades **propiedad 1** y **propiedad 2**, probaremos ahora todas las reglas comunes concernientes a las desigualdades. Probarlas sistemáticamente servirá tanto para aguzar el conocimiento como para fijarlas más profundamente.

Sean, a, b, c números reales se cumple:

Regla 1. Si $a > b$ y $b > c$, entonces $a > c$.

Regla 2. Si $a > b$ y $c > 0$, entonces $ac > bc$.

Regla 3. Si $a > b$ y $c < 0$, entonces $ac < bc$.

La **regla 1** indica la ley de transitividad.

La **regla 2** expresa el hecho de que se preserva una desigualdad que se multiplica por un número positivo.

La **regla 3** nos dice que si multiplicamos ambos miembros de la desigualdad por un número negativo, entonces se invierte la desigualdad.



Puede ser interesante ver la prueba que "el número 1 es positivo" mediante estas dos propiedades. Por la propiedad 2, sabemos que 1 ó -1 es positivo. Si suponemos que 1 no es positivo, entonces -1 es positivo. Pero, por propiedad 1, de ello se diría entonces que $(-1)(-1)$ es positivo. Pero este producto es igual a 1 y según nuestro supuesto él era negativo. Con este supuesto se llega a un absurdo. Por consiguiente, debe ser 1 el que es positivo y no -1 .



Por ejemplo, tenemos la desigualdad:

$$1 < 3$$

Como $2 > 0$, tenemos también $2 \cdot 1 < 2 \cdot 3$. Pero -2 es negativo, y si multiplicamos ambos miembros por -2 obtenemos:

$$-2 > -6$$

En la representación geométrica de los números reales sobre la recta -2 se encuentra a la derecha de -6 . Esto da la representación geométrica del hecho de que -2 es mayor que -6 .

Demostraciones:

Para probar la **regla 1**, supongamos que $a > b$ y $b > c$. Por definición, esto quiere decir que $(a-b) > 0$ y $(b-c) > 0$. Usando la propiedad **P1**, concluimos que:

$$a-b+b-c > 0$$

la cancelación de b nos da $(a-c) > 0$. Por definición, esto significa que $a > c$, como teníamos que probar.

Detengámonos un instante aquí ya que la ley de transitividad nos permite una forma adicional de escribir las desigualdades. Ya que a partir de las primeras dos desigualdades demostramos la tercera, podemos decir que las tres desigualdades se cumplen simultáneamente. Es por esto que podemos "encadenarlas" construyendo lo que se conoce como desigualdad doble. Escribimos entonces $a > b > c$ y de esta forma resumimos las tres desigualdades vistas anteriormente. También podríamos escribir $c < b < a$ y no tendríamos ningún inconveniente. Mientras los signos tengan la misma dirección la desigualdad doble tendrá sentido.

Para probar la **regla 2**, supongamos que $a > b$ y $c > 0$. Por definición:

$$a-b > 0$$

de donde, usando la propiedad **P1** concerniente al producto de números positivos, concluimos que

$$(a-b)c > 0$$

El primer miembro de esta desigualdad no es otro que $ac-bc$, que es, por lo tanto, mayor que cero; $ac-bc > 0$. De nuevo, por definición esto nos dice que:

$$ac > bc$$

Para probar la **regla 3**, supongamos $a > b$ y $c < 0$, entonces $a - b > 0$ y $-c > 0$ por la **propiedad 1**, $(a - b)(-c) > 0$, luego $-ac + bc > 0$ o $bc - ac > 0$, de donde $ac < bc$.



Actividad

Sea $S = \{-2, -1, 0, \frac{1}{2}, 1, \sqrt{2}, 2, 4\}$, determina cuales elementos de S cumplen la desigualdad: $3 - 2x \leq \frac{1}{2}$

Rta: $\{\sqrt{2}, 2, 4\}$

[← Volver](#)

Intervalos

Daremos también un ejemplo que nos muestre cómo determinar números que satisfagan ciertas desigualdades. Para eso necesitamos alguna terminología. Sean **a**, **b** números reales y supongamos que **a < b**.

La colección de números x tales que $a < x < b$ se llama **intervalo abierto** entre a y b , y se denota a veces por **(a, b)**.

La colección de números x tales que $a \leq x \leq b$ se llama **intervalo cerrado** entre a y b , y se denota a veces por **[a, b]**. Un punto sólo se llamará también intervalo cerrado.

En ambos casos, los números a y b se denominan **extremos** de los intervalos y entonces definimos la colección de los números x tales que $a \leq x < b$ como un **intervalo semi cerrado [a,b)**, lo mismo para los números x tales que $a < x \leq b$, se representan **(a,b]**.

Finalmente, si **a** es un número, la colección de los números $x > a$ ó $x \geq a$ ó $x < a$ ó $x \leq a$ se denomina **intervalo infinito** y se representan (a, ∞) ; $[a, \infty)$; $(-\infty, a)$ y $(-\infty, a]$ respectivamente. Abajo mostramos algunos dibujos de intervalos.

Se denomina *intervalo degenerado*, al intervalo cerrado formado por un solo punto.

El cuerpo **R** de todos los números reales, es el intervalo infinito $(-\infty, +\infty)$,

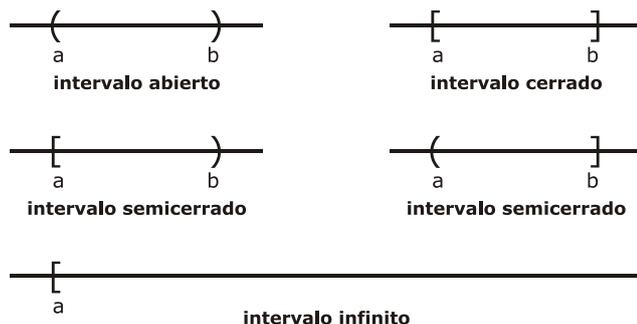


Fig. 26.

Cotas

Una de las características de algunos conjuntos numéricos es la de ser acotado. Pero ¿Qué significa que el conjunto es acotado? La respuesta es sencilla, un conjunto numérico es acotado cuando tiene cota superior y cota inferior. Claro, no explicamos mucho. Vamos por partes:

Un conjunto es acotado superiormente si existe un número que es mayor o igual que todos los números que pertenecen al conjunto.



Si tuviésemos un conjunto compuesto por los números reales que pertenecen al intervalo $A=(4;7)$, el número 10 es una cota superior del conjunto A . ¿Es la única? No, 8, 10,2 o 23 también cumplen con la condición de ser mayores o iguales que todos los valores del conjunto A .

Pero si nos fijamos bien, hay un valor que tiene una característica particular y es el 7, que es cota superior, porque es mayor o igual que todos los elementos de A , pero a la vez es la menor de todas las cotas superiores y por eso se lo conoce como *cota superior mínima o supremo*.

Si nuestro conjunto fuera $A=[4;7]$, el número 7 sigue siendo la cota superior mínima, pero además por pertenecer al conjunto A , también lo llamaremos máximo.

Un conjunto es acotado inferiormente si existe un número que es menor o igual que todos los números que pertenecen al conjunto. Volvamos al conjunto $A=(4;7)$. Entonces π , 2 o -1 son cotas inferiores del conjunto A .

Destacamos el valor de 4 por ser la mayor de las cotas inferiores y la llamaremos cota inferior máxima o ínfimo. Si nuestro conjunto fuera $A=[4;7]$, el número 4 sigue siendo la cota inferior máxima, pero además

por pertenecer al conjunto A, también lo llamaremos mínimo.

[← Volver](#)

Desigualdades

Una desigualdad surge de la comparación de dos objetos matemáticos a y b que no resultan ser iguales. Si a y b son las dos cosas que no son iguales se escribe $a \neq b$. A su vez cuando dos expresiones comparadas no son iguales, solamente existen dos opciones: que la primera sea mayor que la segunda, o que sea menos. ($a > b$ o $a < b$).

De manera semejante a las igualdades pueden ser:

1. **Absolutas:** cuando la desigualdad no depende de las variables.

Ejemplos: $7 > 5$

$$a + 1 > a$$

$$(a + b)^2 > 5$$

2. **Condicionales o inecuación:** cuando se cumple la desigualdad solamente para ciertos valores de la(s) variable(s).

Ejemplos: $3x < x^2 - 5$

$$3x + 2y > 0$$

$$\frac{7x + 2}{x + 1} > 5$$

Si resolver una ecuación es encontrar el (los) valor(es) de la(s) variable(s) con los que la igualdad se hace cierta, de manera semejante resolver una desigualdad es encontrar el (los) valor (es) de la(s) variable(s) con los que la relación de desigualdad es cierta. La resolución de desigualdades o inecuaciones presenta algunas diferencias según el grado en el que aparece la variable.

Desigualdades Lineales

Veamos un ejemplo de :

$$3x - 2 > 0$$

Como podemos ver es muy parecida a las ecuaciones, la única diferencia es el signo que ya no nos dice que la expresión es igual, sino que es mayor (como en el ejemplo) o menor.



¿Cómo resolvemos esta inecuación? De la misma forma que procedíamos con las ecuaciones:

$$3x - 2 > 0$$

$$3x > 2$$

La diferencia está dada en este punto, ya que para terminar de despejar x tengo que multiplicar ambos miembros por un número y para ello tenemos que recordar las reglas que acabamos de ver. Como en este ejemplo multiplicaremos ambos miembros por $1/3$ que es positivo, utilizaremos la regla 2 con lo cual

$$\frac{1}{3}3x > \frac{1}{3}2$$

$$x > \frac{2}{3}$$

Y de esta manera obtenemos x . Pero convendría preguntarnos en estos momentos ¿Qué valor es x ? ¿1, 5 o 23? En realidad, todos los anteriores y muchos más. La variable x representa a todos los números que formen parte del conjunto de los reales que cumplan con ser mayores que $2/3$. De esta forma lo que obtenemos no es una simple solución como en las ecuaciones sino un conjunto solución.

Este conjunto solución puede representarse mediante un intervalo analíticamente como $(\frac{2}{3}; \infty)$; o gráficamente en la recta numérica de la siguiente manera:

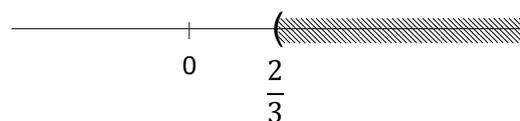


Fig. 27.



Veamos otro ejemplo:

$$-5x - 4 > 0$$

$$-5x > 4$$

Aquí nos detenemos para despejar x tenemos que multiplicar ambos miembros por el valor $-1/5$. Al ser un número negativo debemos utilizar la regla 3 que nos lleva a invertir el orden de la

desigualdad al multiplicar una inecuación por un valor negativo. Entonces,

$$\begin{aligned} \left(-\frac{1}{5}\right)(-5x) &< \left(-\frac{1}{5}\right)4 \\ x &< -\frac{4}{5} \end{aligned}$$

De esta manera el conjunto solución está formado por todos los valores reales menores a $-4/5$. Representado el conjunto solución como un intervalo $(-\infty; -\frac{4}{5})$. Gráficamente

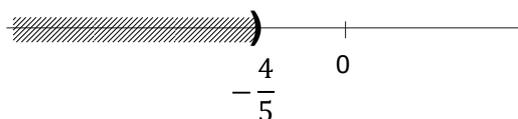


Fig. 28.

Desigualdades Dobles

Una desigualdad de la forma $a < x < b$ significa que los valores que puede tomar la variable x están entre a y b , es decir en el intervalo (a, b) . También significa la intersección de las dos desigualdades $a < x \cap x < b$, es decir todas las x que al mismo tiempo sean mayores que a y menores que b .

¿Cómo resolvemos una inecuación doble? Este procedimiento deberá conseguir resolución simultánea de dos inecuaciones. Vamos a tratar de explicarlo con un ejemplo.

Tenemos que encontrar los valores de x que satisfacen la siguiente inecuación doble, en otras palabras, encontrar el conjunto solución de la inecuación.

$$3x < 4x - 2 < 7$$

Como comentamos al hablar de la regla de transitividad, aquí tienen que suceder que $3x < 4x - 2$ y además $4x - 2 < 7$ en forma simultánea. Esto quiere decir que tenemos que encontrar el conjunto solución de cada una de las inecuaciones simples, determinar cuáles son los valores que se encuentran en ambos conjuntos solución simultáneamente. Estos valores conformarán la solución de la inecuación doble que estamos buscando. (Si consideramos la inecuación formada por los extremos, $3x$ será menor que 7 por carácter transitivo, si se cumplen ambas inecuaciones simples).

Resolvemos la primera inecuación simple:

$$3x < 4x - 2$$

$$2 < 4x - 3x$$

$$2 < x$$

Gráficamente:

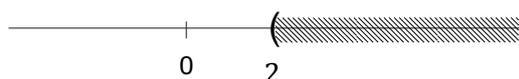


Fig. 29.

Resolvamos la segunda inecuación simple:

$$4x - 2 < 7$$

$$4x < 9$$

$$x < \frac{9}{4}$$

Gráficamente:

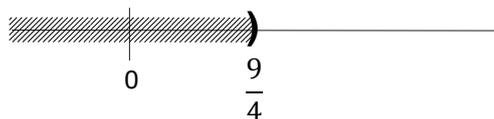


Fig. 30.

Finalmente, para encontrar los valores de x que satisfacen ambas inecuaciones simultáneamente, debemos encontrar la intersección de ambos conjuntos solución. Es decir:

$$(x > 2) \cap \left(x < \frac{9}{4}\right)$$

Si hacemos una cuenta rápida, podemos ver que $2 = \frac{8}{4}$, con lo cual, la intersección que estamos buscando está formada por los valores que se encuentran entre $\frac{8}{4}$ y $\frac{9}{4}$. Por lo tanto:

$$(x > 2) \cap \left(x < \frac{9}{4}\right) = 2 < x < \frac{9}{4}$$

Gráficamente:

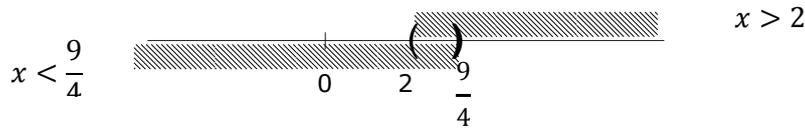


Fig. 31.

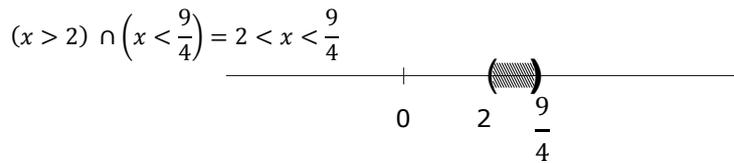


Fig. 32.



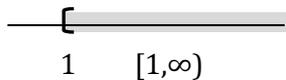
Actividad:

Resolvé la desigualdad lineal. Expresa la solución en notación de intervalos y grafica el conjunto solución en la recta real.

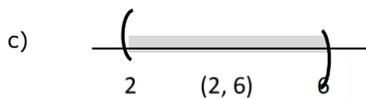
- a) $3x + 11 \leq 6x + 8$
- b) $\frac{1}{3}x + 2 < \frac{1}{6}x - 1$
- c) $-1 < 2x - 5 < 7$
- d) $\frac{1}{6} < \frac{2x-13}{12} \leq \frac{2}{3}$

Respuestas al final del enunciado

Rta: a)



b)



$$\frac{5}{2} \left(\frac{15}{2}, \frac{21}{2} \right] \frac{21}{2}$$

Desigualdades no Lineales

Podemos clasificar las inecuaciones por la potencia a la cual esta elevada la variable. Las inecuaciones que hemos visto son inecuaciones lineales. Veamos un ejemplo de cómo resolver una

inecuación cuadrática o de segundo grado.

Veamos cómo resolver la siguiente inecuación:

$$x^2 + x - 2 > 0$$

Lo primero que debemos hacer es factorizar la expresión del primer miembro. Para ello aplicamos la resolvente cuadrática y obtenemos las raíces, finalmente construimos la expresión factorizada,

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-1 \pm \sqrt{1^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-2)}}{2 \cdot 1} = \frac{-1 \pm \sqrt{9}}{2} = \frac{-1 \pm 3}{2} = \begin{cases} -2 \\ 1 \end{cases}$$

$$(x + 2)(x - 1) > 0$$

Una vez factorizado el primer miembro podemos ver con mayor claridad que el producto de los paréntesis tiene que ser mayor que 0, es decir, tiene que ser positivo. Entonces podemos determinar los intervalos de positividad del primer miembro y así encontrar el conjunto solución de nuestra inecuación. Primeramente dividamos la recta numérica en intervalos contenidos por las raíces de la expresión. Es decir el primer intervalo ira desde $-\infty$ hasta -2; el segundo desde -2 hasta 1 y el tercero irá desde 1 hasta ∞ . Los intervalos no deben contener los valores de las raíces, ya que harían valer 0 a la expresión y por tratarse de una desigualdad estricta no contempla la igualdad a 0. Entonces los intervalos serian $(-\infty; -2)$, $(-2; 1)$ y $(1; \infty)$. En cada uno de estos intervalos analizaremos los signos de los factores de nuestra expresión en una tabla como sigue:

| | $(x + 2)$ | $(x - 1)$ | $(x + 2)(x - 1)$ |
|-----------------|-----------|-----------|------------------------------|
| $(-\infty; -2)$ | - | - | $+(>0)$ |
| $(-2; 1)$ | + | - | $-(<0)$ |
| $(1; \infty)$ | + | + | $+(>0)$ |

En esta tabla podemos ver el signo que tendrá cada uno de los factores en los distintos intervalos. En la última columna, y como consecuencia de la regla de los signos para el producto, obtendremos los signos del producto, determinando de esta manera cuales son los intervalos donde se cumple nuestra inecuación. Estos intervalos conforman el conjunto solución buscado.

Entonces el conjunto solución de nuestro ejemplo es $(-\infty; -2) \cup (1; \infty)$. Gráficamente:

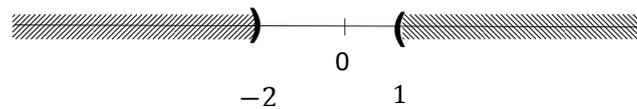


Fig. 33.

Para inecuaciones de mayor grado, se resuelven de la misma forma, solo que es más complicada la factorización de la expresión algebraica. Veamos otro ejemplo de segundo grado.

$$x^2 - \frac{1}{2}x - 1 \leq 2$$

A diferencia de los ejemplos anteriores, lo primero que debemos hacer es igualar a cero la inecuación, para luego poder factorizar la expresión algebraica

$$x^2 - \frac{1}{2}x - 3 \leq 0$$

Obtengamos las raíces y factoricemos

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{\frac{1}{2} \pm \sqrt{\left(-\frac{1}{2}\right)^2 - 4.1(-3)}}{2.1} = \frac{\frac{1}{2} \pm \sqrt{\frac{1}{4} + 12}}{2} = \frac{\frac{1}{2} \pm \sqrt{\frac{1}{4} + \frac{48}{4}}}{2} = \frac{\frac{1}{2} \pm \sqrt{\frac{49}{4}}}{2} = \frac{\frac{1}{2} \pm \frac{7}{2}}{2}$$

$$x = \frac{\frac{1}{2} \pm \frac{7}{2}}{2} \rightarrow \begin{cases} x_1 = -\frac{3}{2} \\ x_2 = 2 \end{cases}$$

$$\left(x + \frac{3}{2}\right)(x - 2) \leq 0$$

Ahora armemos la tabla como si fuera una inecuación estricta

| | $\left(x + \frac{3}{2}\right)$ | $(x - 2)$ | $\left(x + \frac{3}{2}\right)(x - 2)$ |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right)$ | - | - | $(+>0)$ |
| $\left(-\frac{3}{2}; 2\right)$ | + | - | $-(<0)$ |
| $(2; \infty)$ | + | + | $(+>0)$ |

De esta manera vemos que el intervalo $(-\frac{3}{2}; 2)$ es aquel donde se cumple la inecuación. Claro que esta sería la solución si la inecuación fuera estricta. La pregunta entonces es ¿Cuáles son los valores que hacen que se cumpla la igualdad? Y la respuesta es inmediata: Las raíces. Entonces solo tenemos que agregar los valores de las raíces al conjunto solución para que la respuesta sea correcta. Analíticamente nos alcanza en transformar el intervalo abierto en un intervalo cerrado $[-\frac{3}{2}; 2]$ ya que este incluye los extremos del intervalo. Gráficamente

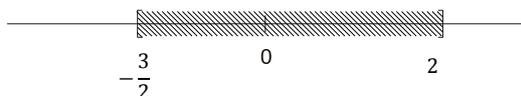


Fig. 34.

¿Qué sucedería si tuviéramos una inecuación con un cociente? Veamos un ejemplo

$$\frac{x-2}{x+2} < 3$$

Uno se vería tentado a “pasar” ese cociente multiplicando al otro miembro para resolver la inecuación como vimos recientemente. Pero recordemos que “pasar” el denominador al otro miembro, no es otra cosa que multiplicar ambos miembros por el denominador y luego cancelar. Entonces lo primero que podemos decir es que hay que excluir de un posible conjunto solución al valor que hace cero al denominador, en nuestro caso -2 . En nuestro ejemplo cancelar el denominador nos llevaría a multiplicar ambos miembros por $x+2$. La duda que se genera es si $x+2$ es positivo y tengo que aplicar la regla 2 o es negativo y tengo que aplicar la regla 3. Lo correcto es que dependiendo del valor de x sucederán las dos cosas. Como no queremos complicarnos la vida vamos a tomar un camino más sencillo.

Primero pasamos restando el 3 para que la inecuación quede comparada con 0

$$\frac{x-2}{x+2} - 3 < 0$$

Multiplicamos y dividimos por $x+2$ al valor de 3 y obtenemos un común denominador

$$\frac{x-2}{x+2} - 3\frac{(x+2)}{(x+2)} < 0$$

$$\frac{(x-2) - 3(x+2)}{x+2} < 0$$

$$\frac{x-2-3x-6}{x+2} < 0$$

$$\frac{-2x-8}{x+2} < 0$$

$$\frac{-2(x+4)}{x+2} < 0$$

En este punto será necesario analizar los signos del cociente para que la inecuación tenga solución. Vamos a construir una tabla como vimos anteriormente, dividiendo la recta numérica en intervalos, de acuerdo a las raíces del numerador y del denominador. En nuestro ejemplo sería $(-\infty; -4)$, $(-4; -2)$ y $(-2; \infty)$.

| | $-2(x+4)$ | $(x+2)$ | $\frac{-2(x+4)}{(x+2)}$ |
|-----------------|-----------|----------|-------------------------|
| $(-\infty; -4)$ | + | - | -(<0) |
| $(-4; -2)$ | - | - | +(>0) |
| $(-2; \infty)$ | - | + | -(<0) |

De esta manera, el conjunto solución estará compuesto por la unión del primer y del último intervalo. Es decir $(-\infty; -4) \cup (-2; \infty)$. Aquí vemos que el valor -2 no forma parte del conjunto solución como habíamos dicho previamente. Gráficamente:

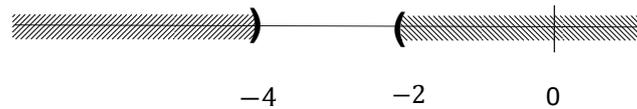


Fig. 35.

[← Volver](#)

Valor absoluto o módulo

Si a es un número, entonces definimos el valor absoluto de a como el mismo a si a es mayor o igual a cero, o $-a$ si a es menor que cero.

En el segundo caso, cuando a es negativo, $-a$ es positivo. Así pues, el valor absoluto de un número es siempre un número positivo o cero. Por ejemplo, el valor absoluto de -3 es $-(-3)=3$. El valor absoluto de $-\frac{1}{2}$ es $\frac{1}{2}$, el valor absoluto de $\sqrt{2}$ es $\sqrt{2}$ y el valor absoluto de $-\sqrt{2}$ es $\sqrt{2}$.

Representamos el valor absoluto de un número colocándolo entre dos barras verticales. Así, el valor absoluto de un número a se representa por $|a|$. Luego tenemos:

$$|a| = \begin{cases} a & \text{si } a \geq 0 \\ -a & \text{si } a < 0 \end{cases}$$

Por ejemplo, $|3| = 3$, y $|-3| = 3$ también tenemos, por definición, que $|0| = 0$.

Sea a un número mayor que 0 . Entonces existe un número cuyo cuadrado es a . Este es uno de los hechos que admitimos aquí acerca de los números. Si $b^2=a$, entonces observamos que:

$$(-b)^2 = b^2$$

Por lo tanto también igual a a . Así pues, b o $-b$, uno de ellos es positivo, convenimos en representar por \sqrt{a} a la raíz cuadrada **positiva** y la llamaremos simplemente raíz cuadrada de a . Así pues, $\sqrt{4}$ es igual a 2 , y no a -2 , aunque es cierto que $(-2)^2 = 4$. Esta es la convención más



Para cualquier número x se cumple que el valor absoluto de un número y de su inverso aditivo, son iguales. En símbolos esto se escribe como sigue:

$$|x| = |-x|.$$

práctica que se puede hacer sobre el uso del signo $\sqrt{\quad}$. Desde luego la raíz cuadrada de 0 es el mismo 0. Un número negativo no tiene raíz cuadrada.

Teorema 1. Si a es un número, entonces $|a|^2 = a^2$ y $|a| = \sqrt{a^2}$

Demostración.

Si a es positivo, entonces $|a| = a$ y nuestra primera afirmación es evidente:

$$|a|^2 = a^2$$

de donde tomando raíz cuadrada positiva:

$$|a| = \sqrt{a^2}$$

Si a es negativo, entonces $|a| = -a$, pero como $(-a)^2 = a^2$, resulta que de nuevo tenemos:

$$|a|^2 = a^2$$

de donde:

$$|a| = \sqrt{a^2}$$

Si $a = 0$, entonces; $|0|^2 = 0^2$ y $|0| = \sqrt{0^2}$

De manera que, para todo número a , $|a| = \sqrt{a^2}$

Esto significa que si se cancela una raíz cuadrada con un cuadrado, queda el módulo.

Teorema 2. Si a y b son números, entonces:

$$|ab| = |a| |b|$$

Demostración.

Tenemos que por **Teorema 1** y la propiedad distributiva de la potencia y la raíz respecto al producto

$$|a \cdot b| = \sqrt{(ab)^2}$$

$$|a \cdot b| = \sqrt{a^2 b^2}$$

$$|a \cdot b| = \sqrt{a^2} \sqrt{b^2}$$

$$|a \cdot b| = |a| \cdot |b|$$



Como ejemplo, vemos que:

$$|-6| = |(-3) \cdot 2| = |-3| \cdot |2| = 3 \cdot 2 = 6$$

Estudiaremos algunos ejemplos numéricos para ver el procedimiento de resolución.

Determinar los números que satisfacen la expresión

$$|x+1| = 2$$

Esta igualdad quiere decir que $x+1 = 2$ ó $-(x+1) = 2$, porque el valor absoluto de $x+1$ es $(x+1)$ ó $-(x+1)$.

En el primer caso, despejando x tenemos $x=1$; y en el segundo caso tenemos $-x-1 = 2$, luego $x = -3$.

Así pues la respuesta es:

$$x = 1 \text{ ó } x = -3.$$

Desigualdades o Inecuaciones con Modulo

Si a es un número positivo, un número x satisface la inecuación:

$$|x| < a \quad \text{si y sólo si} \quad -a < x < a$$

es decir que x está en el intervalo: $(-a, a)$



Ejemplo:

Determinar todos los intervalos de números que satisfacen

$$|x| \leq 4$$

Distinguimos dos casos.

El primer caso: Si $x \geq 0$.

Entonces $|x| = x$, y en ese caso nuestra inecuación es

$$0 \leq x \leq 4$$

El segundo caso: Si $x < 0$.

En este caso, $|x| = -x$, y nuestra inecuación equivalente a $-x \leq 4$, ó, también $-4 \leq x$. Así, pues, en el segundo caso, los números que satisfacen nuestra inecuación son precisamente los del intervalo.

$$-4 \leq x < 0.$$

Considerando ahora ambos casos en forma conjunta, vemos que el intervalo de los números que satisfacen nuestra inecuación es la unión de los intervalos anteriores.

$$|x| \leq 4 \quad \text{es} \quad -4 \leq x \leq 4$$

El resultado obtenido nos indica que podríamos haber utilizado directamente el teorema recuadrado al inicio de este ítem.

La representación gráfica de esta solución es:



Fig. 36.

Esta solución podría pensarse como un intervalo centrado en el origen ($c=0$) y la distancia de este centro a los extremos sería $d=4$.

Si **a** es un número positivo, un número x satisface la inecuación:

$$|x| > a \quad \text{si y sólo si} \quad x > a \quad \text{ó} \quad x < -a$$

es decir que x está en la unión de los intervalos infinitos:

$$(-\infty, -a) \cup (a, \infty).$$



Ejemplo:

Determinar todos los intervalos de números que satisfacen la inecuación

$$|x+1| > 2$$

Esta inecuación es equivalente a las dos inecuaciones siguientes, sin módulo:

$$\text{Si } x+1 > 0, \text{ entonces: } x+1 > 2$$

en caso contrario, si $x+1 < 0$, entonces: $-(x+1) > 2$

De la primera condición se deduce que la solución está incluida en el conjunto $x > -1$ o sea $(-1, \infty)$ y de la segunda condición se sigue que la solución debe estar en los $x < -1$ o sea en $(-\infty, -1)$

Como la solución de la primera inecuación es $x > 1$, la solución será la intersección de los conjuntos $(-1, \infty) \cap (1, \infty) = (1, \infty)$

Como la solución de la segunda inecuación es $x < -3$; la solución será la intersección de los intervalos $(-\infty, -3) \cap (-\infty, -1) = (-\infty, -3)$

El resultado final de la inecuación en módulo será la unión de estos resultados, o sea:

$$(-\infty, -3) \cup (1, \infty)$$

La representación gráfica de esta solución es:

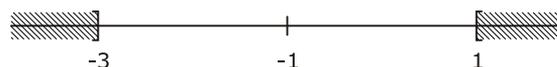


Fig. 37.

En este caso podríamos pensar la solución como dos intervalos infinitos cuyos extremos se encuentran a una distancia $d=2$ del centro $c=-1$.

La interpretación gráfica de estos dos últimos ejemplos puede ayudarnos a comprender mejor el concepto de inecuaciones con módulo que podríamos generalizar de esta manera:



Escribir esta solución usando la notación $1 < x < -3$ es erróneo ya que **corresponde a un conjunto vacío**.

Dada la inecuación $|x - c| \leq d$, el conjunto solución estará dado por un intervalo de números x con centro en c que se encuentran a una distancia menor o igual que d de dicho centro. Gráficamente:

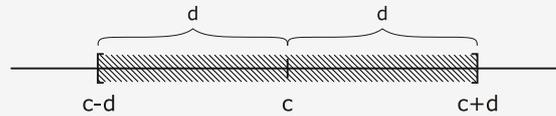


Fig. 12

Dada la inecuación $|x - c| \geq d$, el conjunto solución estará dado por un intervalo de números x con centro en c que se encuentran a una distancia mayor o igual que d de dicho centro.

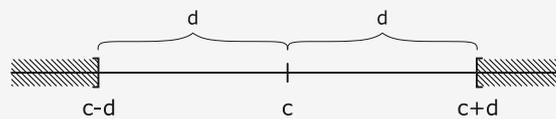


Fig. 13

[← Volver](#)



Actividades Prácticas N°6: Desigualdades - Intervalos

Actividad N° 1

Completa:

- a) Si $a, b, y c \in \mathbb{R}$ y si $a > b$ y $b > c \Rightarrow a \dots c$
- b) Si $a, b, y c \in \mathbb{R}$ y si $a > b \Rightarrow a + c \dots b + c$
- d) Si $a > b \Rightarrow -a \dots -b$
- e) Si $a > b$ y $c < 0 \Rightarrow a \cdot c \dots b \cdot c$

Actividad N° 2

Resolver las siguientes desigualdades lineales y señalar cada conjunto sobre una recta

a) $3 \cdot x + 5 > x + 7$

Rta: $x > 1$

b) $\frac{1}{3}x > 5 \left(\frac{1}{2}x - \frac{3}{4} \right)$

Actividad N° 3

Resolver las siguientes desigualdades cuadráticas y señalar cada conjunto sobre una recta

- a) $x^2 + x - 2 \geq 0$
- b) $x^2 + 1 \leq 0$
- c) $(x + 2)^2 > 0$

Actividad N° 4

Determinar el conjunto de valores de "p" para los cuales la ecuación $2x^2 + px + 2 = 0$ tengan:

1. Solución única.
2. Dos soluciones reales y distintas.
3. Ninguna solución.

Actividad N° 5

Resolver las siguientes desigualdades no lineales y señalar cada conjunto sobre una recta

a) $\frac{2x-5}{x-2} \leq 1$ Rta: $(2,3]$

b) $\frac{2}{x-2} < \frac{x+2}{x-2}$

Actividad N° 6

Resolver las siguientes desigualdades dobles y señalar cada conjunto sobre una recta

a) $0 < 3x + 6 < 1 - 2x$

b) $1 < \frac{3x-1}{x-3} < 2$ Rta: $(-5,-1)$

Actividad N° 7

Resolver las siguientes desigualdades y señalar cada conjunto sobre una recta

a) $x^2 - x < 6$

b) $x^3 - 5x^2 + 4x \leq 0$ Rta: $(-\infty; 0] [1; 4]$

c) $(x-1)(x+5)(x-3) \geq 0$

d) $\frac{x}{x+2} > 0$ Rta: $(-2; 0)$

e) $\frac{x^2-x+1}{x+1} < 1$

f) $-3 < 5x + 1 < x$ Rta: $(\frac{-4}{5}, \frac{-1}{4})$

Actividad N° 8

Siendo $a > 0$, $b < 0$ y $c < 0$ encontrá la expresión para los siguientes módulos $|a \cdot b \cdot c| =$; $|a - b| =$; $|b - a| =$; $|\frac{a \cdot b}{c}| =$; $|a \cdot b^2 \cdot c| =$

Actividad N° 9

Resolver las siguientes desigualdades con valor absoluto y señalar cada conjunto sobre una recta

a) $|x + 2| \leq 5$

b) $\frac{1}{|x+7|} > 2$

Actividad N° 10

Escribir desigualdades o igualdades con valor absoluto para

indicar:

- a) El conjunto de los números cuya distancia a $-\frac{1}{2}$ es menor que $\frac{3}{2}$
- b) El conjunto de los números que se hallan a la distancia 2 menor de 4

Actividad N° 11

Escribir desigualdades con valor absoluto para indicar:

- a) El conjunto de los números cuya distancia a 0 es menor que 5 y mayor que 2
- b) Una inecuación que tenga por solución al intervalo $(\frac{3}{4}, \frac{3}{2})$

Actividad N° 12

Al elevarse el aire seco se expande y al hacerlo se enfría a una tasa de aproximadamente 1°C por cada 100 m de altura, esto hasta los 12 km. Si la temperatura a nivel del suelo es de 20°C ¿Qué rango de temperatura puede esperarse si un aeroplano despega y alcanza una altura máxima de 5 km?

[← Volver](#)

Apéndice A. Signos y Símbolos

Signos y símbolos utilizados en matemática

Te ofrecemos las siguientes tablas para que puedas consultarlas cuando lo necesites

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Operadores Relacionales | / Tal que |
| = Igual a | \emptyset Conjunto Vacío |
| \equiv Idéntico a, se define como | \gg Mucho mayor que |
| \neq Diferente | \ll Mucho menor que |
| \cong Aproximadamente igual | \leq Menor o igual |
| $>$ Mayor que | \notin No pertenece |
| $<$ Menor que | $\not\subset$ No está incluido |
| \geq Mayor o igual que | $\exists!$ Existe un único |
| \in Pertenece | \vee ó |
| \subset Está incluido | \perp Perpendicular |
| \forall Para todo | \Leftrightarrow Sí y solo sí |
| \wedge y | \nexists No existe |
| // Paralelo | \cap Intersección |
| \Rightarrow Entonces | \therefore Por lo tanto |
| \exists Existe | Σ La sumatoria de |
| \cup Unión | Π La productoria de |

Alfabeto griego

| | | |
|----------------|-----------|------------|
| Alfa | A | α |
| Beta | B | β |
| Gamma | Γ | γ |
| Delta | Δ | δ |
| Epsilon | E | ϵ |
| Zeta | Z | ζ |
| Eta | H | η |
| Theta | Θ | θ |
| Iota | I | ι |
| Kappa | K | κ |
| Lambda | Λ | λ |
| Mu | M | μ |
| | | |

| | | |
|----------------|----------|------------|
| Nu | N | ν |
| Xi | Ξ | ξ |
| Omicron | O | \omicron |
| Pi | Π | π |
| Rho | P | ρ |
| Sigma | Σ | σ |
| Tau | T | τ |
| Ipsilon | Y | υ |
| Fi | Φ | ϕ |
| Ji | X | χ |
| Psi | Ψ | ψ |
| Omega | Ω | ω |

Apéndice B. Geometría

Tablas de formulas útiles, perímetros, areas y volúmenes

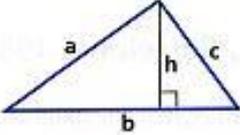
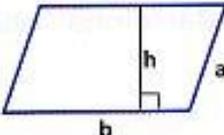
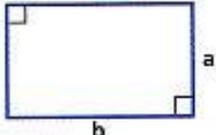
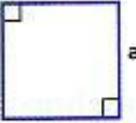
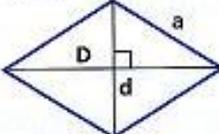
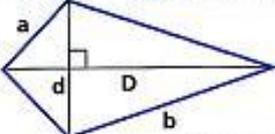
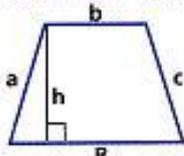
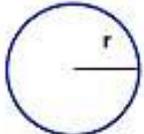
| Perímetros y áreas de figuras planas | | Perímetro | Area |
|--------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| Triángulo |  | $a + b + c$ | $\frac{b \cdot h}{2}$ |
| Paralelogramo |  | $2 \cdot (a + b)$ | $b \cdot h$ |
| Rectángulo |  | $2 \cdot (b + a)$ | $b \cdot a$ |
| Cuadrado |  | $4 \cdot a$ | a^2 |
| Rombo |  | $4 \cdot a$ | $\frac{D \cdot d}{2}$ |
| Cometa |  | $2 \cdot (b + a)$ | $\frac{D \cdot d}{2}$ |
| Trapezio |  | $B + b + a + c$ | $\frac{(B + b) \cdot h}{2}$ |
| Círculo |  | $2 \cdot \pi \cdot r$ | $\pi \cdot r^2$ |

Fig. 38.

Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos

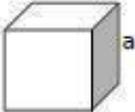
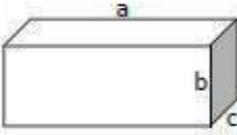
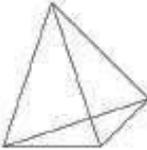
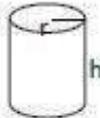
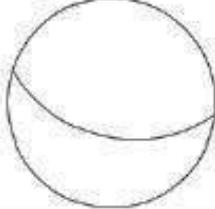
| Cuerpo | | Área de la superficie | Volumen |
|--|---|--|---|
| Cubo |  | $A=6a^2$ | $V=a^3$ |
| Paralelepípedo (Prisma rectangular) |  | $A=2ab+2ac+2bc$ | $V=abc$ |
| Prismas rectos |  | A: Suma de las áreas de todas las caras | V= Área de la Base x Altura |
| Pirámides |  | A: Suma de las áreas de todas las caras | $V=\frac{1}{3}$ Área de la Base x Altura |
| Cilindro |  | Área: $2\pi rh+2\pi r^2$ | $V=\pi r^2 h$ |
| Cono |  | $A=\pi r^2+\pi rg$ | $V=\frac{1}{3}\pi r^2 h$ |
| Esfera |  | $A=4\pi r^2$ | $V=\frac{4}{3}\pi r^3$ |

Fig. 39.

Apéndice C. Sumatoria y Productoria:

Se llama **sumatoria** y se denota con la letra griega Σ (sigma mayúscula), a la suma de los términos que provienen de una determinada ley evaluada en el conjunto de los números naturales

$$\sum_{k=1}^n a_k = a_1 + a_2 + \dots + a_n \quad ; \quad n \in \mathbb{N}$$

Lo cual se lee así: "suma de a_k desde 1 hasta n ". El convenio es que los números que aparecen encima y debajo del símbolo Σ indican el recorrido de los valores de k en el conjunto de los números naturales y se los llama índice inferior e índice superior de la suma. La letra k se denomina índice de sumación.

Se llama **productoria** y se denota con la letra griega Π (phi mayúscula) al producto de los términos que provienen de una determinada ley evaluada en el conjunto de los números naturales

$$\prod_{k=1}^n a_k = a_1 \cdot a_2 \dots a_n \quad ; \quad n \in \mathbb{N}$$

y se lee "producto desde $k=1$ hasta n de a_k ". El convenio es que los números que aparecen encima y debajo del símbolo Π indican el recorrido de los valores de k en el conjunto natural y se los llama índice inferior e índice superior del producto. La letra k se denomina índice del producto.

Se llama **factorial** de un número y se los denota por el símbolo $!$ al producto de números naturales crecientes desde 1 hasta n , es decir:

$$n! = \prod_{i=1}^n i = 1 \cdot 2 \cdot 3 \dots \cdot n$$

Por convención "el factorial de cero es igual a 1" ; $0! = 1$



Actividades

1. Desarrollar las siguientes sumas y productos:

a) $\sum_{i=1}^n (2i-1) =$

$$\text{b) } \sum_{j=1}^6 j^2$$

$$\text{c) } 8! =$$

2. Desarrollar las siguientes sumas y productos:

$$\text{a) } \sum_{i=1}^n i =$$

$$\text{b) } \sum_{i=1}^n 1 =$$

$$\text{c) } \sum_{j=1}^2 \sum_{i=1}^3 a_{ij} =$$

$$\sum_{i=1}^3 \sum_{j=1}^2 a_{ij}$$

$$\text{e) } n! =$$

$$\text{f) } 0! =$$

$$\text{g) } \frac{15!}{13!} =$$

$$\text{h) } \sum_{i=1}^n a_i =$$

3. Utilizando los símbolos de sumatoria y productoria escriba una expresión que represente:

a) La suma de los primeros 20 números naturales.

b) La suma de los números impares comprendidos entre 10 y 20.

4. Comprobar si se cumplen las siguientes igualdades y escribir la propiedad generalizada:

$$\text{a) } \sum_{i=1}^5 3 \cdot a_i = 3 \cdot \sum_{i=1}^5 a_i$$

$$\text{b) } \sum_{i=1}^6 (a_i + b_i) = \sum_{i=1}^6 a_i + \sum_{i=1}^6 b_i$$

$$\text{c) } \prod_{i=1}^4 5 \cdot a_i = 5^4 \cdot \prod_{i=1}^4 a_i$$

5. Expresar simbólicamente los siguientes desarrollos:

$$\text{a) } 1 - \frac{1}{3^2} + \frac{1}{5^2} - \frac{1}{7^2} + \frac{1}{9^2} =$$

$$\text{b) } \frac{x}{2} + \frac{x}{4} + \frac{x}{8} + \frac{x}{16} + \frac{x}{32} =$$

