



Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de
Río Cuarto

Itinerarios



Laboratorio M.I.G.
Facultad de Ingeniería

ISSN: 1669-6409

**AÑO 5 - NÚMERO 9
MAYO 2009**

Contenidos:

***ATENDER A LAS DEMANDAS DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA. UNA DESAFÍO QUE SE ESTÁ CUMPLIENDO.**

Pág. 1

***FORMACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL. LA PERSPECTIVA DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNRC**

Pág. 2

*** LOS POSGRADOS DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA**

Pág. 5

*** PRESENTACIÓN DEL LIBRO: "INSERCIÓN DE JÓVENES EN EL MERCADO DE TRABAJO"**

Pág. 6

*** PRÓXIMOS EVENTOS**

Pág. 6

staff

Director del Laboratorio:
Julián DURIGUTTI

Asesoría Técnica:
Marta PANAIA

Jefe de Campo Cuantitativo:
Analía CHIECHER

Jefe de Campo Cualitativo:
Paola V. PAOLONI

Programador y Webmaster:
Luciano M. SÁNCHEZ

Consultora Pedagógica:
Rita Lilian AMIEVA

Propietario: Facultad de
Ingeniería - UNRC

Laboratorio M.I.G.

U.N.R.C. - Facultad de Ingeniería
(0358) 4676490
mig@ing.unrc.edu.ar

www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4

Ruta Nac. 36 - Km. 601
(CP X5804BYA) Río Cuarto
Córdoba - Argentina

ATENDER A LAS DEMANDAS DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA. UNA DESAFÍO QUE SE ESTÁ CUMPLIENDO.

Analía Chiecher y Paola V. Paoloni (1)

Como quedó establecido en la Resolución de la Creación del Laboratorio MIG (Res. N° 052/05) uno de los principales objetivos que orienta el funcionamiento de este organismo, tiene que ver con la capacidad de suministrar a la Facultad de Ingeniería y particularmente a la Secretaría Académica, los elementos necesarios para conocer las distintas situaciones por las que atraviesan los estudiantes durante el periodo de formación.

Precisamente en relación con esta tarea, los profesores de la Facultad desempeñan un papel primordial porque son ellos quienes día a día están en contacto con los estudiantes y tienen por lo mismo, mayores posibilidades de detectar dificultades vinculadas tanto con los procesos de enseñanza y de aprendizaje como con problemas de diversa índole; por ejemplo, falencias ligadas al contenido de documentos curriculares, a situaciones particulares de un subgrupo de estudiantes o incluso, a instancias de organización institucional.

De acuerdo con lo expuesto, entendemos que las demandas que los profesores que integran el plantel docente de la Facultad pueden canalizar a través de la Secretaría Académica, representan un importante aporte para la agenda de trabajo del Laboratorio MIG porque orientan los esfuerzos de investigación en direcciones sugeridas por los acontecimientos que efectivamente preocupan a los principales actores institucionales; esto es a docentes y alumnos.

En el sentido señalado, el Laboratorio ha comenzado a responder demandas de profesores que presentaron inquietudes específicas respecto de sus Departamentos. Así, se ha respondido a una demanda comunicada por el Departamento de Ingeniería Química y actualmente se está trabajando para brindar alternativas de respuesta a la demanda planteada por profesores del Departamento de Ingeniería Electricista.

Por lo expuesto, invitamos cordialmente a los profesores que así lo deseen, a dar utilidad al Laboratorio en el sentido aquí señalado, comunicando sus inquietudes o demandas de intervención y remitiéndolas por escrito a Secretaría Académico de la Facultad.

Finalmente, es propicio recordar que durante este año el Laboratorio MIG iniciará una nueva etapa de investigación, esta vez relativa al estudio de la población de abandonadores de la Facultad(2). Entendemos que la perspectiva de quienes alguna vez fueron alumnos de la Facultad y que por diferentes razones, decidieron abandonar sus estudios -o bien se vieron obligados a hacerlo-, brindará aportes interesantes capaces de redundar en propuestas de intervención más ricas y ajustadas a la realidad.

(1) Integrantes de Laboratorio MIG, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Río Cuarto
(2) Una vez finalizada esta instancia, se reiterarán los trabajos efectuados en el campo de empresas, de alumnos y de graduados. Al respecto, hacemos propicia la ocasión para recordar que se encuentran a disposición de quien lo solicite, los resultados hasta el momento obtenidos por el Laboratorio publicados tanto en soporte digital como en papel.

FORMACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN LABORAL. LA PERSPECTIVA DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNRC.

Paola V. Paoloni y Analía Chiecher (1)

Este informe presenta resultados preliminares del relevamiento de egresados de Carreras de Ingeniería, iniciado durante 2007 y concluido el pasado diciembre de 2008. Específicamente, se analizan las percepciones de los graduados acerca de la formación recibida durante sus estudios de grado y de los conocimientos y competencias que consideran necesarios para una inserción y/o desempeño laboral satisfactorio.

De acuerdo con lo explicitado, el artículo se organiza en cuatro apartados. En primer lugar, se exponen consideraciones conceptuales acerca de la complejidad que entraña el pasaje del mundo educativo al mundo laboral. En segundo lugar, se describen aspectos metodológicos tenidos en cuenta para concretar los objetivos propuestos. En tercer lugar, se comentan los principales resultados obtenidos y finalmente, se presentan consideraciones generales derivadas de los hallazgos referidos.

Transición del mundo educativo al mundo laboral. Algunas consideraciones conceptuales.

El pasaje o transición del mundo educativo -más precisamente de la universidad- al mundo del trabajo, ha sido tema de interés quizás desde los orígenes mismos de la sociología. Sin embargo, en los últimos 40 años las transformaciones del sistema productivo y los desequilibrios del mercado de trabajo han contribuido a colocar este tema con mayor énfasis en las agendas de investigación de los especialistas (San Martín, 2007a).

En este contexto, la inserción laboral de los graduados universitarios es cada vez más compleja, fundamentalmente debido a las alteraciones producidas en el mercado laboral por la reestructuración productiva y las nuevas formas de organización del trabajo, que requieren replantear las formas de articulación y vinculación de los distintos niveles del sistema educativo con el mundo del trabajo (Balduzzi et al., 2007; Panaia, 2006; Teichler, 2005; Zalba et al., 2007). De tal modo, actualmente el mercado demanda trabajadores que posean un conjunto de competencias algo diferentes de las exigidas en momentos históricos anteriores en la producción de bienes y servicios. Así por ejemplo, requiere profesionales dinámicos, flexibles y autónomos, capaces de trabajar en equipo, con conocimientos de idiomas y en informática.

En el marco descripto, el sistema formal de enseñanza juega un papel clave para el aprendizaje de estas nuevas competencias, vinculadas con el conocimiento sistematizado y la capacidad de adaptación a las últimas transformaciones científico-tecnológicas. No obstante, es preciso reconocer que la relación de correspondencia entre los títulos y los puestos de trabajo ya no existe, está en crisis o -por lo menos- se ha vuelto más compleja (Zalba et al., 2007). En tal sentido, si bien la formación académica es un factor muy importante en la construcción de la calificación, parece claro que no es el

único; pues el trabajo que se realiza, el modo en que está organizado, las relaciones con los compañeros de trabajo, el saber hacer colectivo del oficio y la experiencia adquirida en el trabajo, son algunos de los factores que constituyen la calificación (Simone et al., 2006).

Esta complejidad, intrínseca e inherente a la transición misma, es puesta en evidencia por los graduados que tomamos como objeto de estudio en este artículo; esto es, egresados de Carreras de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Así, el propósito del escrito se orienta entonces a analizar las percepciones de ingenieros egresados de la UNRC acerca de la formación recibida y de las competencias que valoran en relación con la inserción laboral.

Aspectos metodológicos

Sujetos. Se trabajó con 70 egresados de las cuatro Carreras de la Facultad de Ingeniería de la UNRC; esto es, Ingeniería Electricista (N=13), Ingeniería Mecánica (N=20), Ingeniería Química (N=20) e Ingeniería en Telecomunicaciones (N=17) (2).

Instrumentos. Los datos se recabaron mediante entrevistas biográficas. Entre otros aspectos, se indagó acerca de la trayectoria de formación de los entrevistados, la trayectoria laboral, sus percepciones acerca de la formación recibida y los proyectos a futuro. Específicamente, para este artículo se consideraron las percepciones de los egresados sobre la formación recibida en la universidad y sus apreciaciones acerca de los conocimientos y competencias necesarios para una inserción y/o desempeño laboral satisfactorio. El análisis consistió en la construcción de categorías a partir de los datos aportados por los entrevistados.

Análisis y resultados

Acerca de la formación recibida.

El análisis de las entrevistas permitió sistematizar las apreciaciones de los egresados respecto de la formación recibida en categorías que varían entre regular y excelente, dependiendo de la Carrera a la que el entrevistado haga referencia.

En cuanto a Ingeniería Química, los resultados señalan que la mayoría de sus egresados valoró la formación recibida como excelente, fundamentando sus apreciaciones en la importancia que supone haberse formado en cursos no muy numerosos de alumnos que posibilitó una mayor interacción con los profesores y, por lo mismo, un proceso de aprendizaje más personalizado. Respecto de Ingeniería Electricista e Ingeniería Mecánica, los resultados indican que el grueso de sus egresados valoró la formación recibida como *buena* y *muy buena*. Al igual que lo manifestado por los Ingenieros Químicos, también aquí los entrevistados destacaron la importancia del trato personalizado entre alumnos y profesores como

(1) Integrantes del Laboratorio MIG. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Río Cuarto.

(2) Es preciso aclarar que este trabajo presenta datos parciales correspondientes al análisis de 70 de las 242 entrevistas biográficas realizadas a ingenieros que egresaron de la Facultad de Ingeniería en el período comprendido entre los años 1995 y 2008 (incluidos).

aspecto importante a la hora de valorar la formación. Finalmente, en relación con Ingeniería en Telecomunicaciones, es interesante destacar que si bien la mayoría de los entrevistados coincidió en valorar la formación recibida como *buen*, hubo casos que la calificaron como *regular*. En cuanto de las fundamentaciones de estas apreciaciones, en general, la mayoría se orientó a considerar la dificultad que entraña el hecho de haber estudiado una Carrera nueva, que se encontraba en pleno proceso de estructuración y presentaba, por lo mismo, algunas dificultades como, por ejemplo, superposición de temas en el plan de estudio, falta de equipamiento de laboratorio para hacer prácticas o carencias detectadas en la formación docente en temas específicos de la Carrera.

En síntesis, más allá de las particularidades que pueden caracterizar a las apreciaciones realizadas por los egresados de Ingeniería en Telecomunicaciones, los datos analizados en su conjunto sugieren que las percepciones de los ingenieros acerca de la formación recibida son en general, positivas. De tal modo, habría una marcada tendencia a valorar la formación recibida como buena o muy buena en cada una de las cuatro Carreras que componen la oferta educativa de la institución.

Acerca de los conocimientos y competencias necesarios para la inserción y desempeño laboral.

Los resultados expuestos en este apartado se sistematizan en cinco categorías no mutuamente excluyentes, presentadas en orden decreciente según la frecuencia de mención con que aparecen en el discurso de los entrevistados. Las categorías referidas son: 1) vinculación entre conocimientos teóricos y prácticos; 2) conocimientos de idioma extranjero; 3) capacitación en manejo de recursos humanos; 4) capacitación en gestión y administración empresarial; 5) actualización permanente en nuevas tecnologías.

La *vinculación entre conocimientos teóricos y prácticos* -como primera categoría conformada con las apreciaciones de los egresados respecto de lo que consideran necesario para una inserción y/o desempeño laboral satisfactorio- fue mencionada en 32 de las 70 entrevistas analizadas. En tales oportunidades, los ingenieros destacaron la necesidad de ampliar las instancias de práctica dentro de las empresas en lo que atañe a la formación profesional de los futuros ingenieros, logrando una mayor vinculación entre la teoría y la práctica y acercando, de este modo, los contenidos de aprendizaje a los conocimientos requeridos en el mercado laboral.

La segunda categoría hace referencia a la necesidad de lograr un buen *manejo de una lengua extranjera* al finalizar los estudios de grado. En tal sentido, 30 de los 70 entrevistados destacaron la importancia de saber inglés tanto para lograr una buena inserción en el mercado laboral o desempeñarse satisfactoriamente en una empresa como para comenzar estudios de posgrado. Al respecto, algunos entrevistados agregaron al portugués como otro idioma cuyo dominio se perfila como necesario para los ingenieros insertos en empresas.

La tercera categoría conformada con las apreciaciones de los ingenieros respecto de lo que consideran necesario para insertarse y/o desempeñarse en el mercado laboral tiene que ver con el *manejo de personal*. En tal sentido, 16 de los 70 entrevistados señalaron la importancia de ampliar la perspectiva del rol

del ingeniero y formarlo en lo que respecta a manejo de personal.

La cuarta categoría que sistematiza las apreciaciones de los ingenieros entrevistados en cuanto a los conocimientos y competencias necesarios en la formación para el desempeño del rol, refiere específicamente a la *capacitación en gestión y administración empresarial*. Así, 11 de los 70 entrevistados aludieron a la importancia de contar con conocimientos que permitan un desempeño en puestos gerenciales dentro de una empresa.

Finalmente, la quinta categoría refiere a la necesidad de *actualización de los contenidos de aprendizaje en relación con tecnologías específicas* de cada rama de la Ingeniería. Esta categoría incluye las apreciaciones de 7 de los 70 ingenieros entrevistados.

Consideraciones finales

A grandes rasgos, los resultados presentados en este trabajo indican que los egresados de la Facultad de Ingeniería de la UNRC tienen una percepción favorable de la formación recibida, la califican como buena o muy buena y valoran, en especial, los conocimientos teóricos adquiridos. No obstante, en general estos mismos ingenieros llaman la atención sobre otro tipo de saberes o competencias que consideran necesarios para el logro de una inserción laboral o un desempeño profesional exitoso. Particularmente, aluden así a la necesidad de lograr una mayor vinculación entre conocimientos teóricos y conocimientos prácticos; de dominar el inglés como importante herramienta de comunicación y de interpretación de textos; de capacitarse en el manejo de recursos humanos; de capacitarse en gestión y administración empresarial y de actualizar permanentemente los conocimientos relativos a las nuevas tecnologías que han surgido.

Los hallazgos presentados coinciden en general con los reportados por otros investigadores que abordaron el tema (entre ellos, Agencia per a la Qualitat del Sistema Univeritari de Catalunya, 2008; Formento, 2007; Testa, 1991). Así, graduados de otras universidades valoran también la formación teórica recibida como buena o muy buena al tiempo que destacan -entre otros aspectos- la necesidad de incrementar las instancias de práctica en empresas durante la formación de grado, de capacitarse en manejo de personal, gerenciamiento empresarial e inglés.

Pareciera que, tal como lo plantean Dacuña et al. (2007), habría un conjunto de saberes -que acertadamente llaman saberes del trabajo- necesarios para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral y cuyo ámbito de adquisición no se circunscribe únicamente a la universidad. Se trata de otro tipo de saberes que se adquieren en el ámbito laboral específico en el que se insertan los ingenieros o futuros ingenieros.

Los hallazgos presentados llaman la atención sobre la responsabilidad que le compete a la Universidad en la formación de los futuros ingenieros. Al respecto, no cabe duda que a la Universidad le compete formar a los futuros egresados en el dominio específico de un campo de conocimientos teóricos pero precisamnte en este proceso de formación, también es su responsabilidad favorecer o promover el ingreso de los estudiantes en ámbitos laborales para que realicen pasantías o prácticas pre-profesionales supervisadas por docentes capacitados.

Al respecto, Balduzzi et al. (2007) sostienen que muchas veces, las pasantías o las prácticas pre-profesionales representan el primer contacto de los estudiantes con el mundo del trabajo, un ámbito que por sus características, dista bastante del conocido y familiar mundo de la universidad. Vinculando lo expuesto con los resultados obtenidos en nuestro estudio, entendemos que la capacitación en manejo de personal, y en administración y gerenciamiento empresarial -identificadas por los entrevistados como competencias necesarias para una inserción y/o desempeño laboral exitoso- son saberes de origen compartido entre el mundo del trabajo y la formación universitaria. Del mismo modo, entendemos que la brecha entre conocimientos teóricos y conocimientos prácticos -tantas veces señalada y denunciada por los egresados como falencias en su formación-, sólo puede reducirse si como estudiantes tienen la posibilidad de insertarse en prácticas pre-profesionales donde puedan usar los conocimientos disponibles para solucionar o contribuir a la solución de problemas derivados de la práctica. Así, en los contextos laborales los alumnos pueden significar o re-significar su formación académica desde los nuevos marcos interpretativos que les brinda la experiencia.

Por otra parte, el dominio del inglés -otro de los requerimientos identificados por los entrevistados de nuestro estudio como importante para el desempeño laboral- constituye un saber que parece ser más una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto que una meta que le compete sólo a la universidad en particular. De tal modo, entendemos que si bien la universidad debe implementar instancias de aprendizaje -y de hecho lo hace- que contribuyan a una formación avanzada en el manejo del inglés, se necesitaría una mayor articulación con los otros niveles de educación -e incluso con instituciones no gubernamentales- para que los jóvenes universitarios logren un dominio experto de este idioma cuando estén próximos a egresar del sistema.

En definitiva, los hallazgos obtenidos en nuestro estudio sugieren que el pasaje de la universidad al mundo del trabajo no resulta sencillo para nuestros egresados. Ya sea porque identifican falencias vinculadas con la desarticulación entre teoría y práctica, o bien porque señalan dificultades en la capacitación en el manejo de personal y gerenciamiento empresarial. Lo cierto es que los egresados que participaron de este estudio coinciden en reclamar una mayor inserción pre-profesional de estudiantes de ingeniería durante sus respectivas trayectorias académicas como un modo de prevenir futuras dificultades en la inserción y/o desempeño

profesional. Al respecto, entendemos que es mucho lo que la Facultad de Ingeniería puede aportar en la vinculación del estudiante con el medio laboral. De hecho, parece que sus esfuerzos se orientan actualmente en la dirección sugerida. (2)

Referencias bibliográficas

Agencia per a la Qualitat del Sistema Univeritari de Catalunya (2008) Tercer Estudio de inserción laboral de los graduados de las universidades catalanas. Primera valoración de los resultados. Documento de Internet, en http://www.aqu.cat/doc/doc_33527113_1.pdf (consultado el 8/04/09).

Balduzzi, M.; M. Baldoni y R. Corrado (2007) Formación, expectativas y representaciones de estudiantes universitarios sobre el mundo del trabajo. VII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria de América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Dacuña, R.; L. Parietti; A. Rodríguez; C. Pisan; G. Tomino; V. Alvarez; N. Michniuk; M. L. Ayuso y A. Telias (2007) Los saberes del trabajo como fuente de sentido. IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Universidad Nacional de Comahue. Cipolletti.

Formento C. (2007) La experiencia emprendedora en jóvenes graduados de ingeniería. Una aproximación a las trayectorias desde la aplicación del método biográfico. En Panaia M., A. Masetti y C. Formento (2007) Trayectorias emprendedoras de jóvenes graduados en Ingeniería. Documento de Trabajo n° 4. Laboratorio MIG, UTN, Regional General Pacheco. Buenos Aires.

Panaia, M. (2006) Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

San Martín, M. E. (2007) El proceso de inserción laboral de los jóvenes graduados y el sistema de pasantías. En Estudios del Trabajo, n° 33, pp 95-122. Asociación Argentina de Especialistas en estudios del Trabajo. Buenos Aires.

Simone V., V. Campetelli y A. Tasca (2006) Ejercicio profesional y demanda de calificaciones. Un estudio sobre los ingenieros que trabajan en las empresas de la zona de influencia de la UNRC. Documento de Trabajo n° 5. Laboratorio MIG, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

Teichler, U. (2005) Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay. Miño y Dávila Editores. Madrid.

Testa, J. (1991) Estudio comparativo de graduados. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Zalba, E.; C. Deamici y B. Martino (2007) Inserción laboral y desempeño profesional de los graduados de la UNCUYO. IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Universidad Nacional de Comahue. Cipolletti.

(2) Recientemente, en la Facultad de Ingeniería se ha creado la Secretaría de Vinculación con el Medio, un organismo encargado de regular emprendimientos conjuntos promovidos entre las empresas y la Facultad. Se estima que el accionar de esta nueva Secretaría redundará en beneficios para el sistema de pasantías o de prácticas pre-profesionales.

Recuerde visitar nuestro sitio web donde encontrará noticias y publicaciones



[Http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4](http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4)

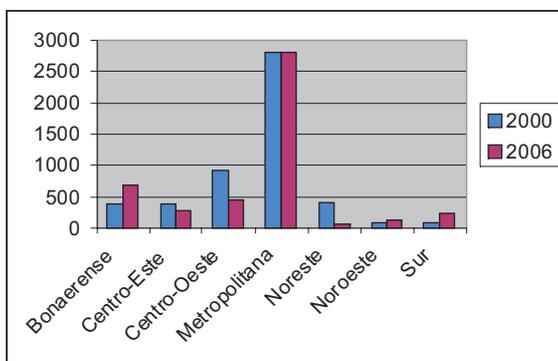
LOS POSGRADOS DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA.

Marta Panaia (1)

Una de las asignaturas pendientes en materia de educación en la Argentina, era la generalización de los estudios de Posgrado. Desde el año 2000 hasta 2006, según las cifras del Ministerio de Educación, se han producido aumentos importantes de estos estudios, así como una mejora de la cantidad de graduados de niveles superiores.

Sin embargo, el crecimiento de estos estudios no es homogéneo ni por disciplina ni por regiones del país. La región Metropolitana concentra el 55,3% de todos los títulos de Posgrado. Le sigue la Región Centro-Oeste con el 18,1% y luego los valores bajan al 8% y más, para el resto de las regiones.

Egresados de posgrado según regiones Argentinas, 2000-2006



Fuente SPU, 2006

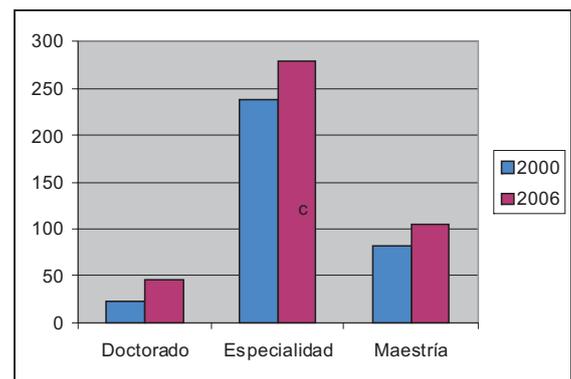
Del total de posgrados cursados, los egresados en 2000 eran 5044 y en 2006 4610, siendo los más numerosos los que corresponden a Especialidades que tienen en general una duración de 1 año y que representan en 2000 el 38,8% de los egresados y en 2006 el 48,3%. Luego siguen en importancia las Maestrías que tienen, generalmente, entre dos años y tres de duración tomando en cuenta la realización de una tesis. De estos los egresados representan en 2000 el 34,9% y en 2006 el 36,8%. Y Finalmente los más reducidos son los egresados de Doctorado, título máximo en nuestro medio que representa en el año 2000 el 4,3% de los titulados y en 2006 el 8,6%.

Si tomamos en cuenta la gestión privada o pública de las instituciones que dictan estos posgrados, se puede afirmar que la mayoría se cursaban en universidades públicas y en mucha menor medida en universidades privadas, a los inicios de este proceso. El 63,5% eran de gestión pública y el 36,5% de gestión privada, en el año 2000 y decrecen a 57,0% de gestión pública y aumentan a 43%, de gestión privada en 2006. Sin embargo, si se hace un análisis por título, los Doctorados mantienen sus proporciones bastante similares entre tipo de gestión privada y pública entre 2000 y 2006. Lo que más varían son las Especialidades que en la gestión pública aumentan de 39,4 % a 48,7% entre esos años y las Maestrías que bajan en la gestión privada de 60,6% a 49,3%. Las Especialidades en la gestión privada suben, pero menos que en la pública de 30,3% a 36,2% y la Maestrías siguen

subiendo en la gestión pública, de 18,1% a 25,5%.

Si hacemos una especificación para las ingenierías y tecnologías la cantidad total de egresados en el año 2000 es de 340 graduados y en al año 2006 de 430 graduados. Es decir, sigue siendo una tendencia menor que la de otras disciplinas. En el año 2000, los graduados de posgrado de Ingeniería y Tecnología representaban el 6,7% mientras que representan el 9,32% en 2006.

Títulos de Posgrado en Ingenierías y Tecnología, 2000-2006

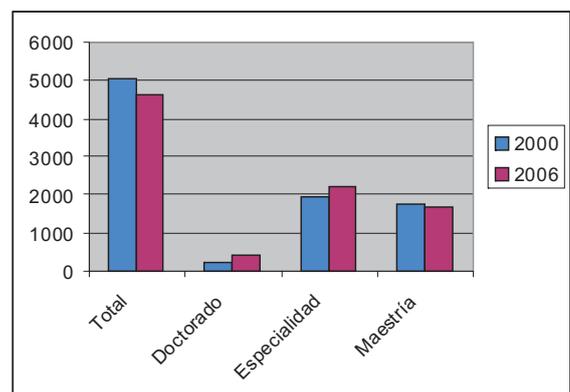


Fuente SPU, 2006

En el año 2000 el 5% corresponden a títulos de Doctorado, el 55,1% a títulos de Especialidad y el 18,8% a títulos de Maestría, mientras que en 2006 el 10,7% corresponden a títulos de Doctorado, el 64,7% a títulos de Especialista y el 24,7% a títulos de Maestría. Quiere decir, que a diferencia de la tendencia general, el mayor aumento de títulos de Posgrado en las ingenierías se da en los Doctorados que duplican su proporción, mientras que en las demás disciplinas el aumento no es tan marcado.

El 86,2% de los posgrados de Ingeniería y tecnología, en el año 2000 eran de gestión pública y el 13,8% de gestión privada, mientras que en 2006, el 90,93% son de gestión pública y solo el 9,07% de gestión privada. La mayor titulación sigue siendo las de las Especialidades, pero mientras en la gestión pública los doctorados se duplican, en la gestión privada disminuyen.

Egresados por tipo de título, 2000-2006



Fuente: SPU, 2006

(1) CONICET-UBA

Por último, si miramos la potencialidad de crecimiento de los posgrados de Ingeniería y Tecnología en base a la cantidad de alumnos inscriptos y su crecimiento, observamos que los estudiantes pasan del 6,15% del total de estudiantes de posgrado en el año 2000 al 10,6% en 2006, aumentando los estudiantes de posgrados públicos de 7,9% a 12,6% y los privados de 1,9% a 3,7%.

El crecimiento de los estudiantes de Doctorado es

más del doble y los de Especialidad, casi triplican la cantidad del año 2000, lo mismo que en Maestría.

Esto demuestra por un lado, el aumento de la preocupación por la continuación de los estudios en estas especialidades, la formación de docentes actualizados y sobre todo, la actualización de los conocimientos tecnológicos que tienen una fuerte incidencia en el desarrollo.

PRESENTACIÓN DEL LIBRO: "INSERCIÓN DE JÓVENES EN EL MERCADO DE TRABAJO"

El pasado Viernes 8 de mayo de 2009, se presentó el libro "Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo" en el Centro Cultural de la Cooperación, Corrientes 1543, Ciudad de Buenos Aires.

Este libro recoge algunos avances realizados para comprender las relaciones entre los profesionales o los estudiantes universitarios y el mercado de trabajo a partir de los relevamientos de los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados de distintas universidades del país, que vienen trabajando desde el año 2002 con datos propios, con el fin de progresar en la definición de un campo de estudios reciente, pero que proporciona datos de interés para la gestión universitaria y para comprender el progreso y las dificultades de los estudiantes y jóvenes profesionales, en la transición de la formación al empleo.

La mayoría de estos Laboratorios pertenecen a Facultades de Ingeniería, porque allí fue donde se inició el proceso de construcción de un dispositivo de recolección de datos utilizando técnicas longitudinales, pero luego este trabajo se extendió a otras profesiones y generó debates teóricos y metodológicos, bases para políticas académicas y universitarias, que han crecido en interés y profundidad.

La Dra. Marta Panaia y su equipo ofrecen así un texto que interesa no solamente a los profesionales del sector y al público en general, sino a toda la comunidad académica.

Autores

Marta Panaia, María Eugenia San Martín, Cecilia Formento, Javier Weglin, Paola V. Paoloni, Analía Chiecher, Luciano Sánchez, Fabiana Bocchicchio, Amalia Tasca, Rosario Tronfi, Vanina Simone, Alejandra Pagotto y Marta Ceballos Acasuso.



PRÓXIMOS EVENTOS

V ENCUENTRO NACIONAL Y I INTERNACIONAL DE LABORATORIOS DE MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS

"Inserción de graduados y estudiantes. Demanda regional."

8 y 9 de Junio de 2009

UTN – Facultad Regional Pacheco.

General Pacheco - Buenos Aires, ARGENTINA

http://mig.frgp.utn.edu.ar/v_jornada.html



www.ing.unrc.edu.ar

Universidad Nacional de Río Cuarto Facultad de Ingeniería

Autoridades de la Facultad de Ingeniería

Decano: Ing. Pedro DUCANTO

Vice Decana: Mg. Ing. Miriam MARTINELLO

Secretario Académico: Ing. Julián DURIGUTTI

Secretario Técnico: Arq. Hernán LUCERO

Secretario de Posgrado: Mg. Ing. L. Sebastián MAGLIONE

Secretario de Investigación: Ing. Gustavo RODRIGUEZ

Secretario de Vinculación con el Medio: Ing. Jorge Manuel AMOR

Directora General: Ysabel LOPO

Sub-directora General: Felisa VELEZ

Directora Registro de Alumnos: Mariana GIRARDI

Ruta Nacional N° 36 Km. 601 - 5800 - Río Cuarto - Córdoba - Argentina

Tel./Fax : (0358) 4676246