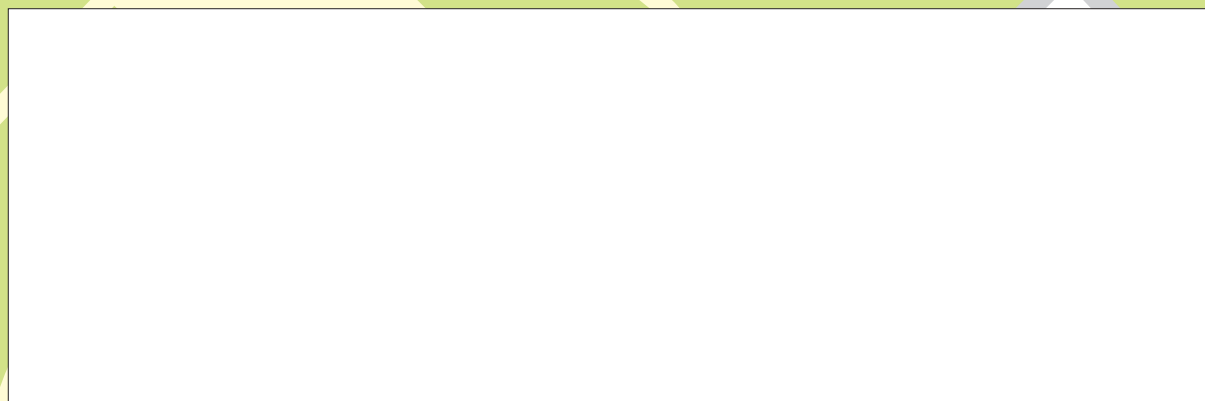




Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ingeniería



**Documento de trabajo - Laboratorio de
Monitoreo de inserción de graduados**

ISSN 1669-7847



Ruta Nacional N°36 Km. 601 - 5800 - Río Cuarto - Córdoba - Argentina
Tel./Fax : (0358) 4676246



ABANDONADORES DE CARRERAS DE INGENIERÍA.

Motivos de abandono de los estudios y definición de nuevas metas.

Documento de Trabajo N° 10
Río Cuarto, Diciembre 2011

Analía Chiecher, Paola Paoloni y Johana Guebara.
Luciano Sánchez (diseño y compaginación)

Monitoreo de Inserción de Graduados

Universidad Nacional de Río Cuarto - Facultad de Ingeniería



Este trabajo se realizó bajo la dirección de la Dra. Marta Panaia.
Analía CHIECHER es Doctora en Psicología, Universidad Nacional de San Luis y
Paola V. PAOLONI es Doctora en Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

Autoridades de la Facultad de Ingeniería
Decano: Ing. Pedro DUCANTO
Vice Decana: Ing. Nancy REARTES
Secretario Académico: Ing. Julián DURIGUTTI
Secretario Técnico: Cdra. Eliana CHIACCHIERA
Secretario de Posgrado: Dr. Ing. Leonardo MOLISANI
Secretario de Investigación: Dr. Ing. Leonardo MOLISANI
Secretario de Vinculación con el Medio: Ing. Gonzalo MARTINEZ
Directora General: Ysabel LOPO
Sub-directora General: Felisa VELEZ
Directora Registro de Alumno: Mariana GIRARDI

Diseño Gráfico: A.C. Luciano SÁNCHEZ

Responsable de la edición:
Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados
Facultad de Ingeniería - U.N.R.C.
Ruta Nac. 36 - Km. 601 (CP X5804BYA) Río Cuarto - Córdoba - Argentina
Tel.: (0358) 4676246
E-mail: mig@ing.unrc.edu.ar
WEB: www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4/

Propietario: Facultad de Ingeniería - U.N.R.C.
ISSN: 1669-7847

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
<i>Abandono de los estudios... objeto de gran preocupación.....</i>	<i>4</i>
<i>El proceso de decidir el abandono.....</i>	<i>5</i>
<i>Los factores que confluyen para generar la decisión de abandonar.....</i>	<i>7</i>
<i>Sobre las metas como orientadoras de la trayectoria a seguir.....</i>	<i>7</i>
 ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL RELEVAMIENTO	
<i>Redefiniendo acercamientos en función de la realidad.....</i>	<i>9</i>
 RESULTADOS.	
<i>Características y perfiles de los abandonadores.....</i>	<i>10</i>
<i>Primer nivel de análisis. Datos generales de 53 abandonadores recabados telefónica o personalmente.....</i>	<i>10</i>
<i>Segundo nivel de análisis. Profundizando en los testimonios de 19 abandonadores entrevistados personalmente.....</i>	<i>13</i>
 CIERRE DEL DOCUMENTO.....	26
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28



INTRODUCCIÓN

En la Argentina existen pocas investigaciones sistemáticas sobre alumnos que abandonan sus estudios universitarios y que no obstante, dados los años de estudios, mantienen una situación diferenciada en el mercado de trabajo. Por otra parte, predomina -tal vez implícitamente- un carácter punitivo sobre el abandono porque la meta a lograr es la carrera universitaria terminada y el resto de las trayectorias incompletas constituyen casos desviados del tipo ideal, representado por el graduado (Panaia, 2011).

Habría que analizar, sin embargo, cómo transcurren las trayectorias de los alumnos abandonadores desde el momento mismo del abandono y en proyección hacia el futuro. No son cuestiones menores atender al curso que han seguido las decisiones y trayectos por ellos recorridos, luego de haber tomado una decisión que no parece sencilla.

En la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto, el tema del abandono interesa especialmente, es motivo de preocupación y objeto de acciones diversas. En efecto, a nivel Facultad se han pensado e implementado planes para combatir el problema, que van desde el funcionamiento de un Gabinete de Asesoramiento Pedagógico al que pueden acudir alumnos que lo necesitan, pasando por las tutorías de pares, el re dictado de asignaturas clave del primer año, acciones en el cursillo de ingreso, etc. No obstante, todas estas medidas tendientes a combatir el abandono han sido elaboradas y diseñadas con muy buenas intenciones pero sobre la base de intuiciones o presupuestos. Se necesitan datos relevados científicamente para tomar decisiones avaladas y fundadas. En este marco y para cubrir esta finalidad, el Laboratorio MIG está trabajando en la investigación y relevamiento de aquellos alumnos que tienen la experiencia en común de haber abandonado alguna de las Carreras de Ingeniería.

El presente trabajo presenta resultados del primer relevamiento de alumnos abandonadores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto. En efecto, desde junio del año 2010 hasta mediados de marzo del 2011, se intentó un primer acercamiento a alumnos que, habiendo ingresado entre 2007 y 2009, habían abandonado alguna de las Carreras de Ingeniería.

Desde su fundación, en el año 2004, esta fue la primera oportunidad en la que el Laboratorio MIG se ocupó del campo de abandonadores. Hasta la fecha, las tareas, estudios, análisis y relevamientos se habían concentrado en la población de *alumnos*, de *graduados* y en las características de las *empresas* locales y regionales.

Abandono de los estudios... objeto de gran preocupación.

Con diferencias por región y por carrera, las deserciones van del 30 al 50% de los estudiantes inscriptos en las Carreras de Ingeniería en todo el país y se concentran, principalmente, en los primeros años de cursada (Panaia, 2011).

Mucho se habla acerca de la deserción universitaria y de lo preocupante del tema a nivel general y macro. No obstante, dada la función del Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Facultad de Ingeniería (UNRC), se enfocó el tema desde una perspectiva micro; esto es, el interés del Laboratorio estuvo puesto en arribar a posibles explicaciones que orienten a comprender más profundamente cómo funcionan los procesos de fijación y reconstrucción de metas en alumnos de Carreras de Ingeniería de la UNRC que, por razones diversas, decidieron en algún momento de sus trayectorias, tomar un rumbo distinto: sea cambiando de carrera, de Facultad, de Universidad o dejando los estudios universitarios.



Se entiende que enfocando el tema del abandono de los estudios desde una perspectiva que profundice en las experiencias, vivencias y percepciones de alumnos de esta Facultad de Ingeniería, el Laboratorio podrá proporcionar información relevante para la toma de decisiones fundadas a nivel académico.

El proceso de decidir el abandono

Si bien suele resultar posible localizar un momento temporal en el que el sujeto abandona una Carrera, la decisión de dejar los estudios va más allá de ese momento concreto y transcurre, más bien, como un proceso que incluye etapas. Esto es, más que un evento, la decisión de abandonar es un proceso.

En el mencionado sentido, Panaia (2011) sitúa al abandono de los estudios entre el imprevisto y la decisión, argumentando que así como en muchos jóvenes no hay una decisión precisa para continuar los estudios universitarios, muchas veces tampoco hay una decisión muy racional para abandonar los estudios. Se puede precisar, por ejemplo, que salvo en los casos en que hay un fuerte mandato familiar o en los casos en que aparecen fuertes vocaciones tempranas o un proyecto definido por metas muy precisas, es muy raro encontrar entre los estudiantes una decisión tomada racionalmente sobre su ingreso a la universidad o sobre su abandono.

En tanto proceso, el de abandonar los estudios conlleva el paso por algunas etapas o estadios. Villoria (2005) describe las etapas características y generales en cualquier proceso de toma de decisión. Aunque con algunos matices -y quizás de manera algo menos ordenada en la realidad de muchos abandonos- hemos pensado estas etapas en función de la decisión más específica de dejar una Carrera de Ingeniería.

** Primera etapa. La necesidad de tomar una decisión.*

La toma de decisiones comienza cuando la persona se enfrenta a una nueva situación que implica amenazas u oportunidades. En el caso de nuestros abandonadores, parece probable que la mayoría de ellos perciban como una situación amenazante la de continuar los estudios iniciados, sea porque no logran un buen rendimiento académico en la Carrera elegida, porque no se integran al grupo de compañeros, no encuentran el modo de afrontar el aprendizaje de los contenidos propuestos, no se sienten a gusto con la Carrera, piensan que les iría mejor 'en otra cosa', etc.

Para hablar de una situación de decisión debe presentarse la posibilidad de escoger -por lo menos- entre dos alternativas. En este caso, la decisión rondaría sobre dos alternativas dicotómicas: seguir los estudios, o bien, abandonarlos; no hay aquí puntos intermedios ni grises, la cuestión es blanco o negro, cara o cruz.

** Segunda etapa. Enumerando las alternativas o cursos de acción posibles.*

Una vez que se acepta la necesidad de tomar una decisión, el paso siguiente es buscar las alternativas, opciones o cursos de acción disponibles y viables para concretar el cambio de rumbo deseado.

En el caso de los estudiantes que abandonan una Carrera, las opciones y alternativas pueden ser variadas: desde cambiarse a otra Carrera dentro de la misma universidad, mudarse a otra ciudad para comenzar estudios no ofrecidos en donde se encuentra, dedicarse a trabajar, trabajar durante algún tiempo y luego retomar los estudios, entre otras posibilidades.



** Tercera etapa. Evaluación de las alternativas.*

En esta etapa se estudia cuidadosamente la lista de opciones generada en la etapa anterior. Se dejan fluir libremente los sentimientos y pensamientos que suscita cada una de las alternativas, se analizan y valoran los mismos, y se establece una relación entre las opciones, las prioridades y posibilidades personales. En otras palabras, se consideran las ventajas y limitaciones de cada alternativa.

Para el caso de nuestros abandonadores, esta es la etapa en la que evalúan ventajas y desventajas de cada una de las alternativas posibles para el cambio. Ya decidieron que dejarán la Carrera de Ingeniería; es momento de afrontar entonces una segunda decisión, relacionada con el qué harán luego de abandonar ¿Seguir estudiando, qué Carrera, dónde? ¿Buscar trabajo? ¿Permanecer transitoriamente en Ingeniería hasta finalizar el año lectivo para no quedarse sin asunto? ¿Tomar algún trabajo temporal hasta tanto comience un nuevo ciclo lectivo y reincorporarse entonces al sistema educativo?

** Cuarta etapa. Tomar una decisión provisional o tentativa.*

Luego de evaluar cada alternativa se cuenta con una opción preferida; la atención se centra sobre ésta, se percibe como la más idónea y se descartan las otras opciones para allanar el camino a la elegida. La persona considera cómo ponerla en práctica y cómo transmitir a otros la intención de hacerlo.

En el caso de quienes abandonan una carrera, este momento de tomar la decisión y de comunicarla a otros suele estar teñido de una dosis de culpa y del sentimiento de fallar, sobre todo a los padres, quienes habían depositado expectativas en el futuro de su hijo como ingeniero.

** Quinta etapa. Compromiso y ajuste a la decisión.*

En esta etapa la alternativa elegida se convierte en acción, es decir, se la dota de sentimientos y pensamientos, se invierte tiempo y energía en ella, y se rechazan finalmente por completo las opciones no elegidas. La persona se muestra satisfecha con la opción elegida y la lleva a cabo con optimismo. Se producen sentimientos de bienestar, seguridad y autoconfianza.

En el caso de los abandonadores de Carreras de Ingeniería, esta etapa estaría representada por las acciones laborales y/o educativas que emprende el sujeto con posterioridad al momento del abandono¹. Puede haber comenzado otra Carrera y sentirse mucho más a gusto que en la anterior o puede haber buscado y conseguido trabajo. El punto está en que, en general, el sujeto manifiesta sentimientos positivos relacionados con la nueva situación y una cierta convicción de que la decisión tomada ha sido la mejor.

En síntesis, si bien parece interesante a los fines analíticos contar con esta descripción que hemos hecho del proceso de abandono, también hay que reconocer que muchos de los abandonos que se producen en la realidad no son quizás procesos o decisiones tan racionales como las que marca el esquema; incluso hay que reconocer también que a veces el orden de las etapas que conducen y desembocan en el abandono puede presentarse de una manera diferente.

¹ Aunque también hay que reconocer que, en muchos casos, esta etapa en la que el sujeto se compromete en nuevas trayectorias y acciones educativas o laborales y que está planteada aquí como la finalización del proceso, puede ser la que de inicio y desencadene el posterior proceso de abandono. No en pocas ocasiones, los sujetos se inician por ejemplo en actividades laborales y ello les complica luego poder compatibilizar con el estudio, conduciéndolos por el camino de dejar la carrera.



Queremos destacar que se trata de un fenómeno complejo, variado, diverso y complejo de sintetizar quizás en un esquema único.

Los factores que confluyen para generar la decisión de abandonar

A menudo se oye hablar y debatir acerca del problema de la deserción universitaria, reconociéndose que se trata de un fenómeno que afecta seriamente el sistema universitario, provocando pérdidas cuantiosas tanto en lo social y humano como en lo económico (Parrino, 2005). Según datos publicados en diarios de circulación periódica, en nuestro país se estima que apenas 3 de cada 10 estudiantes terminan sus estudios (Andreychuk, 2009 y Carrizo, 2008). No parece entonces de menor importancia preocuparse por los otros 7 de cada 10 que deciden ingresar en una carrera universitaria y que luego, por razones complejas y diversas, abandonan los estudios o se cambian a otra carrera.

También hay que decir que así como se reconoce la importancia y magnitud del problema, se advierte que las causas son múltiples y que deben buscarse e indagarse en diversos planos.

En el *plano social*, en el sentido de que cada vez son mayores las dificultades económicas para costear una carrera de grado, y cada vez son más los jóvenes que se encuentran ante la obligación de trabajar para pagar sus estudios, con la sobreexigencia que esto implica y que repercute, inevitablemente, en los niveles de abandono académico (Andreychuk, 2009).

En el *plano institucional*, donde cabe mencionar desajustes estructurales en la enseñanza primaria y secundaria, deficiencias en los dispositivos institucionales destinados a garantizar la retención, permanencia y egreso en tiempo promedio; y también la ausencia de políticas dirigidas a enfrentar el problema aulas adentro de cara a revertirlo (Andreychuk, 2009).

En el *plano académico*, pueden destacarse cuestiones tales como expectativas creadas respecto de la carrera elegida que luego no se cumplen, dificultades para adaptarse a las exigencias del aprendizaje en el nivel de educación superior, escasa o nula orientación vocacional, entre otras (Huesca y Castaño, s/d).

En el *plano vocacional*, pues muchos jóvenes ingresantes se encuentran ante la encrucijada de la elección precipitada -por ese "mandato" que obliga a seguir estudiando inmediatamente después de terminado el secundario- sin una apoyatura psicopedagógica; o bien frente a la obligación de continuar con "la costumbre familiar" estudiando alguna carrera tradicional, independientemente de una inclinación disciplinar definida y premeditada (Andreychuk, 2009).

En el *plano personal*, donde podemos aludir a diferentes aspectos y dimensiones. Por un lado, cuestiones relacionadas con acontecimientos vitales de los sujetos, tales como nacimiento de hijos, casamiento, mudanzas, entre otros (Panaia, 2004; 2006). Por otro lado, las metas -tanto académicas como de un proyecto de futuro- que el estudiante perseguía al iniciar una carrera universitaria (Huesta y Castaño, s/d).

Sobre las metas como orientadoras de la trayectoria a seguir

Un componente importante en cualquier campo del accionar humano está relacionado con las metas que el sujeto se fija, que funcionarán como patrones para ir regulando y ajustando sus acciones posteriores. En efecto, en el devenir de nuestras vidas, las personas asumimos y formulamos metas -en campos tan diversos como el del trabajo, la familia, la salud o el aprendizaje- y nos embarcamos en actividades de las más diversas para alcanzarlas, mostrando incluso una notable tenacidad en su persecución. Esto es, una gran parte de la actividad humana gira en torno de la



consecución de metas: son ellas las que ocupan nuestros pensamientos, alimentan nuestros sueños, guían nuestras elecciones y confieren significado y dirección a nuestra existencia (González Fernández, 2005).

Si bien el constructo de metas tiene una larga historia en Psicología, vamos a considerar en este trabajo las metas personales referidas al futuro desempeño profesional de los sujetos que abandonaron sus estudios.

Al respecto, cabe señalar que si bien algunos estudiantes tienen un proyecto bastante dibujado acerca de lo que quieren ser y hacer en su futuro, muchos otros entran a la universidad sin tener metas claramente definidas. Lógicamente, el hecho de tener una meta clara a la cual llegar, contribuye en el afrontamiento y la superación exitosa de ciertos obstáculos que impone el aprender a ser un estudiante universitario; es decir, como llegar a la meta es lo que se percibe como importante, puede que se sorteen más fácilmente los obstáculos que puedan aparecer en el camino. Contrariamente, cuando no hay una definición clara de la meta que quiero lograr, entonces también se torna más dificultoso afrontar y llevar adelante con tenacidad el proceso que conduce a su alcance.

Si pensamos en el grupo que nos interesa estudiar (aquellos alumnos que abandonaron una carrera universitaria de la Facultad de Ingeniería), parece interesante tratar de reconstruir cuáles eran sus metas personales respecto de su futuro desempeño profesional al comenzar la carrera que abandonaron. Asimismo, es de incuestionable interés analizar cómo fueron luego cambiando esas metas, bajo el influjo de factores que sospechamos son variados y complejos. En efecto, podemos intuir que algún evento importante ha ocurrido durante sus trayectorias dentro de la universidad, contribuyendo a cambiar sus metas iniciales, o bien, a valorarlas de un modo distinto, reajustando así todo el accionar que en un principio habían planeado.

Nuestro grupo de estudio está conformado por sujetos que alguna vez iniciaron una carrera de grado dentro de la Facultad de Ingeniería de la UNRC y que por algún motivo decidieron interrumpir y abandonar los estudios de Ingeniería. Se supone que estos sujetos habrán definido en su oportunidad -de manera más o menos conciente- algún tipo de meta que los condujo a iniciar una carrera dentro de la universidad. Quizás estaban interesados e ilusionados por los contenidos y aprendizajes que proponía la carrera elegida, quizás los motivaba el hecho de cursar una carrera que luego les permitiría lograr una buena posición social y económica, quizás no sabían muy bien qué hacer de sus vidas y entonces decidieron probar suerte en la universidad.

Muchas pueden haber sido las metas iniciales de estos alumnos abandonadores; lo cierto es que lo común a todos ellos ha sido el cambio de metas, el desvío de la trayectoria inicialmente planificada y el reajuste del plan inicial que habían formulado para sus propias vidas.

Ahora bien... ¿qué puede haber sucedido para que ocurra el cambio de metas y la redefinición de la trayectoria a seguir? ¿De qué modo afectará el contexto más inmediato (de la universidad) y el más amplio (la sociedad) estas decisiones y cambio de planes? ¿Cómo interjuegan e inciden factores del contexto, tales como el trabajo en paralelo a los estudios, el desencanto con la carrera elegida, las dificultades más académicas, etc. en el cambio de las metas inicialmente definidas? ¿Cuán claras y definidas eran las metas del estudiante abandonador al ingresar a la carrera? ¿Cuáles eran esas metas, de qué tipo? ¿Tiene conciencia el alumno abandonador de estos procesos que va transitando? ¿Es posible ayudarlo a reconstruir el recorrido y los cambios en sus metas y planes? ¿Ha logrado insertarse en un nuevo contexto, educativo o laboral, y redefinir sus metas? ¿Son distintas sus metas actuales de las que había fijado al iniciar los estudios que abandonó?

Estas y otras preguntas intentarán hallar alguna respuesta a lo largo del presente escrito.



ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL RELEVAMIENTO. Redefiniendo acercamientos en función de la realidad.

Coincidimos plenamente con Falcone y Stramazzi (s/d) cuando afirman que para captar en profundidad los motivos que desencadenan el abandono es necesario recurrir, además de los datos que nos proveen las bases estadísticas, a otros instrumentos de recolección de datos que permitan acceder a las voces y testimonios de los mismos protagonistas del abandono; tarea que suele resultar compleja porque demanda localizar y contactar a quienes ya no están. En este sentido se orientó el estudio aquí presentado.

Para comenzar con el trabajo de campo se solicitó a la Unidad Tecnológica de la Información listados de alumnos que entre 2007 y 2009 se hubieran inscripto en una Carrera de Ingeniería, no registrados en ese momento como alumnos regulares de la Facultad y que no se hubieran graduado.

Los listados de sujetos en esa condición (inscriptos entre 2007 y 2009, no regulares y no graduados al momento de iniciar el relevamiento) totalizaron 225 alumnos.

Aunque los relevamientos de los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados se caracterizan por priorizar y dar crucial importancia al contacto personal y cara a cara con el entrevistado, en el caso de la población de abandonadores esto resultó una limitante de importancia al momento de lograr un número considerable de casos relevados.

Si bien se procuró e intentó contactar a cada uno de los abandonadores, la realidad es que una importante cantidad de casos no pudieron ser ubicados (por datos de contacto desactualizados), otro grupo recibió nuestro llamado pero opuso resistencia para asistir a la universidad y ser entrevistado proporcionando, en cambio, algunas respuestas por vía telefónica² y, por fin, un reducido número de 19 casos aceptó la invitación de concurrir a la Facultad y dar testimonio de sus experiencias.

Por las razones mencionadas, este Documento presenta entonces dos niveles de análisis.

En un *primer nivel* se ofrecen datos generales relativos a un grupo de 53 alumnos abandonadores, conformado por 34 sujetos contactados telefónicamente más 19 que pudieron ser entrevistados en persona.

En un *segundo nivel* se presenta un análisis en profundidad sobre la base de los datos proporcionados por los 19 sujetos abandonadores que aceptaron ser entrevistados personalmente.

La información recogida en esta instancia de encuentro personal incluyó la combinatoria de dos estrategias de recolección de datos. Por un lado, se administró a cada sujeto un *formulario longitudinal*, estructurado a partir de calendarios que permiten el registro mes a mes de los acontecimientos referidos a la formación de la persona, los acontecimientos vitales que fueron afectando sus vidas, trayectorias laborales, etc. Por otro lado, se realizó también una *entrevista biográfica* con el objetivo de ampliar y profundizar los datos proporcionados por el formulario antes descripto.

² Creemos que esta resistencia a llegarse a las instalaciones de la Facultad de Ingeniería puede deberse, entre otras razones de peso, a cierta cuota de frustración, si se quiere, que significa para las personas el tener que renunciar a una parte de su proyecto de vida; en éste caso, una carrera, sobre la cual se ha invertido tiempo, dedicación, esfuerzo, empeño, se han proyectado ciertos ideales y sueños que deberán ser replanteados.



RESULTADOS.

Características y perfiles de los abandonadores.

Siguiendo a Panaia (2008) definimos como abandonadores a los alumnos que se inscribieron en alguna de las Carreras de Ingeniería, comenzaron el cursado y que al momento del relevamiento no estaban reinscriptos, no eran alumnos regulares de la Facultad y no se habían graduado.

Como anticipamos en la sección metodológica, fue arduo y para nada sencillo el trabajo de campo, debido a la marcada resistencia de los abandonadores para asistir a la entrevista personal. Por ello, se decidió considerar dos niveles de análisis que a continuación se presentan.

Primer nivel de análisis. Datos generales de 53 abandonadores recabados telefónica o personalmente.

En este primer nivel de análisis se presentan datos relativos a 53 abandonadores (34 contactados telefónicamente y 19 contactados personalmente).

Alumnos abandonadores según Carrera y año de ingreso

	Ing. Mecánica	Ing. Elec.	Ing. Química	Ing. Telecom	Total
2007	10	4	9	4	27
2008	4	5	1	6	16
2009	4	2	2	2	10
Total	18	11	12	12	53

Fuente. Elaboración MIG Río Cuarto.

Se cuenta para esta cantidad de casos, con datos relativos a: 1) los motivos o causantes del abandono; 2) las percepciones de estos sujetos respecto de la formación recibida en la Facultad de Ingeniería mientras fueron alumnos; 3) la situación educativa y/o laboral al momento del contacto.

1) Sobre las razones del abandono

Uno de los objetivos que guiaron el relevamiento fue el de reconstruir y describir las razones por las cuales los desertores de Ingeniería decidieron abandonar sus respectivas carreras de grado.

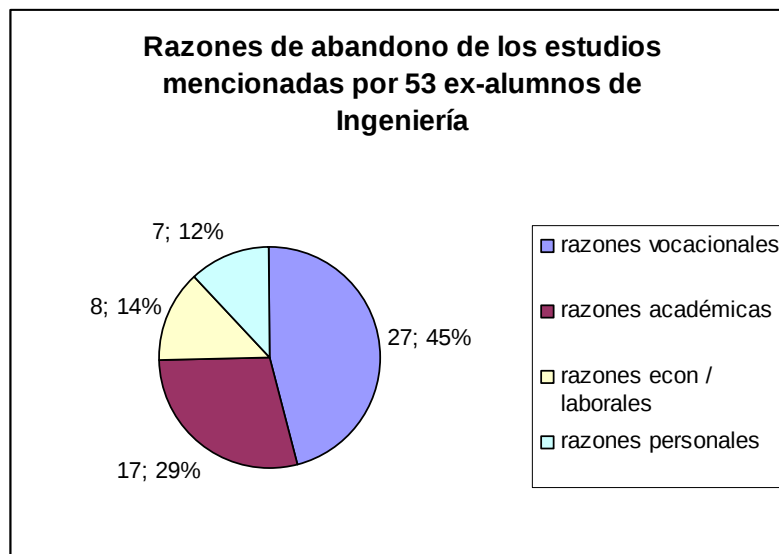
El análisis de las respuestas brindadas por los alumnos que abandonaron sus estudios permitió sistematizar las principales razones de abandono, conformando cuatro categorías, mencionadas a continuación según la concentración de respuestas en cada



una de ellas; a saber: 1) razones vocacionales; 2) razones académicas; 3) razones laborales / económicas; 4) razones personales.

Cabe destacar que las categorías no son mutuamente excluyentes; esto es, un mismo abandonador podía mencionar más de una razón para explicar las causas del abandono de la Carrera. Por lo tanto, un mismo sujeto puede conformar o pertenecer a más de una categoría.

La distribución de respuestas en cada categoría se refleja en el siguiente gráfico.



Fuente. Elaboración MIG Río Cuarto.

Como puede apreciarse, las *razones o motivos vocacionales* fueron los más mencionados; 27 de los 53 sujetos se refirieron a éstas razones. Se incluyen en esta categoría aquellas respuestas que hacen alusión al desencanto, desilusión con la carrera o a expectativas previstas respecto de la misma que luego no se cumplieron.

Las *razones o motivos académicos* fueron evocados por 17 sujetos de los 53 que conforman el grupo total. En ésta categoría se incluyeron causas atribuidas a la presencia de dificultades en alguna materia en particular o en la carrera en general.

Razones o motivos laborales y/o económicos fueron mencionados por 8 de los 53 sujetos para explicar sus respectivos abandonos. Esta tercera categoría integra los casos en que los jóvenes necesitan trabajar para poder estudiar, ya sea que realizan las dos cosas al mismo tiempo, estudiar y trabajar, o casos en donde el lugar de trabajo se encuentra alejado del lugar de estudio, y necesitan optar porque las dificultades económicas no les permiten dedicarse únicamente a estudiar.

Por último, 7 sujetos mencionaron *razones o motivos personales* que causaron el abandono. Esta categoría está conformada por aquellas causas relacionadas con acontecimientos vitales como el nacimiento de un hijo, problemas familiares o lugar de residencia alejado.

2) Sobre las percepciones de los alumnos abandonadores acerca del contexto académico propuesto en Carreras de Ingeniería.

Las valoraciones y comentarios de los estudiantes abandonadores en relación al contexto académico de la Facultad permitieron visualizar que, en su mayoría, las visiones que guardan del mismo son positivas.

Cabe destacar como notorio que si bien la manera de indagar éste punto dejó espacio a que los sujetos rescataran aspectos tanto positivos como negativos del contexto académico, solamente 5 abandonadores del total de 53 señalaron únicamente aspectos negativos; el resto, en su mayoría, mencionó o sólo aspectos positivos o ambos. Por ello, a manera de sintetizar los resultados obtenidos se sistematizaron dos grandes categorías de valoraciones: positivas y negativas.

La categoría de *valoraciones positivas* está conformada por aquellas afirmaciones en relación a cualquier componente del contexto académico de la facultad (organización, carrera en general o materias en particular, compañeros y profesores) valorado como bueno, muy bueno o excelente. Parece importante señalar que 46 de los 53 sujetos aludieron en sus respuestas a aspectos incluidos en esta categoría.

Por su parte, la categoría de *valoraciones negativas* integra respuestas que manifiestan un cierto desencanto, sea con la carrera elegida (desencanto ocasionado por la complejidad inherente a la misma), o con alguna materia que integra el plan de estudios, desencanto con los profesores de las distintas asignaturas, con el grupo de compañeros o con la organización de la facultad. Del total de 53 sujetos, solamente 20 mencionaron o aludieron en sus respuestas a valoraciones incluidas en esta categoría.

3) Sobre la situación de los abandonadores al momento del contacto. Definición de nuevas metas y proyectos.

¿Cual será el rumbo que siguen los sujetos después de interrumpir una carrera de grado? ¿Será definitiva la decisión en relación a la no continuidad de proseguir estudios universitarios o de cualquier otra índole? ¿Hacia dónde dirigen sus metas en éste nuevo camino? ¿Se sienten satisfechos, felices, realizados con la nueva elección?

El análisis de las respuestas ofrecidas por el grupo de 53 sujetos contactados permitió registrar que la mayoría de los abandonadores sigue una instancia de formación universitaria, situación que posibilitó visualizar la marcada importancia atribuida al ámbito superior como instancia de formación y desarrollo para sus vidas.

La exploración y análisis de las respuestas brindadas por los alumnos abandonadores permitió construir tres grandes categorías que representan opciones de trayectorias seguidas por los estudiantes una vez abandonada la carrera.

La *continuidad de la trayectoria académica* resultó la situación más frecuente, pues 32 sujetos de un total de 53 continuaron sus estudios luego de haber atravesado la situación de abandono de alguna carrera de la facultad. Los caminos seguidos dan cuenta de una variedad de opciones decidiendo, en algunos casos, por carreras que se consideran afines en cierta manera con la abandonada y, en otros casos, optando por carreras que no tienen ninguna similitud con la que se ha dejado.

La *trayectoria o inserción laboral* es otra de las situaciones que se encontraron con posterioridad al abandono; los datos permiten visualizar que de un total de 53 sujetos que abandonaron una carrera de grado, 15 se encontraban trabajando únicamente en el momento de ser contactados.

Por último, la *combinación de trabajo y estudio* (lo académico y lo laboral), conformó la situación menos frecuente ya que sólo 6 sujetos del total del grupo realizaba las dos cosas al mismo tiempo en el momento de ser contactados. Esto refleja una vez



más la dificultad que presenta para las personas tener que estudiar y trabajar de manera simultánea.

Los comentarios de los abandonadores denotan, en general, una satisfacción con el nuevo rumbo elegido ya que la mayoría manifestó estar contento, entusiasmado o a gusto con la situación (sea académica o laboral) por la que cambiaron.

Segundo nivel de análisis. Profundizando en los testimonios de 19 abandonadores entrevistados personalmente.

De los 53 casos cuyos resultados se acaban de presentar, 19 lograron entrevistarse personalmente, habilitando estos datos nuevos acercamientos y un conocimiento más profundo de estos sujetos particularmente.

Si bien sabemos que los resultados de estos 19 casos no habilitan a hacer generalizaciones, pensamos que es de interés conocerlos puesto que dibujan escenarios posibles en el terreno de la deserción y ofrecen pistas para pensar en medidas tendientes a combatir el problema. En consecuencia, describiremos a continuación las características y situaciones de los 19 abandonadores que prestaron su testimonio.

1) Características estructurales

Entre los 19 abandonadores entrevistados, 10 habían iniciado sus estudios en el año 2007, 4 en 2008 y 5 en 2009.

Sus edades variaron entre 19 y 25 años, siendo la edad promedio de 21 años. En cuanto al género, 10 eran varones y las restantes 9 mujeres. Todos se encontraban solteros en el momento del contacto; solamente uno de los 19 declaró tener un hijo a su cargo.

Respecto de la procedencia, 11 eran originarios de la ciudad de Río Cuarto en tanto que los 8 restantes vinieron a nuestra ciudad para iniciar sus estudios en la Facultad de Ingeniería.

2) Clima educativo familiar y mandato familiar

Una cuestión a considerar es el clima educativo de las familias de los alumnos abandonadores.

Si consideramos el *nivel de estudios de la madre* de los abandonadores, 5 alcanzaron el nivel primario completo, 4 completaron el secundario, 1 tiene estudios universitarios incompletos, 6 de las madres tienen nivel terciario o universitario completo y 1 completó nivel de posgrado (2 sujetos no respondieron).

El *nivel educativo del padre* se distribuyó de la siguiente manera: 6 completaron el secundario, 4 completaron hasta el nivel primario, 2 sujetos comenzaron el secundario pero no lo completaron y otros 2 comentaron estudios universitarios y no los finalizaron. Por fin, 2 de los padres completaron nivel de formación de posgrado y de otros 2 no tenemos datos

Si bien es un tema a profundizar, parece importante rescatar aquí el tema de los mandatos familiares, muchas veces muy fuertemente instalados y con gran peso a la hora de decidir tanto el ingreso como el abandono de una carrera universitaria. En efecto, los padres fueron mencionados en varios casos: muchos de ellos incidieron en la decisión de los sujetos de comenzar una Carrera de Ingeniería y tuvieron también influencia, posteriormente, en el proceso de abandono, interviniendo como factores externos que



intentaron evitar tal acontecimiento. A continuación algunos testimonios tomados de las entrevistas.

Abandonador de Ingeniería Química. “Me frustré yo y a la vez desilusione a mi mamá y a mi papá que tanto me escuchaban re contenta, que sí que quería empezar ingeniería, ingeniería de acá, ingeniería de allá y después....”

Abandonador de Ingeniería Mecánica. “Se siente un poco de frustración y culpa por lo que decía, dejás de estudiar, y otra que están tus viejos...”

Abandonador de Ingeniería Química. “Yo me metí en Ingeniería Química porque tenía la palabra química y porque lo que a mí me gusta es la química. Lo que yo quería estudiar en sí era Licenciada en Química que veía mucho más química y trabajaba.... desde muy chica me gustaban los laboratorios, yo quería trabajar en un laboratorio y durante el secundario yo ya tenía todo planeado, dónde me iba a ir a estudiar, con quién, qué se yo... yo me iba a ir a estudiar a Santa Rosa, La Pampa, pero después por influencia de mi viejo que me decía que mejor no, que Ingeniería Química era un mejor título, qué se yo y como yo le veía la palabra química yo digo bueno, debe ser parecido...”

3) Formación previa

De los 19 sujetos que iniciaron alguna Carrera de Ingeniería y que posteriormente abandonaron sus estudios, 12 habían transitado su formación secundaria en escuelas con orientaciones no técnicas (biológica, económica, agronómica, entre otras) en tanto que 7 de ellos cursaron estudios en escuelas técnicas.

Destacamos este aspecto porque en algunas ocasiones, quienes provienen de formaciones no técnicas manifiestan que les faltan conocimientos previos que sí dominan sus compañeros provenientes de escuelas técnicas y que ello les dificulta el tránsito por el primer año de cursado, probablemente uno de los más complejos. De hecho, en Ingeniería, una gran cantidad del alumnado tiene una formación previa de orientación técnica.

4) El trabajo en el cursado de los estudios

Un aspecto a destacar tiene que ver con el lugar que ocupa el trabajo en la trayectoria educativa de los abandonadores, pues una causa de abandono suele ser la de no lograr conciliar estudio y trabajo. En el caso de los 19 alumnos abandonadores que fueron entrevistados, solamente 2 de ellos declararon realizar actividades laborales en paralelo a los estudios; uno de los sujetos trabajaba en el servicio gastronómico durante los fines de semana y como ayuda necesaria para costear sus estudios; el otro, realizaba trabajos domiciliarios de electricidad a demanda de los clientes.

Pareciera entonces que los motivos laborales no tuvieron aquí un peso definitorio en la decisión de abandonar los estudios (al menos en la mayor parte de los casos), pues la gran mayoría de los estudiantes no trabajaban en el momento de cursar Ingeniería. En cambio, muchos se iniciaron en actividades laborales diversas -muchas de ellas temporales y hasta tanto se redefinieran las metas y el proyecto de vida- inmediatamente después de decidir y concretar el abandono.

5) Tres tramos

Si hablamos de las trayectorias de los alumnos abandonadores, resulta interesante considerar tres tramos dentro de ellas. Un *primer tramo* o periodo temporal



que abarca desde el momento en que el estudiante ingresa en la Carrera de Ingeniería hasta que decide abandonarla; un *segundo tramo*, que incluiría el momento del abandono propiamente dicho; y un *tercer tramo* en la trayectoria, que comprende el periodo abarcado desde el abandono de la Carrera de Ingeniería hasta el momento del contacto con el sujeto.

Veremos a continuación algunos aspectos de cada uno de los tramos mencionados.

El primer tramo. Desde el inicio hasta el momento del abandono.

Dentro de este primer tramo en las trayectorias de los abandonadores se han considerado cuatro aspectos: 1) los motivos que llevaron al sujeto a la decisión de estudiar una Carrera de Ingeniería; 2) las metas o proyectos al iniciar sus estudios universitarios; 3) el tiempo de permanencia en la carrera que abandonó; 4) aspectos relacionados con el rendimiento académico en el periodo cursado.

1) La decisión de estudiar Ingeniería.

La elección de una carrera universitaria es una de las decisiones más importantes que una persona toma en su vida, pues forma parte de su proyecto de vida y de futuro.

En el caso de los abandonadores esta primera elección ha resultado fallida. Una cuestión de interés pareciera ser entonces indagar acerca de los motivos que orientaron a los sujetos a elegir como favorita, en su momento, una carrera que luego dejaron. ¿Cómo fue realizada esa elección? ¿Hubo una fuerte convicción y una decisión firme y deliberadamente pensada de ingresar en Ingeniería? ¿O se trató más bien de una decisión lábil, consecuencia de una cierta indecisión acerca del rumbo a tomar? ¿Conocían los sujetos la propuesta curricular de la Carrera de Ingeniería elegida? ¿O no se han informaron acerca de ello? ¿Qué les atrajo alguna vez de la carrera que luego dejaron?

Del análisis de las respuestas ofrecidas por los 19 sujetos entrevistados se desprenden las siguientes categorías, representativas de motivos por los que los estudiantes decidieron ingresar en una Carrera de Ingeniería³.

** Atracción por determinadas asignaturas de la carrera (especialmente aquellas afines a sus preferencias durante el secundario).*

Siete de los 19 abandonadores entrevistados personalmente refirieron a que su decisión de ingresar a una Carrera de la Facultad de Ingeniería estuvo influida por el hecho de que en la carrera elegida estaban presentes, y con fuerte peso, ciertas asignaturas de su preferencia; en general, materias que eran sus favoritas en el secundario.

Abandonador de Ingeniería Química. "... (la carrera elegida) tenía Química, Cálculo y esas materias que me gustaban").

Abandonador de Ingeniería Química. "...yo me metí en Ingeniería Química porque tenía la palabra química y porque lo que a mí me gusta es la química"

Abandonador de Ingeniería Química. "Me encantaba Química en el secundario".

³ Cabe destacar que cada sujeto podía mencionar más de un motivo o razón por la cual había elegido ingresar en una Carrera de Ingeniería. Esto es, las categorías no son mutuamente excluyentes.



** Motivos económicos limitantes de otra elección.*

Seis de los 19 abandonadores manifestaron que sus elecciones estuvieron fuertemente condicionadas por motivos económicos. Esto es, tenían una predilección manifiesta por una determinada carrera, pero no les era posible elegirla puesto que debían mudarse a otra localidad donde se ofertara para iniciar los estudios. En consecuencia, se limitaron a elegir entre las opciones posibles y, entre ellas, eligieron alguna de las Ingenierías (aún sin ser éstas sus predilectas).

Abandonador de Ingeniería Electricista. “Me gustaba en realidad Ingeniería Civil... pero por una razón económica, hay que ir a Córdoba y no...”

Abandonador de Ingeniería Química. “En realidad yo quería estudiar farmacia pero estaba en Córdoba y a Córdoba no me podía ir, entonces... ya estaban acá mi hermana y como que se complicaba, la situación económica no daba.... Entonces busque todas las carreras que estaban acá, me llamó la atención la Ingeniería Química y había bastante gente de mi pueblo que estudiaba eso y me comentaron de que estaba relacionado y me llamó la atención y bueno... me anoté”.

Abandonador de Ingeniería en Telecomunicaciones. “Yo quería hacer Arquitectura pero no me podía ir a Córdoba y además es carísima... entonces empecé a mirar algo, si bien no es parecido, buscando bien profundo algún vínculo tenía y me vine por eso y no me gustó...”

** Intereses manifestados desde la infancia y ligados a la carrera elegida.*

Seis de los 19 sujetos refirieron haber ingresado en la Carrera de Ingeniería puesto que desde la infancia habían experimentado intereses vinculados a esta.

Abandonador de Ingeniería Electricista. “Ya de chiquito me gustaba la electricidad”

Abandonador de Ingeniería Química. “Desde muy chica me gustaban los laboratorios, yo quería trabajar en un laboratorio”.

Abandonador de Ingeniería Mecánica. “De chico me gustaban los autos”.

** Gusto y atracción por la carrera en general.*

Cinco de los 19 sujetos aludieron a que su ingreso en alguna de las Carreras ofrecidas por Ingeniería se vinculó con una atracción y gusto por la Carrera en sí misma.

Abandonador de Ingeniería Química. “Siempre me gustó mucho la Ingeniería Química y era la carrera que buscaba e ingresé... siempre fue una curiosidad y entré”.

Abandonador de Ingeniería Mecánica. “Yo vine a hacer las jornadas de puertas abiertas a mediados del 2006 y... fue una de las primeras materias o sea fue una de las primeras carreras que.... O sea vine y hice un recorrido por los distintos lugares y lo primero que fui fue Ingeniería Mecánica entonces vi algo que se yo y dije bueno



2) Las metas y proyectos al iniciar la carrera

Como ya lo hemos apuntado, las metas que el sujeto se fija constituyen un componente importante en cualquier campo del accionar humano, puesto que actúan como orientadoras y guías de tal accionar.

Si bien es posible hablar de metas en campos muy diversos, en este punto interesa focalizar en aquellas que los estudiantes se fijaron en el momento en que decidieron ingresar en Ingeniería y comenzar sus estudios. Podemos sospechar que algún evento importante ha ocurrido durante sus trayectorias dentro de la universidad, contribuyendo a cambiar sus metas iniciales, o bien, a valorarlas de un modo distinto, reajustando así todo el accionar que en un principio habían planeado.

Al indagar en las entrevistas por las metas al iniciar los estudios de Ingeniería, los abandonadores ofrecieron respuestas de distinta naturaleza, que fueron agrupadas en dos categorías.

* Ausencia de metas.

Llamativamente, 6 de los 19 sujetos manifestaron no haber tenido metas, o al menos proyectos claros y definidos, al iniciar sus estudios universitarios. Pareciera que el proyecto personal es muy vago e indefinido en las etapas iniciales y que quizás se va afinando y definiendo mejor en el curso de los estudios.

Abandonador de Ingeniería Mecánica. “La había empezado por empezar nomás... era por estudiar algo en la universidad porque mis viejos son los dos profesores acá”.

Abandonador de Ingeniería Macánica. “No, todavía no tenía metas, en ese tiempo estaba volando, todavía no sabía un rumbo bien fijo para donde tomar, viste”.

Abandonador de Ingeniería Química. “No tenía metas, no, para nada... quería saber nada más, quería ver”.

* Finalizar la carrera y conseguir un trabajo.

Seis de los 19 entrevistados manifestaron que, al iniciar sus estudios, la meta que orientaba su accionar estaba vinculada con poder finalizar, recibirse y lograr una inserción laboral.

Abandonador de Ingeniería Electricista. “Empezar y terminarla y conseguir algún trabajo relacionado con la ingeniería”

Abandonador de Ingeniería Química. “Yo creo que la primera meta de todos es tratar de terminar la carrera y conseguir un trabajo”

Abandonador de Ingeniería Química. “Yo siempre me proyecto... lo que sí quiero es terminar la carrera y.... quería terminar la carera y conseguir trabajo.... Y bueno, no la pude terminar”

Por fin, 1 sujeto manifestó que su meta era lograr hacer la carrera en el tiempo teóricamente estipulado por el plan de estudios en tanto que 5 no respondieron a la cuestión.

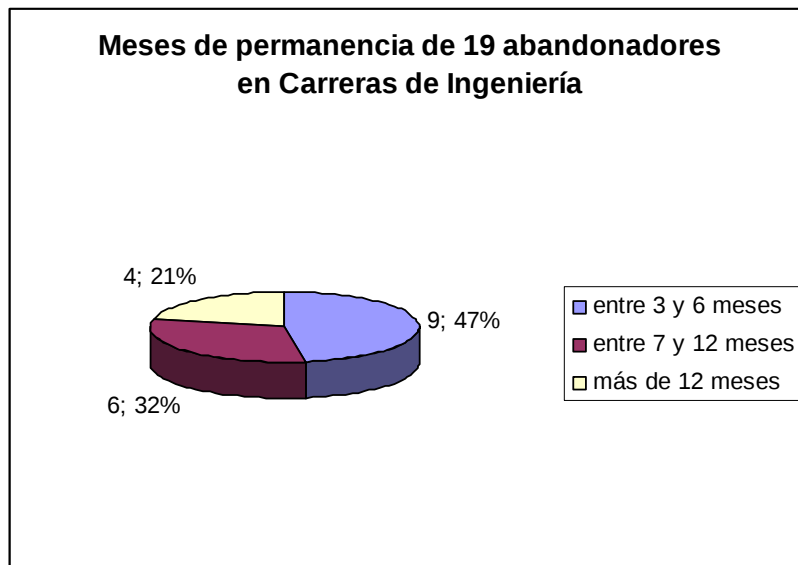


3) El tiempo de permanencia en la Carrera iniciada y luego abandonada.

Un aspecto interesante de considerar es el tiempo de permanencia en la carrera de aquellos sujetos que han abandonado Ingeniería. No parece igual, y de hecho no lo es, abandonar durante los primeros meses de la cursada, hacia el final del primer año, promediando la carrera o ya en el tramo final. Con seguridad, las experiencias capitalizadas por los sujetos difieren según el tiempo de permanencia, como así también los motivos que pueden haber causado el abandono de los estudios.

En este primer relevamiento se tomaron como objeto de estudio tres generaciones cercanas en el tiempo (2007, 2008 y 2009). Por lo tanto, los abandonadores que se han contactado podrían estar cursando -como máximo y de haber permanecido en los estudios de Ingeniería- el cuarto año de la carrera al momento de ser entrevistados (año 2010).

Considerando esta salvedad, los datos correspondientes a los 19 sujetos relevados indican que los periodos temporales de permanencia fueron, en general, cortos, de apenas unos meses; solo en pocos casos se registraron trayectorias más largas.



Fuente. Elaboración MIG Río Cuarto.

Como puede observarse, 9 de los 19 abandonadores permanecieron en la Carrera de Ingeniería elegida tan solo entre 3 y 6 meses. Con tan escasa permanencia, probablemente sean reducidas también las experiencias tanto académicas como sociales que el sujeto puede haber capitalizado... ¿Tan rápidamente puede un sujeto tomar una decisión tan trascendente como la de abandonar estudios que tan solo unos meses atrás eligió comenzar? ¿Qué eventos o acontecimientos (externos o internos) pueden haber influido en este rápido cambio de metas?

Otros 6 sujetos declararon haber permanecido en la Carrera elegida entre 7 y 12 meses. En este lapso, seguramente han tenido ya experiencias académicas y sociales que pueden haberlos marcado contribuyendo a la decisión de abandonar (por ejemplo, el hecho de rendir parciales, lograr aprobarlos o no, prepararse para dar exámenes finales, estudiar con compañeros con quienes sintieron más afinidad y sintonía, entre otros).

Por fin, 4 de los 19 entrevistados permanecieron en la Carrera de Ingeniería elegida por más de 12 meses. Estos sujetos han tenido con seguridad la experiencia de transitar el primer año en calidad de estudiantes universitarios y sus abandonos se registran más avanzadas sus trayectorias. Probablemente, los motivos que lo desencadenaron sean diferentes de aquellos que abandonaron inmediatamente después de haber comenzado ¿Se trata de sujetos menos impulsivos para tomar decisiones tan trascendentes? ¿O hay otro tipo de factores que desencadenan estos abandonos más tardíos? Procuraremos ver esto cuando hagamos referencia a los motivos de abandono.

4) El rendimiento académico en el periodo cursado

Dado que el rendimiento académico deficiente puede contribuir a explicar muchas de las decisiones de abandono, parece interesante analizar este aspecto en la trayectoria de los abandonadores. En tal sentido, se encontró que 12 de los 19 abandonadores no lograron aprobar ningún final durante el periodo en que fueron estudiantes de Ingeniería. Otros 3 estudiantes aprobaron solamente un final, en tanto que 1 estudiante aprobó dos exámenes finales.

Llamativamente, 3 de los 19 estudiantes declararon haber aprobado entre 7 y 8 asignaturas al momento de dejar sus estudios. Se trata, lógicamente, de aquellos cuya permanencia en la carrera fue más prolongada.

Segundo tramo. El abandono propiamente dicho.

En relación al abandono propiamente dicho, transcurre la mayoría de las veces como un proceso, aunque en algunas ocasiones la decisión es tomada más impulsivamente.

Madurada o impulsiva, parece interesante conocer las causas de tan trascendente decisión ¿Están en juego causas económicas, vocacionales, personales, académicas, institucionales? ¿Se superponen causas de distinta índole en la determinación de la decisión de abandonar?

Asimismo, parece interesante indagar qué sentimientos o sensaciones experimentó el sujeto al decidir dejar la carrera; pues con seguridad no se trata de una decisión fácil de tomar

1) Causas y motivos de la decisión de abandono

Una cuestión que parece crucial atender está vinculada con las causas o motivos del abandono. Dependiendo de la naturaleza de las causas parece posible pensar y diseñar acciones tendientes a retener a los estudiantes.

En la misma línea del análisis que presentábamos antes respecto del grupo de 53 abandonadores, analizando este subgrupo de 19 se encontró que los motivos más frecuentes por los que los sujetos decidieron dejar Ingeniería tienen que ver con cuestiones académicas (10 casos) y vocacionales (7 casos).

Los *motivos académicos* incluyen aquellos testimonios en los que los entrevistados manifiestan sus dificultades en una o varias asignaturas de la carrera elegida, o bien, en la carrera en general. 10 de los 19 entrevistados citaron este tipo de razones; a continuación un ejemplo ilustrativo.



Abandonador de Ingeniería Química. La carrera sí me gustaba pero se me hacía complicado por ahí, qué se yo, estudiar mucho y desaprobando, que me pasó esto en realidad en el segundo cuatrimestre del primer año.... el primer cuatrimestre no me costó nada. Física... ya directamente entraba con miedo a la clase y era no entender nada, explicaban algo y era chino básico, no entendía nada. Y entonces estaba también haciendo Química Inorgánica, que era una materia larga, y Álgebra que no era larga y tampoco me costaba... pero era como que le dedicaba todo el tiempo a Física y no le estaba dando prioridad a las otras materias... (la carrera) me iba a llevar mucho tiempo y la verdad que no tengo ganas y tampoco cuento con la condición económica para hacer la carrera en nueve años u ocho años... vivía llorando y no tenía tiempo para nada, era todo el día estudiar, estudiar, estudiar y...

Los *motivos vocacionales* incluyen aquellos testimonios en los que los abandonadores manifiestan desilusión y desencanto respecto de la carrera elegida, cayendo en la cuenta de que su decisión ha sido errónea. 7 sujetos manifestaron declaraciones de este tipo; a continuación uno de los testimonios.

Abandonador de Ingeniería Mecánica. Empecé bien, entusiasmado, pero con el tiempo me iba dando cuenta de que no iba a ser lo mío, no me gustaba..

Los *motivos económicos y/o laborales* refieren a abandonadores que intentaron compatibilizar estudio y trabajo sin resultados exitosos; esto es, ante la necesidad de tener que trabajar para costear sus estudios, no lograron cursar con éxito el camino del estudio. 2 sujetos mencionaron esta situación, a continuación un testimonio.

Abandonador de Ingeniería Química. No me daban mucho los tiempos, trabajar el fin de semana viste... No tenía una beca tampoco así que... siempre iba y me faltaba algún papel, me dormí con eso (...) tenía que trabajar para garpar mis estudios, no me quedaba otra, trabajar y estudiar, y no me daban los tiempos así que eso ayudó a que dejara y que también me fuera mal en los parciales. Yo realmente no podía trabajar y estudiar, no me dan los tiempos. Y estar entre qué hago viste, estudio o trabajo? y yo quería estudiar porque quiero ser alguien el día de mañana, un título, vivir bien viste... lo pensé bien, sentí que no tenía esas ganas, no tenía ganas viste de seguir y ya viste cuando no tenés ganas... me puse a analizar un montón de cosas y bueno digo, descanso este año y después arranco todo de vuelta.

Finalmente, las *causas personales* incluyen aquellos testimonios que refieren a acontecimientos vitales particulares de los sujetos, que interfirieron negativamente en sus trayectorias de estudio, conduciéndolos a interrumpirlas. También en este caso fueron 2 los sujetos que mencionaron este tipo de causantes del abandono.

Abandonador de Ingeniería Mecánica. Estaba pasando un mal momento en lo personal, dificultades con mis padres y estaba medio depresivo.

Cabe señalar que en muchos de los casos, los motivos se presentan combinados; esto es, no hay una causa única sino distintos factores que contribuyen a que el sujeto



decida abandonar. A continuación un ejemplo en el que se combinaron causas vocacionales y académicas para determinar el abandono de los estudios.

Abandonador de Ingeniería en Telecomunicaciones. No me convenía (*la carrera*)... como que yo quería ver algo de lo que iba a dedicarme y no, no... era cálculo, química, física... Cómo yo había venido de un secundario que no tenía nada de base me resultaba super difícil. Me cansé de que tenía que cursar una, dos o tres veces cada materia para poderla aprobar, entonces...

2) Sentimientos que acompañaron la decisión de abandonar.

Otro aspecto interesante de considerar tiene que ver con los sentimientos y afectos que acompañaron la decisión del abandono. Se supone que haber iniciado una carrera y luego abandonarla representa una equivocación, una elección errónea de proyecto de vida que tiene que ser reparada. En ese sentido, intuimos que los sentimientos o sensaciones que acompañan la decisión y la acción de abandonar los estudios deben tener que ver con afectos y emociones más bien negativos. En efecto, las respuestas que dieron los 19 entrevistados fueron clasificadas conforme a las siguientes categorías.

El sentir *frustración* como consecuencia de abandonar los estudios fue reportado por 8 de los 19 sujetos. A continuación un fragmento de discurso de un sujetos que ilustra esta sensación.

Abandonador de Ingeniería Electricista. “Me sentía como un poco frustrado porque estaba dejando lo que uno quería hacer... pero cuando me enteré de los cursos (*sobre electricidad*) dije bueno, por lo menos puedo hacer lo que me gusta de alguna forma...”

Por su parte, 7 sujetos dijeron experimentar *alivio* al concretar definitivamente la acción de dejar la carrera; alivio relacionado con la posibilidad de desvincularse de *algo* que genera malestar, incomodidad, disgusto y que no llena las expectativas personales de cada uno.

Abandonador Ingeniería Química. “(*Me sentí*) aliviada... frustrada no porque (*en la nueva carrera*) me reconocían materias y dos años de hacer una carrera o sea no pierdo nada porque es conocimiento invertido. Pero el alivio era mío y el alivio de mi familia que no me veía bien... si había alguna reunión familiar no iba o me iba antes para estudiar y andaba mal...”

En otro orden de sensaciones y sentimientos que acompañaron las decisiones de abandonar los estudios, 4 de los sujetos manifestaron haber sentido *culpa*; sentimiento relacionado con el haber emprendido un camino en el que se invirtió tiempo, esfuerzo y recursos que luego fueron desaprovecharlos Así lo expresaron

Abandonador Ingeniería Mecánica. “No sé, fue como raro, sentía un poco de culpa porque decía, ohhh mirá todo lo que me esforcé y al final perder todo y bueno, después lo tomaba como que por algo será que tomé esa decisión.”



Otros testimonios que se presentaron con menor frecuencia refirieron a un sentimiento de *fallar o desilusionar a los padres* (que habían depositado expectativas en ellos como estudiantes de ingeniería), *angustia, fracaso*, etc.

Tercer tramo. La trayectoria seguida después del abandono...

Después del abandono comienza una nueva trayectoria, signada por una decisión renovada y unas metas redefinidas hacia el futuro.

Interesa entonces especialmente conocer qué pasó con los 19 sujetos que abandonaron sus estudios de Ingeniería con posterioridad a tan importante decisión ¿Siguieron estudios universitarios en otra Facultad? ¿En otra Universidad? ¿Trabajan? ¿Lograron -o están en proceso de- definir nuevas metas y nuevos proyectos de vida? ¿Volverían a tomar la misma decisión?

Interesa asimismo conocer qué evaluación retrospectiva pueden hacer de la formación que recibieron en el ámbito de la Facultad de Ingeniería mientras permanecieron en ella.

1) Nuevas metas y nuevos rumbos después del abandono

Inmediatamente después de abandonar Ingeniería comienza una nueva trayectoria, signada por la renovación de metas y el inicio de un nuevo camino, o bien, por un periodo dedicado a repensar y replantearse el nuevo rumbo a tomar.

Entre los 19 casos entrevistados, 7 continuaron inmediatamente y sin interrupción sus estudios universitarios en otra carrera; 5 casos de los 19 tomaron un trabajo temporal y ocasional para mantenerse ocupados hasta iniciar el nuevo ciclo lectivo en otra carrera universitaria; 3 casos se mantuvieron inactivos -tanto laboral como educativamente- desde el abandono hasta iniciar una nueva carrera en el siguiente ciclo lectivo; otros 3 casos salieron definitivamente del sistema universitario tomando la decisión de realizar cursos de formación en un oficio y, en paralelo, trabajar en ese oficio (por ejemplo, electricidad, refrigeración, etc); por fin, 1 caso realizó cursos preparatorios para ingresar en el siguiente ciclo lectivo en una nueva carrera.

2) Situación de los abandonadores en el momento del contacto

En el momento de ser contactados, la mayoría de los abandonadores habían dejado una de las Carreras de Ingeniería pero no los estudios universitarios; de hecho, 16 de los 19 sujetos iniciaron una nueva carrera, sea inmediatamente después del abandono o unos meses después, y se encontraban cursando esos estudios en el momento de ser entrevistados. Dentro de ese grupo de 16, 3 sujetos trabajaban además de estudiar. Por fin, los 3 sujetos restantes realizaban solamente alguna actividad laboral, encontrándose fuera del sistema universitario.

El siguiente gráfico representa la condición en que se encontraban los abandonadores en el momento de ser entrevistados.





Fuente. Elaboración MIG Río Cuarto.

Cabe destacar que entre los 16 sujetos que continuaron sus estudios, 14 lo hicieron en el marco de Carreras de nivel universitario y 2 en nivel terciario (Diseño de Interiores y cursos de refrigeración).

En cuanto a las nuevas carreras universitarias elegidas, se caracterizan por ser variadas. La mayoría de los sujetos (6) estudian carreras de la rama de las exactas (Licenciatura en Computación, Analista Químico, Profesorado en Ciencias Biológicas, en Matemáticas, etc.) aunque también se registraron cambios hacia carreras humanísticas, del área de las ciencias económicas y de agronomía. Solamente 2 sujetos permanecen dentro de la rama de las ingenierías, habiendo cambiado la especialidad inicialmente elegida.

3) Evaluación retrospectiva del abandono

Al consultarles a los abandonadores acerca del modo en que evaluaban la decisión tomada de dejar Ingeniería, 12 de ellos manifestaron estar conformes y dijeron que volverían a tomar la misma decisión

Abandonador de Ingeniería Química. “No, no me arrepiento, me parece que acerté y hoy por lo menos estoy tranquila, contenta y el tiempo que les dedico a las materias (*de la nueva carrera iniciada*) es el mismo... y me da satisfacción, antes era como que estudiaba y no sabía lo que iba a pasar, ahora estoy más segura.”

2 sujetos dijeron arrepentirse de la decisión tomada.

Abandonador de Ingeniería Química. “Me levanté un poco loca y dije bueno, ya esta. Pero eso yo ahora me doy cuenta de que estuve mal porque tendría que haberlo pensado una o dos veces, no así de un día para el otro.”

Otros 2 manifestaron dudas respecto de la decisión tomada.



Abandonador de Ingeniería Electricista. “No sé si hice bien, porque por ahí me hubiera gustado seguir eso, sí... pero lo bueno es que pude encontrar otro método para más o menos seguir en lo que quería...”

Finalmente, 3 sujetos no respondieron la cuestión.

4) Percepciones de la Facultad de Ingeniería

Al consultar a los abandonadores acerca de sus valoraciones de la Facultad de Ingeniería –por la que alguna vez transitaron- fueron mencionados tanto aspectos positivos como negativos.

Entre los *aspectos valorados positivamente*, 12 sujetos destacaron *cualidades de los docentes de la Facultad y de la formación que ofrecían*.

Abandonador Ingeniería Química. “Yo tuve la suerte de tener profesores muy buenos en la facultad y me fui muy contento con los profesores que había tenido.”

5 sujetos destacaron la *buena organización de la facultad de Ingeniería*.

Abandonador de Ingeniería Mecánica. “Excelente, lo que es la facultad, no es por nada, pero está mucho más organizada que la facultad de humanas, mil veces más organizada, es otra cosa”

2 sujetos aludieron al *buen vínculo logrado con sus compañeros* como un recuerdo positivo de su paso por la Facultad.

Abandonador de Ingeniería Química. “Positivo... he encontrado amigos muy buenos, ha sido un curso re lindo”

Respecto de los *aspectos valorados más negativamente*, hubo referencias por parte de 5 sujetos a *dificultades con una asignatura en particular* (del primer año y común a las cuatro Ingenierías).

Abandonador de Ingeniería en Telecomunicaciones. “Para mí no esta bien dada esa materia (*se refiere a una asignatura en particular*), es como que no te explican tan bien salvo algunos profesores como *fulanito* y *menganito*... ellos eran los dos que más entendía. Otros por ahí van muy rápido o te piden que vos sepas demasiado y todos nos íbamos sin saber nada... O se van mucho por las ramas.”

2 sujetos, ambos abandonadores de Ingeniería Mecánica, mencionaron como negativo el hecho de que *no haya una materia introductoria específica* en esa Carrera



Abandonador Ingeniería Mecánica. “Lo único que tendría que ver algo en lo que no estoy de acuerdo es que en la carrera de mecánica (*no hay*) ninguna materia especializada con respecto a la propia carrera, tenés matemática, física, química pero (...) por ejemplo en telecomunicaciones tenés Introducción en Telecomunicaciones, en mecánica no tenés nada, nada específico, no ves nada con respecto a mecánica. Me parece que tendrían que llamarte la atención más seguido, o sea, que te impulse a seguir... si pasás viendo álgebra, química, matemática, está bien, pero por ahí no le encontrás en el momento ningún tipo de aplicación... eso te desmotiva un poco, es un punto negativo en la carrera de mecánica.”

Otros 2 abandonadores aludieron como negativo a la *masividad de las clases teóricas* en los primeros años

Abandonador de Ingeniería Mecánica. “Eran muy monótonas las clases, me costaba concentrarme para prestarle atención al profesor y al ser tan grande, teníamos en el anfiteatro, yo tenía una clase de la que salía y tenía que venir corriendo para agarrar física, entonces me sentaba al fondo, sobre que estoy medio corto de vista no veía lo que escribía el profesor y es como que hablaba constante y permanentemente, le faltaba interactuar con nosotros entonces no me atraía...”



CIERRE DEL DOCUMENTO

El país va a necesitar muchos más ingenieros... es el título de una nota publicada por el Diario La Nación el 15 de octubre de 2011⁴, en la que el Decano de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires afirma que la falta de ingenieros ya está generando un cuello de botella en el desarrollo del país.

Según datos estadísticos aportados por el decano, el índice de graduación actual en carreras de Ingeniería es de 5000 personas, entre todas las especialidades y en todo el país; número que resulta escaso de cara a pensar en el desarrollo del país. Por otra parte, destaca también que el índice de deserción es muy alto, sobre todo en los primeros años, debido a que muchos encuentran materias difíciles y no las pueden superar, muchas veces como consecuencia de la pobre formación que traen del secundario.

La situación descripta se presenta también, en una línea similar, en el ámbito de la Facultad de Ingeniería de la UNRC, donde las autoridades han manifestado su interés y preocupación por atender y seguir de cerca el tema del abandono de los estudios.

Atendiendo a la preocupación de la Facultad de Ingeniería por conocer más profundamente las causas o motivos por los que muchos alumnos que comienzan carreras luego las abandonan, se ha intentado -a lo largo de estas páginas- documentar el testimonio y la perspectiva de los abandonadores de Carreras de Ingeniería.

Como dijimos en algún pasaje, el contacto personal con los abandonadores resultó difícil de lograr. No obstante, se accedió al testimonio personal de 19 sujetos que transitaban alguna vez por la Facultad en busca de un proyecto de vida y que, por razones diversas, modificaron luego ese proyecto.

Si bien 19 casos no son suficientes para elaborar conclusiones generalizables a todos los abandonadores, dibujan un escenario que parece importante atender. Dentro de ese escenario, podrían señalarse algunas cuestiones o puntos de inflexión que invitan a pensar.

En *primer lugar*, mirar, conocer y analizar las causas o motivos del abandono de los estudios es un punto crucial para poder pensar en acciones tendientes a retener a los estudiantes. Saber que las causales más frecuentes tienen que ver con cuestiones vocacionales y académicas no parece un dato de menor importancia.

Aunque el abandono de los estudios es un fenómeno complejo, en el que se entranman múltiples variables, personales y contextuales, interesa mirarlo desde el punto de vista de las acciones que la Facultad podría diseñar e implementar para contribuir a aminorarlo. En el mencionado sentido, pensar en poner a disposición del estudiante instancias de orientación vocacional o asesoramiento, realizar talleres cuya temática central sea la construcción de un proyecto de vida, informar a los alumnos dónde concurrir en caso de dudar de su elección, serían medidas que podrían considerarse. Asimismo, atender a las dificultades que señalan tanto alumnos, como ex alumnos, para el seguimiento exitoso de algunas asignaturas en particular, parece también una iniciativa a seguir.

En segundo lugar, el hecho de saber que muchos -la gran mayoría de los abandonos- se deciden y se producen muy rápidamente, durante los primeros meses de cursada, ubica a la Facultad en la obligación de pensar en medidas si se quiere *preventivas*; medidas que operen antes de que el estudiante decida abandonar.

⁴ <http://www.lanacion.com.ar/1414889-el-pais-va-a-necesitar-muchos-mas-ingenieros> (consultado el 28 de octubre de 2011)



En términos de Panaia (2011), lo que efectivamente podemos afirmar desde los relevamientos realizados es que el abandono de los estudios es un proceso y que, por lo tanto, permite identificar muchos momentos previos que funcionan como indicios del desencadenamiento de esa conducta abandonadora. Entonces, si las instituciones están atentas pueden anticipar esas conductas y actuar preventivamente para evitarlas o por lo menos disminuirlas en parte.

Como resultado del relevamiento que presentamos en este trabajo, podrían identificarse por lo menos tres de esos indicios o momentos previos que podrían estar anticipando el abandono de los estudios.

Por un lado, el *mal rendimiento académico*, opera como desencadenante del abandono en muchos de los casos relevados.

En segundo lugar, la situación de *compatibilización estudio y trabajo* complica también la situación de algunos estudiantes, quienes en la encrucijada de tener que hacer ambas cosas a la vez, terminan por no lograr buenos resultados y abandonan en consecuencia.

En tercer lugar, las *dificultades experimentadas en una asignatura particular*, correspondiente al primer año del plan de estudios de las cuatro carreras de Ingeniería, que muchos estudiantes no consiguen regularizar y aprobar en una primera cursada, constituyen indicio también de la posibilidad de abandono.

Por fin, para cerrar este documento, parece oportuno traer a colación otro de los resultados que juzgamos relevantes. Si bien el tema del abandono suele estar teñido de connotaciones más bien negativas, resulta alentador saber que la gran mayoría de quienes dejan Carreras de Ingeniería no abandonan el sistema universitario, sino que siguen dentro, reinsertándose en una nueva carrera de grado.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreychuk, L. (2009) Radiografía de la deserción universitaria en Santa Fe. *Diario El Litoral*, 7 de junio de 2009, disponible en <http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2009/06/07/educacion/EDUC-01.html> (consultado el 31 de octubre de 2011).
- Carrizo, G. (2008) La deserción universitaria llegaría al 60 %, según el Ministerio de Educación, *Aula Siglo XXI*, <http://aulasiglo21.com.ar/?p=222> (consultado el 31 de octubre de 2011).
- González Fernández, A. (2005) *Motivación Académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Falcone, L. y M. Stranazzi (s/d) La medición de la deserción real y la actividad universitaria. Disponible en http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/2011/libro/13%20-%20La%20medici%C3%B3n%20de%20la%20deserci%C3%B3n%20real%20y%20la%20actividad%20universitaria.pdf (consultado el 2 de diciembre de 2011).
- Huesta M. G. y M. B Castaño (s/d) Causas de deserción en alumnos de primer año de una universidad privada <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at16/PRE1178841083.pdf> (consultado el 1 de noviembre de 2011).
- Panaia, M. (2004) Origen social y abandono de la carrera. Boletín Trayectorias, nº 7, Laboratorio MIG, UTN, Regional General Pacheco.
- Panaia, M. (2006) *Trayectorias de ingenieros tecnológicos: graduados y alumnos en el mercado de trabajo*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Panaia, M. (2008) Trayectorias de abandonadores de Ingeniería Tecnológica. *Contextos de Educación*, nº 8. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Panaia, M. (2011) Dejar la Universidad ¿Decisión o imprevisto? *Boletín Itinerarios*, nº 12, disponible en http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4/archivos/12-boletin-junio-2011.pdf (consultado el 1 de noviembre de 2011).
- Parrino M. C. (2005) Aristas de la Problemática de la Deserción Universitaria. Ponencia presentada en el *V Coloquio internacional sobre gestión en las universidades de América del Sur*. Diciembre de 2005. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Villoria, O. (2005) La toma de decisiones. Disponible en <http://www.mailxmail.com/curso-toma-decisiones/etapas-toma-decisiones> (consultado el 1 de noviembre de 2011).

Río Cuarto, Diciembre de 2011





Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ingeniería

